

ПРИНЯТ
педагогическим советом Учреждения
Протокол № 3 от 10.04.2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №44 «Белоснежка»
Л.И. Мельничук
Приказ № 45 от «10» апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 44 «БЕЛОСНЕЖКА»
ЗА 2024 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

I.Аналитическая часть

- РАЗДЕЛ 1.** Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении
- РАЗДЕЛ 2.** Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации
- РАЗДЕЛ 3.** Оценка структуры и системы управления дошкольным образовательным учреждением
- РАЗДЕЛ 4.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- РАЗДЕЛ 5.** Оценка организации учебного процесса
- РАЗДЕЛ 6.** Оценка востребованности выпускников
- РАЗДЕЛ 7.** Оценка качества кадрового обеспечения
- РАЗДЕЛ 8.** Оценка качества учебно-методического обеспечения
- РАЗДЕЛ 9.** Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- РАЗДЕЛ 10.** Оценка материально-технической базы
- РАЗДЕЛ 11.** Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II.Результаты анализа показателей деятельности учреждения

Таблица результатов

I.Аналитическая часть

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

➤ Постановление правительства Российской Федерации от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»(с изменениями и дополнениями)

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»(с изменениями и дополнениями)

➤ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

➤ Приказ руководителя ДОУ от 02 апреля 2024 г. № 45 О.Д. «О порядке подготовки и организации проведения самообследования и создании рабочей группы педагогов».

Целью проведения самообследования ДОУ является:

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Самообследование проводится ежегодно и включает в себя:

- оценку образовательной деятельности;
- оценку системы управления ДОУ;
- оценку содержания и качества подготовки воспитанников;
- оценку организации воспитательно-образовательного процесса;
- анализ востребованности выпускников;
- оценку качества кадрового обеспечения;
- оценку качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы;
- оценку функционирования внутренней системы качества образования,

- анализ показателей деятельности МБДОУ.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021г.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

1.	Наименование дошкольного общеобразовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 «Белоснежка»
2.	Адрес Телефон ОУ Факс Сайт Электронная почта	ул. Пионерская ,7 г. Тамбов 392023 тел. 72-02-19 факс: 8(4752)72-01-19 mdou-44.68edu.ru/ ds44@city.tambov.gov.ru
3.	Режим работы учреждения	Понедельник — пятница 7.00 — 19.00
4.	ФИО заведующего	Мельничук Людмила Ивановна
5.	Реализуемая модель образования	дошкольное образование
6.	Организационно – правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
7.	Учредитель	администрация города Тамбова
8.	№ серия и дата выдачи лицензии, срок действия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Управлением образования и науки Тамбовской области 30.07.2015г., Серия 68 ЛО1 №0000466
9.	№ и дата выдачи свидетельства о внесении в единый государственный реестр юридический лиц	1026801163377 от 22.06.2015
10.	Количество групп	13 групп
11.	Количество воспитанников в группах	240
12.	Направленность групп: Общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет Общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет Общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет Общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	2 группы 2 группы 3 группы 3 группы

Общеразвивающей направленности от 6 до 7		3 группы
13.	Количество сотрудников	62
14.	Количество педагогических работников	33

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Деятельность учреждения регламентируется следующими нормативными документами:

Наличие свидетельств:		
	о внесении в единый государственный реестр юридических лиц ОГРН	1026801163377 от 22.06.2015
	о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Серия 68 № 001481563
Наличие документов о создании образовательного учреждения:		
	Устава	№ 4534 от 11.06.2015
Наличие локальных актов образовательного учреждения:		
В части содержания образования, организации образовательного процесса	Коллективный договор Положение о комиссии по трудовым спорам Правила внутреннего трудового распорядка работников Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума	
	Положение о должностном контроле Положение о логопедическом пункте Положение об информационной открытости Положение о рабочей программе Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Положение о педагогическом совете Положение о родительском собрании Положение о порядке оказания платных образовательных услуг Положение о правилах приема и отчисления воспитанников Правила приема воспитанников на обучение по программам дополнительного образования Правила внутреннего распорядка воспитанников	
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Управлением образования и науки Тамбовской области 30.07.2015г., Серия 68 ЛО1 №0000466	

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере

образования Российской Федерации, осуществляя образовательную деятельность в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

2. Оценка образовательной деятельности

Деятельность педагогического коллектива в 2024 году была направлена на создание условий для личностного развития детей, сохранение и укрепление их здоровья, на решение задач социальной адаптации детей и организации их социального опыта.

Целевой ориентир: создание условий для целостного развития личности ребёнка с учётом его особенностей физического, психологического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению к школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Задачи: охрана жизни и укрепление здоровья детей; создание максимальных условий, обеспечивающих физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие; осуществление необходимой коррекции в развитии речи детей.

Образовательный процесс строился на основе Образовательной программы учреждения, в соответствии с ФОП и обеспечивал разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Ключевой приоритет в работе в 2024 году – работа по реализации обновленной ОП ДО с учетом ФОП ДО, развитие кадрового потенциала, цифровое образование.

- **Создание качественного образовательного пространства.** Оно должно способствовать развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

- **Усиление воспитательного потенциала ДОУ.** В частности, нравственно-патриотическое и духовное воспитание детей.

- **Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения** каждого воспитанника. Это должно способствовать становлению успешной личности.

- **Создание оптимальных условий**, которые обеспечат полноценное физическое здоровье ребёнка.

Специфика этой программы состоит в том, что в ее состав входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты. Программа воспитания является обязательным структурным элементом ОП ДО.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;

- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом календарного плана воспитательной работы ФОП. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

С целью решения воспитательных задач по направлениям созданная во всех группах РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Развивающая среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экран, проектор, ноутбук, колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создан питомник по выращиванию растений (сибирских кедров туй), что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен мини-музей «Русская изба». Создана сенсорная комната, которая оснащена новейшим специализированным технологическим оборудованием. Для экспериментальной деятельности оборудована «Экологическая студия». «Арт-студия» дает детям возможность развивать творческие способности.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Оформлены экспозиции 80-летию Великой Победы. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Программа состоит из обязательной части (60% от общего объема программы) и части формируемой участниками образовательных отношений (40% от общего объема программы). Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, запроса родителей (законных представителей), имеющимися условиями в МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка»

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется:

- Примерная парциальная образовательная программа «Обучение танцу» для детей 3-7 лет.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

Проблемы:

- у детей не в полной мере сформированы мотивация и потребность к творческому самовыражению;
- дети не в полной мере владеют приемами, связками движений в танцевальных композициях;
- отсутствие чувства ритма;
- не развиты двигательные качества: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координационных способностей;
- нарушена осанка.

Пути решения:

Данная часть программы направлена на создание условий для повышения доступности дошкольного образования, поддержки индивидуальности и позитивной социализации, личностного развития ребенка. Данная программа является модифицированной и ориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца. Программа предполагает постановку хореографических этюдов и номеров для тематических праздников и большого количества мероприятий, проводимых на базе детского сада.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируется Образовательной программой, разработанной на основе ФОП ДО, а также рабочими программами педагогов, утвержденным расписанием образовательной деятельности, режимом дня, календарным планом. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Сравнительный анализ контингента воспитанников с 2022 по 2024 годы

2022	2023	2024
274	240	240

Исходя из имеющегося контингента воспитанников 240 человек, образовательная деятельность ведется в 13 группах общеразвивающей направленности.

МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка» успешно осуществляет обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Проводилась соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос эффективной реализации ФАОП обсуждали на педагогическом совете №1 от 30.08.2024 г.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и ЗПР, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ, посещающими группы общеразвивающей направленности, осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам. Формы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ разнообразны: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные педагогические мероприятия. Индивидуальная работа с детьми в рамках квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии может осуществляться в ходе самостоятельной деятельности ребенка, в процессе организации различных видов деятельности в форме «процессуального общения».

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания детей является игра и виды деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности (ООД)
- при проведении режимных моментов

В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по теме «Актуальные вопросы и профессиональные ответы». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

Педагогом-психологом был организован тренинг «Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников», в ходе которого родителям предлагалось пройти опрос. После подведения итогов было выявлено, что 57% родителей знакомы с основами предшкольной подготовки ребёнка, которые включает образовательная программа.

Вывод: решение образовательных задач за 2024 год позволило создать условия для полноценного развития детей в дошкольном учреждении и усвоения образовательной программы ДОУ.

3. Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада и строится на принципах единоличия и коллегиальности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. В ДОУ сформированы следующие коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников ДОУ — представляет полномочия работников, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав учреждения.

Педагогический совет — осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ; определяет направления образовательной деятельности; отбирает и утверждает программы для использования, рассматривает проект годового плана работы, а также результаты реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

Родительский комитет — осуществляет совместную работу родительской общественности и учреждения по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно-ценостного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности ДОУ.

Включение коллектива в управление учреждением осуществляется через различные формы:

- объединение различных комиссий
- творческая группа
- рабочая группа

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательных отношений: педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей), а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени, отражая характеристики современного менеджмента.

В дошкольном учреждении педагогический менеджмент ставит своей целью такое управление образовательным учреждением и процессом обучения, сущностью которого является человекоцентрический подход и ориентация на конечную цель с непрерывным контролем и корректировкой деятельности через:

- саморазвитие и самообразование педагогов;
- использование инноваций в педагогическом процессе;
- повышение профессионального уровня педагога;
- организация эффективного социального партнерства.

В 2024 году в учреждении были реализованы основные функции педагогического менеджмента:

- самоанализ собственной управленческой деятельности;
- анализ информации о состоянии и развитии учебно-воспитательного процесса;
- анализ уровня образования воспитанников;
- разработка рабочих программ и комплексного планирования;
- организационно-исполнительская работа для достижения бытовых задач;
- контрольно-диагностическая деятельность;
- коррекционная, с целью внесения корректив для организации качества образования.

При организации управленческого менеджмента прослеживалась следующая структура взаимоотношений участников педагогического процесса:

ДОУ - внешняя среда;
администрация — общественность;
педагог — педагог;
педагог — родитель, дети;
ребенок — ребенок.

В современных условиях развития общества применение педагогического менеджмента в ДОУ является необходимым и актуальным. Применение педагогического менеджмента позволяет вывести ДОУ на новый уровень развития, совершенствовать качество педагогической деятельности, повысить рейтинг ДОУ.

В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Заместитель заведующего обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции:

- анализ,

- планирование,
- организацию общественного контроля, самоконтроля,
- регулирование деятельности педагогического коллектива.

Управление в МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка» осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управлеченческой деятельности в своей взаимосвязи:

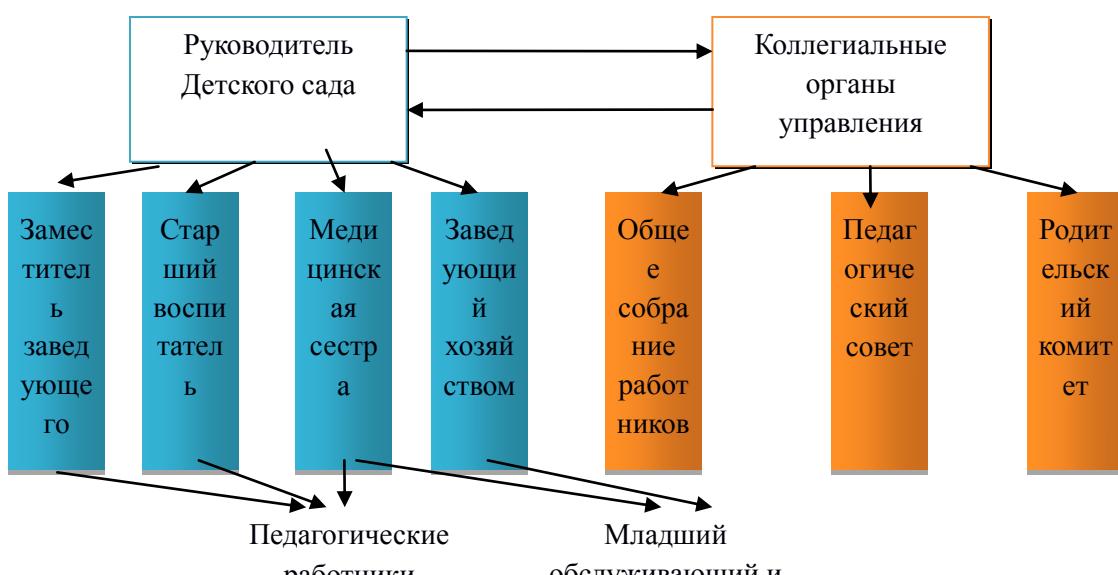
- аналитико-диагностическая,
- мотивационно-стимулирующая,
- контрольно-оценочная,
- планово-прогностическая,
- организационно-управленческая.

Организационно-управленческая деятельность учреждения спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режима в системе образовательных и организационных мероприятий. Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы.

Методы управления в МБДОУ:

- административные (ориентированные на определенные мотивы человеческого поведения - осознание необходимости трудовой деятельности и дисциплины труда, чувство долга, культуру труда и т.п.)
- экономические (косвенно воздействующие, основанные на материальном стимулировании коллективов и отдельных работников)
- социально-психологические, базирующиеся на использовании формальных факторов мотивации-интересов, потребностей личности, группы, коллектива.

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Между органами управления не возникает неразрешимых конфликтных ситуаций, которые бы блокировали работу организации по тем или иным направлениям.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: система управления в ДОУ отражает характеристики современного менеджмента, позволяет организовать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и соответствующие решения в распределении ресурсов, обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единонаучания и коллегиальности на аналитическом уровне. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Взаимодействие с семьей

Структура управления ДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В течение года педагогический коллектив ДОУ работал по взаимодействию с родителями по вопросам разностороннего развития детей.

Организация взаимодействия педагогического коллектива с коллективом родителей осуществлялась посредством организации различных форм работы:

- индивидуальные беседы и консультации,
- проведение групповых и общих родительских собраний,
- организация работы родительского комитета,
- выявление мнений через анкетирование,
- проведение «Недели открытых дверей»,
- оформление информационных стендов,

Для установления взаимопонимания между родителями и детьми, создания комфортных условий в семье, решения сообща проблем, возникающих в развитии

дошкольников, были проведены мероприятия: «День Матери», «На святки свои порядки», «День Защитника Отечества», «Широкая масленица», «День России», «День защиты детей», «День Флага». Организовывались совместные творческие выставки «Осеннее вдохновение», «Новогодний карнавал», «Зимние забавы», оформление портретной галереи «Моя мама самая, самая» и «Самый лучший папа!», «Светлая пасха», «Памятный май», «Наш цветущий детский сад», что позволило не только привлечь родителей к участию в организации выставок, но и в сотрудничестве с детьми закрепить ранее полученные знания. Активность родителей возросла, они стали внимательнее относится к проводимым в ДОУ мероприятиям, появилось стремление больше участвовать в конкурсах и выставках, праздниках.

В рамках реализации мероприятий к Году семьи было проведено: семейные экскурсии в Пушкинскую библиотеку «Библиотека - окно в мир знаний»; спектакль для семей участников СВО «Двенадцать месяцев»; этно – фестиваль «Осеннее вдохновение»; празднование «День отца»; детско-родительский проект «Всемирный день спасибо»; семейная выставка «День науки в моей семье»; акция «Бессмертный полк»; видеоролики «Моя семья-счастливые моменты», «Наш семейный активный отдых»; художественная выставка «Герб моей семьи»; челлендж «Хиты детства»; семейный шашечный турнир «Белые дамки». В год семьи наш педагог Кутакова Ольга Юрьевна заняла 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Семья года» в номинации «Золотая семья». Наш педагог Петрушина Вера Вячеславовна стала лауреатом в Городском конкурсе «Женщина года» в номинации «Сердце отдаю детям».

С целью выявления мнений родителей о деятельности дошкольного учреждения родители воспитанников анонимно ответили на вопросы, касающиеся своей осведомленности о деятельности детского сада.

Результаты анкетирования родителей

Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.	100%	0%	0%
2.Организацией учебно-воспитательного процесса.	100%	0%	0%
3.Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).	94%	3%	3%
4.Состоянием материально-технической базы учреждения.	70%	26%	4%
5.Профессионализмом педагогов.	97%	0%	3%
6.Организацией питания в учебном учреждении.	100%	0%	0%
7.Санитарно-гигиеническими условиями.	100%	0%	0%

8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками).	94%	0%	6%
9. Нагрузка в дошкольном учреждении	94%	6%	0%
10. Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)	100%	0%	0%
ИТОГО	95%	3,5%	1,5%

Анкетирование показало, что 95% семей удовлетворены деятельностью ДОУ и его персонала, 3,5% не удовлетворены, 1,5% затрудняются ответить. В целом работа коллектива вызывает положительные отзывы и позитивные высказывания в адрес сотрудников. Анализ анкет показывает позитивную оценку деятельности дошкольного учреждения родителями воспитанников.

Проблемы: недостаточный уровень активности родителей в вопросах совместного воспитания и развития ребенка.

Пути решения:

продолжать активно внедрять разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников для психолого-педагогического просвещения родителей, привлечения родителей к сотрудничеству, активного включения в образовательный и управленческий процесс дошкольного учреждения.

Для получения обратной связи с родителями на сайте образовательного учреждения функционирует рубрика «Обращение граждан», «Гостевая книга», а также в общем доступе имеется «Ящик обращений граждан», функционирует «Диалоговое окно», «Информационный монитор», Платформа обратной связи» с целью обмена мнениями с родителями и создания триады образовательного процесса «Дети-Педагоги-Родители».

Заметно активнее стали использоваться в работе с родителями современные интернет-технологии:

- ведение сайта ДОУ в сети Интернет с различной информацией для родителей;
- ведение сообщества ДОУ в социальной сети «ВКонтакте»;
- создание собственных сайтов педагогами и страничек на сайте ДОУ;
- общение с родителями в группе, в контакте, выкладывание фотоотчётов,
- обсуждение различных организационных вопросов;
- помещение информации на сайт «Вести из ОУ»;
- общение на форумах;
- активное использование сервиса ВК мессенджер для ведения родительских чатов.

Родители воспитанников принимали активное участие в «Родительском интенсиве» в рамках просветительского проекта с ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им.А. С. Пушкина»

Социальное партнерство

МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка» находится в непосредственной близости от культурных центров, что обуславливает организацию тесного

взаимодействия и установления социального партнерства с данными учреждениями:

Физкультурно-оздоровительное и медико-социальное направление	
ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Арх.Луки г. Тамбова»	- проведение ежегодного профилактического осмотра с оценкой состояния здоровья воспитанников; - совместный анализ состояния здоровья воспитанников; - санитарное просвещение родителей; - совместная разработка и реализация ежегодного плана по санитарно-гигиеническому обучению воспитанников
ТОБГУ «Центр психолого- медико-педагогической диагностики и консультирования»	выездные заседания ПМПК с целью определения маршрутов коррекции и развития детей с ОВЗ
Культурно-просветительское направление	
Отдел ГИБДД России по г. Тамбову	проведение совместных обучающих и развлекательных онлайн-мероприятий по ПДД, просветительская работа
ТТО «Артист»	выездные представления в учреждении
МБУК «Тамбовский молодежный театр»	выездные спектакли в учреждении
ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»	экскурсии в библиотеку, проведение совместных мероприятий, организация внестационарного обслуживания
Музей-усадьба Асеевых	Тематические экскурсии
Союз художников России	Экскурсии в выставочный зал

В результате выстроенной системы взаимодействия родительского сообщества и детского сада повысилась заинтересованность родителей к активному участию в образовательном процессе. Взаимодействие с учреждениями социума способствуют созданию единого образовательного пространства ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития физического, интеллектуально - творческого потенциала участников образовательного процесса, освоению новых форм сотрудничества, способствующих развитию социального партнерства ДОУ и учреждений дополнительного образования.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого,

художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы (ООП) на достаточном уровне.

Результаты выражались по 3 параметрам освоения ООП:

- сформирован – 2 балла
- частично сформирован – 1 балл
- не сформирован – 0 балл

В ходе мониторинга освоения ООП (май 2024г.) выявлено:

- 93 % - сформировано (высокие показатели освоения программы)
- 7 % - частично сформировано (средние показатели освоения программы)
- 0 % - не сформирован

Анализ качества освоения детьми направлений образовательных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- Художественно – эстетическое развитие – 1,6 балла - 80%
- Познавательное развитие – 1,7 балла - 85%
- Социально – коммуникативное – 1,9 балла - 95%
- Физическое развитие – 1,6 балла - 80%
- Речевое развитие – 1,9 балла - 95%.

Анализ качества освоения детьми образовательной программы дошкольного образования показывает, что средний балл динамики освоения образовательной программы составил 1,8 баллов (87 %) - это соответствует высокому уровню достижения целевых ориентиров освоения программы в каждой возрастной группе.

В целом по детскому саду анализ результатов позволил выявить положительные тенденции по пяти образовательным областям, что является предпосылкой качественной подготовки детей к обучению в школе.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, погружения детей в проектную деятельность, а также обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

Вывод: итоговые и промежуточные показатели мониторинга за 2024 год свидетельствуют об успешном освоении образовательной программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.

Результаты коррекционной работы

В ДОУ своевременно оказывалась квалифицированная коррекционная помощь детям с ОВЗ (с нарушениями речи) в рамках логопедического пункта. Эффективность работы логопедического пункта прослеживается в развитии фонетико – фонематической, лексической и грамматической сторон речи, совершенствовании речи и коммуникативных навыков дошкольников, улучшении артикуляционной и мелкой моторики.

В связи с тем, что результативность деятельности учителей-логопедов определяется посредством выявления детей с речью «норма», целесообразно рассмотреть динамику работы с детьми в данном направлении через сравнение результатов по итогам деятельности в 2023г. и в 2024г.

По заключению городской психолого- медико- педагогической комиссии в 2023 году с речью «норма» выпущено - 63%, в 2024 году с речью «норма»- 70%,

Сравнительная таблица результатов коррекционной работы

2022г	2023г	2024г
75%	63%	70%

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) в 2024 году была организована с целью комплексного обследования детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации для обеспечения их психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе; составления оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ.

ППк осуществлял деятельность по следующим направлениям:

1. Обследование детей разных возрастных групп с целью определения трудностей освоения основной образовательной программы ДОУ и выявления особенностей психического и речевого развития детей.
2. Анализ результатов диагностики и обсуждение динамики работы с детьми с ОВЗ. Анализ результатов и эффективности рекомендаций ППК.
3. Осуществление динамического контроля за речевым и психическим развитием детей, составление коллегиального заключения. Направление на ПМПК.
4. Организация профилактико-консультативной работы с родителями и воспитателями ДОУ.
5. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Взаимодействие администрации, воспитателей и специалистов в коррекционно-развивающей работе учреждения проходило в рамках проведения тематических педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, открытых показов, мастер-классов по организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Следует отметить, что обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения дошкольников в разнообразных формах обеспечивает взаимодействие и открытость образовательного процесса.

На основании рекомендаций Минпросвещения по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07) проводится регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО. Педагог-психолог своевременно оказывает адресную психологическую помощь используя современные технологии (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

Проблемы:

На сегодняшний день остается актуальной проблема, связанная с определенной педагогической пассивностью родителей, непониманием родителями своей воспитательной функции в коррекционно-развивающей деятельности, нежеланием установить единые требования к ребенку в детском саду и семье, несформированностью у родителей «педагогической рефлексии». Родители не в полной мере осознают необходимость систематического посещения ребенком занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом ДОУ.

Пути решения:

необходимо продолжить реализацию современных форм сотрудничества с родителями в контексте коррекционно-развивающей и профилактической работы. Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы планируется проведение в течение года систематических мастер-классов «Домашний логопед», «Компетентный родитель», совместных детско-родительских занятий, разъяснительных бесед с родителями по вопросам пропусков занятий детьми по неуважительным причинам, использование скайп-технологии с детьми редко посещающими МБДОУ. Планируется обогащение речевых центров групп дидактическими пособиями и развивающими играми.

Дополнительные образовательные услуги

Неотъемлемой частью образовательной системы учреждения выступает организация дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и запроса родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

В связи с этим создана система дополнительных образовательных услуг по различным направлениям.

Дополнительное образование охватывает 255 воспитанников (375 договоров на различные виды услуг) и позволяет воспитанникам реализовать свои способности в разных областях детской деятельности.

№ п/п	Направление развития	Название программы дополнительного образования
1.	Познавательно-речевое развитие	Азбуковедение для детей 3-4 лет
		Азбуковедение для детей 4-5 лет
		Азбуковедение для детей 5-6 лет
		Подготовка руки к письму
		Занимательная наука Математика
2.	Художественно – эстетическое развитие	Обучение хореографии
		Экопластика
		Театральное мастерство
3.	Социально-	Обучение английскому языку

	коммуникативное развитие	
4.	Физическое развитие	Занятие аэробикой

Система работы по дополнительному образованию направлена на развитие личности ребенка – совершенствование художественных навыков, изобразительной деятельности, воспитание эстетического вкуса, активизация речевой деятельности, театрального мастерства и совершенствование двигательной сферы.

Работа строится на принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Дополнительные платные услуги посещают дети от 3 до 7 лет, в соответствии с интересами и склонностями детей, с пожеланиями родителей.

Мониторинг охвата воспитанников дополнительным образованием

№ п/п	Платная услуга	Количество воспитанников	Уровень освоения дополнительной образовательной программы (%)
1.	Азбуковедение для детей 3-4 лет	20	71% - сформирован; 27% - частично сформирован
2.	Азбуковедение для детей 4-5 лет	88	72% - сформирован; 28% - частично сформирован
3.	Азбуковедение для детей 5-6 лет	85	75% - сформирован; 25% - частично сформирован
4.	Подготовка руки к письму	108	74% -сформирован; 26% - частично сформирован
5.	Занимательная наука	150	95% - сформирован; 5% - частично сформирован
6.	Экопластика	83	82% - сформирован; 18% - частично сформирован
	Обучение хореографии	25	70% - сформирован; 30% - частично сформирован
7.	Обучение английскому языку	112	73%-сформирован 27%-частично сформирован
8.	Театральное мастерство	95	76%-сформирован 24%-частично сформирован
8.	Занятия аэробикой	22	74%-сформирован 26%-частично сформирован
	ИТОГО:	788	78%- сформирован; 22% - частично сформирован

Нагрузка дополнительных платных образовательных услуг распределена с учетом санитарно – эпидемиологических требований к режиму дня и организованной образовательной деятельности в зависимости от возраста детей. Программные требования были выполнены в полном объеме.

Сравнительная таблица охвата детей дополнительными платными услугами

2022 г.	2023г.	2024г.
321 чел.	240чел.	255 чел.

Уменьшение охвата воспитанников платными дополнительными услугами связано с общим уменьшением количества детей, а так же отсутствием платных услуг в группах с 2 до 3 лет.

Увеличение охвата контингента воспитанников связано с повышением потребности родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, чему способствовало размещение информации на информационных стендах ДОУ, на официальном сайте учреждения.

Проблемы:

- недостаточное количество помещений учреждения для оказания дополнительных услуг;
- сменяемость педагогических кадров, оказывающих данные услуги

Пути решения:

- оптимизировать групповое пространство, эффективно использовать пространство спален в старших группах;
- повысить доступность услуг и обеспечить их соответствия изменяющимся потребностям родителей;
- привлечь квалифицированных специалистов учреждений культуры, спорта и т.д. с целью качественного предоставления дополнительных образовательных услуг.

Вывод: в течение года была выстроена эффективная система дополнительного образования в ДОУ. Нагрузка дополнительных платных образовательных услуг не противоречит учебному плану, распределена с учетом санитарно – эпидемиологических требований к режиму дня и непосредственно – образовательной деятельности в зависимости от возраста детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами в 2024 учебном году составил 255 детей (дети возраста от 3 до 7 лет), что способствовало социально – эмоциональному развитию дошкольников и обеспечивало высокий уровень их личностного развития.

Достижения воспитанников детского сада.

Определяя качество образовательной деятельности учреждения важно отметить достижения воспитанников детского сада:

№ п/п	Дата	Наименование	Результат
<i>Награды учреждения за региональные и городские конкурсы</i>			
1.	2024	Рождественского фестиваля детского и молодежного творчества «Свет рождества»	Диплом победителя
2.	2024	Всероссийский творческий конкурс «Наш весёлый Новый год»	Диплом 1 степени
3.	2024	Городской конкурс «Город новогодних затей»	Диплом 1 степени

4.	2024	Городской конкурс «Чудесный мир искусства»	Диплом 2 степени
5.	2024	Всероссийский конкурс «Покормите птиц зимой»	Диплом 2 степени
6.	2024	Экоконкурс «Зеленая планета»	Диплом 1 степени
7.	2024	«Мы с песней и стихами рождены»	Диплом 1 степени
8.	2024	Городской конкурс «Музыка весны»	Диплом победителя
9.	2024	Открытый зональный конкурс «Радуга звуков»	Диплом
10.	2024	Городской конкурс «Зимняя сказка на окошке»	Диплом
11.	2024	Областной конкурс «Осенняя карусель»	Диплом 3 место
12.	2024	Всероссийский творческий конкурс «В мире сказок»	Диплом 1 степени
13.	2024	Городской конкурс «Чудесный мир искусства»	Диплом 2 степени
14.	2024	Городской конкурс «Голоса тамбовщины»	Лауреат 3 степени
15.	2024	Региональный конкурс «Домашний питомец»	Сертификат участника
16.	2024	Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ»	Сертификат участника
17.	2024	Всероссийский конкурс народного творчества «Зима веселью не помеха» вокальное искусство	Дипломант 3 степени
18.	2024	Всероссийский конкурс народного творчества «Зима веселью не помеха» хореографическое искусство	Дипломант 2 степени
19.	2024	Всероссийский конкурс народного творчества «Зима веселью не помеха» инструментальное искусство	Дипломант 1 степени
20.	2024	Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Диплом 3 место
21.	2024	Всероссийский конкурс «Зимнее творчество»	Диплом 1 степени
22.	2024	Всероссийский конкурс «Зимнее творчество»	Диплом 3 степени

23.	2024	Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	Сертификат
24.	2024	Турнир по мини-футболу «Футбольная страна – 2024»	Сертификат
25.	2024	Фестиваль юных талантов, посвящённый победе в ВОВ «Художественное слово»	Диплом участника

Вывод: В основу воспитательно-образовательного процесса ДОУ в 2024 году были положено содержание образовательной программы дошкольного образования,

В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, сформирована комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить успешный переход воспитанников детского сада в школу.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с ОП ДО и учебным планом, санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим образовательной деятельности определяется гигиеническими требованиями и нормами СанПиН, в соответствии с годовым планом, организацией самостоятельной деятельности детей, предусматривающей обеспечение условий для различных видов деятельности, с учетом возможностей, интересов, потребностей самих воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



Распределение содержания образовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОУ и включает время, отведённое на:

-образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

-образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляющую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;

- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Для эффективной реализации основной общеобразовательной программы в групповых помещениях создана содержательно-насыщенная развивающая предметно-пространственная среда (в среду включены дидактические обучающие материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей; двигательную активность; эмоциональное благополучие).

С 2024 года в детском саду ввели новую обязательную процедуру – мониторинг инфраструктуры РППС (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка», утвержденного приказом заведующего, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Также в работе с детьми применяются электронные средства обучения и цифровой образовательный контент только в группах воспитанников старше пяти лет, как требуют санитарные нормы — пункт 2.10.2СП 2.4.3648-20.

Информационная безопасность детей - это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Согласно Концепции информационной безопасности детей, в детском саду создаются условия, обеспечивающие инфобезопасность детей.

Контролируя безопасность информационной инфраструктуры, в детском саду проводился мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Также проводится защита персональных данных. Персональные сведения детей, являются конфиденциальной информацией. Для её защиты обеспечивается защищённое хранение, ограничивается доступ к базе и соблюдаются законодательные нормы. Создан приказ об ответственном за информационную безопасность воспитанников. В учреждении разработано положение об информационной открытости, положение о защите и порядке работы с

персональными данными воспитанников и их родителей. Для родителей разработаны памятки «Информационная безопасность» и размещены на стенах.

Охрана жизни и укрепления здоровья детей

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2024 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно – оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Основными условиями деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей являются:

- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка

в соответствии с годовым планом работы и Уставом ДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей.

- медицинско-профилактические мероприятия

в соответствии с графиком медицинская, методическая службы ДОУ осуществляли контроль за нагрузкой на детей как в специально – организованной деятельности, так и в свободной игровой деятельности использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания. Важно, что при проведении разных форм физкультурной деятельности детей педагоги обеспечивает её высокую эмоциональную насыщенность.

- обеспечение двигательной активности детей

образовательная деятельность по физическому развитию проводилась 3 раза в неделю, из них 1 в группах детей старшего дошкольного возраста проводилась на воздухе. Организация рационального режима и двигательной деятельности на образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствует требованиям СанПиНа.

- диагностико-коррекционная работа
- физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Таким образом, в ДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал, для работы которого

Учреждение предоставляет помещение с необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание обеспечивается внештатной медсестрой.

Медицинский блок включает в себя кабинет врача и медсестры, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.
- лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- в зимний период - фитонциды;
- витаминизация третьего блюда;
- кварцевание групповых ячеек и помещений общего пользования.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров, которые проводит врач из ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх. Луки г.Тамбова.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Вместе с тем мониторинг оценки состояния здоровья детей ДОУ показывает, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2023 год	2024 год
I группа здоровья	114(48%)	122(50.8%)
II группа здоровья	116(49%)	108(45%)
III группа здоровья	8(3%)	10(4.2%)
IV группа здоровья	0	0

Распределение детей по группам здоровья проводилось по итогам обследования, которое проводят узкие специалисты (стоматолог, отоларинголог, невропатолог, кардиолог, офтальмолог и хирург), и комплексного заключения педиатра. Если специалисты считают нужным, проводится дополнительный осмотр, клинические исследования, ребенок сдает анализы.

Показатели заболеваемости детей

Год	Всего	Зарегистрировано заболеваний		Число дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка	ЧБД		Дети с хроническими заболеваниями	
		общая	острая		количество	%	количество	%
2022	303	660	453	41,3	50	33,0	14	9,7
2023	274	410	580	28,2	36	13,1	20	7
2024	239	417	563	19,3	36	15	22	9,2

Проблемы: достаточно высокий уровень заболеваемости.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции. Этот фактор является характерным для детей групп возраста от 2 до 3 лет, а так же для детей впервые начавших посещать детский сад.
2. Слабый иммунитет. Анализируя медицинские карты воспитанников, выявлено 122 детей с 1 группой здоровья, 108 со 2 второй группой, 10 с третьей группой здоровья, с четвертой группой здоровья детей нет. Что нацеливает на проведение дополнительных профилактических мер по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.
3. Нерациональное питание. Даже посещая дошкольное учреждение в организации питания, где все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши все равно попадают в группу риска. Причина - уже имеющиеся аллергические проявления на продукты питания и неправильное питание детей дома.

Причины пропусков не по причине заболеваемости:

1. При эпидситуации оставляют дома.
2. При низкой температуре оставляют дома.

Пути решения: актуальной задачей является поиск инновационных форм работы ДОУ по сохранению и укреплению физического здоровья детей, сохраняется потребность в модернизации воспитательно-образовательного процесса посредством разработки и реализации в работе с воспитанниками комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья в качестве его неотъемлемой части и реализации инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе; осуществление планомерной работы по снижению заболеваемости детей: разработан и реализован общий и двигательный режим дня, схема закаливающих мероприятий. Во всех возрастных группах проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, закаливающие процедуры, квартцевание.

Улучшению динамики состояния здоровья воспитанников способствует реализация следующих мероприятий, которые будут активно реализованы в 2024 году:

1. Обеспечение медико-педагогической поддержки воспитательного процесса (организация тематических бесед с родителями, оформление уголков здоровья, реализация эпидемиологических мер при возрастании карантинной угрозы).
2. Поддержание оптимального микроклимата помещений (контроль температурного режима, кварцевание групп)
3. Обязательное проведение витаминизации третьих блюд.
4. Соблюдение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика), проведение оздоровительных практик.
5. Важным мероприятием по снижению заболеваемости в детском саду является повышение двигательной активности. От полноты реализации физиологической потребности дошкольника в движении зависит многое — развитие эмоций, мышление, восприятие, развитие памяти. Занимаясь оздоровительной работой, педагогам важно организовать режим дня детей.

С целью укрепления здоровья и активизации защитных сил детского организма в детском саду проводятся:

1. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, организуется двигательная активность на свежем воздухе.
2. Целевые занятия физической культурой, включающие оздоровительный бег, корректирующие упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия.
3. Закаливающие мероприятия
4. Дни здоровья, спортивные праздники.

В МБДОУ проводится постоянный анализ состояния здоровья наших воспитанников.

Целенаправленная работа учреждения по оздоровлению детей включает организацию рационального питания.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно шеф-поваром и бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Проведенный опрос родителей показал, что:

- 100 % родителей хотят видеть своих детей здоровыми;
- 92 % всесторонне-развитыми, обладающими коммуникативными качествами.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической работы, комплекс оздоровительных мероприятий.

Медицинской сестрой проводилось обследование физического здоровья детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, у детей определялась группа здоровья. На каждого ребенка составлялся лист здоровья.

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуре детей на физкультурных занятиях.

Материально - техническая база была пополнена оборудованием по физической культуре: это различные мячи, скакалки, обручи, развивающие коврики, маты.

Педагоги детского сада используют разнообразные варианты проведения физкультурно-оздоровительных занятий:

- Занятия по традиционной схеме
- Занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности
- Занятия – тренировки в основных видах движений
- Занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей
- Занятия-зачеты, во время которых дети сдают физкультурные нормы
- Сюжетно-игровые занятия.

Особое внимание уделяют проведению закаливающих процедур. Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- Четкую организацию теплового и воздушного режима помещения;
- Рациональную неперегревающую одежду детей;
- Соблюдение режима прогулок во все времена года;
- Фитотерапия

Помочь ребенку вырасти здоровым возможно лишь в тесном сотрудничестве с родителями. Поэтому коллектив поставил задачу:

- Повысить уровень знаний и интерес родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей.

- С каждым годом все большим успехом пользуются спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Дни здоровья.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

В детском саду оборудован физкультурный уголок для физкультурных занятий с разнообразным оборудованием, тренажерами. Все это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Для улучшения оздоровительной работы в ДОУ была пополнена материально-техническая база: мы приобрели массажные мячи различных диаметров. Массажный мячик — эффективное средство развития кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц.

Также были приобретены массажные и ортопедические коврики для хождения детей босиком. Применение массажных ковриков для профилактики плоскостопия даже лучше природных помощников. Массажные коврики имеют несколько видов рифленой поверхности, а, следовательно, отличаются степенью воздействия на стопы ребенка. Занятия будут проходить интересно и

результативно, если малышам представится возможность регулярно ходить, бегать или делать упражнения по таким «дорожкам здоровья». Они обеспечивают глубокий терапевтический эффект и незабываемое удовольствие малышам.

На территории детского сада имеется спортивная площадка с «полосами препятствий», гимнастическими стенками.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями ФГОС, на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В ДОУ выстроена система работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Тем не менее, работа по снижению показателей по заболеваемости детей остается актуальной.

Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости, планируется целенаправленная работа по следующим направлениям:

- усиление соблюдения санитарно-гигиенических условий;*
- отслеживание и ранняя изоляция заболевших детей;*
- соблюдение режима дня и обеспечение условий пребывания детей с ОВЗ;*
- индивидуальный подход и психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации.*

6. Оценка востребованности выпускников

Готовность детей к обучению в школе

В 2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка» было обследовано 42 выпускника на предмет готовности к школьному обучению. В ходе диагностики определялись следующие компоненты сформированности:

- ✓ мотивационный;
- ✓ интеллектуальный;
- ✓ эмоционально – волевой.

Диагностическое исследование проводилось в индивидуальной форме. Перед началом исследования педагог – психолог устанавливал с ребенком эмоциональный контакт, создавая доверительную, комфортную для ребенка атмосферу общения. С начала с ребенком проводили методику по выявлению внутренней позиции школьника Н.И. Гуткиной, затем методику исследования мотивов учения М.Р. Гинзбурга, после чего проводилась методика исследования школьной зрелости Я. Йиасека.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2023/24 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
Ниже низкого	1	2
Низкий	0	0

Ниже среднего	0	0
Средний	29	69
Выше среднего	7	17
Высокий	5	12
Итого обследовано	42	100

Востребованность выпускников

<i>Наименование образовательной школы</i>	<i>Кол-во детей выпускаемых в школу</i>
СОШ №30	8
МАОУ "Гимназия №12"	7
МАОУ "Лицей №21"	23
МАОУ СОШ №24	3
МАОУ "Лицей №6"	2
МАОУ "Гимназия №7"	3
МАОУ СОШ №1	0
СОШ №26	0
МАОУ "Лицей №29"	0
ВСЕГО:	46

Вывод: результаты проведённой диагностики показали, что дети готовы к школьному обучению, у них сформированы познавательные и учебные потребности, что способствует успешному обучению в общеобразовательных школах города Тамбова.

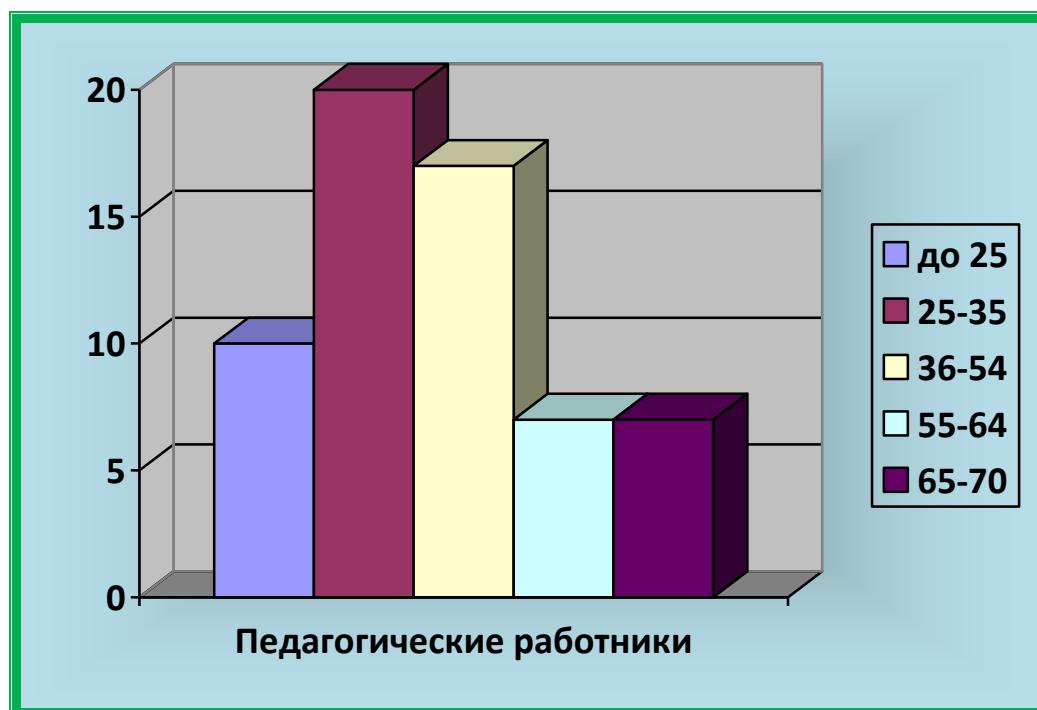
7. Оценка кадрового обеспечения

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
1.	Заведующий	1 (100%)
2.	Заместитель заведующего	1 (100%)
3.	Заведующий хозяйством	0
4.	Старший воспитатель	1 (100%)
5.	Педагог-психолог	1 (100%)
6.	Учитель-логопед	2 (100%)
7.	Инструктор по физической культуре	1 (100%)
8.	Музыкальный руководитель	2 (100%)
9.	Педагог дополнительного образования	1 (100%)

10.	Воспитатель	23 (88%)
-----	-------------	----------

Возрастной состав педагогических кадров (%)



Характеристика педагогических кадров по образованию

Количество педагогических работников (ед.)	Высшее профессиональное образование (%)	Среднее профессиональное образование (%)
32	81% (26 педагога)	19% (6 педагогов)

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)



Всевозрастающая потребность в квалификационных кадрах обуславливает совершенствование системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации, получения дополнительной профессии.

Поэтому одной из главных управлеченческих задач является:

совершенствование организации и планирования повышения квалификации педагогических работников, создание условий, дающих педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как педагога. В учреждении организовано «педагогическое наставничество», что позволяет выровнять профессиональное мастерство и создать единую педагогическую модель реализации образовательной деятельности.

Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2024 г. (%)



В рамках обучения охране труда или непосредственно навыкам оказания первой помощи, а также во исполнение приказа Минздрава от 03.05.2024 № 220 о Порядке оказания первой помощи все сотрудники образовательной организации прошли курсы «Обучение по оказанию первой помощи», а также курсы на проверку знаний, требований охраны труда по программе «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков».

В 2024 году приняли участие в «НОКО – 2024». Оценка проводилась по следующим критериям: открытость и доступность информации об организации - 96,2; комфортность условий предоставления услуги, в том числе время ее предоставления – 99,5; доступность услуг для инвалидов - 64,9; доброжелательность, вежливость работников организации – 98,2; удовлетворенность условиями оказания услуг – 98,4. Планируемые мероприятия по устранению выявленных недостатков разработаны и будут реализованы в 2025г.

Для успешной реализации образовательного процесса и обеспечения информационной связи «Педагог-родитель» все педагоги прошли курсы «Возможности ИКОП «Сферум» и VK Мессенджера для решения образовательных задач».

3% - прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование»

30% - прошли курсы повышения квалификации

Количество педагогических работников, имеющих награждения

Оценка профессиональной деятельности педагогов:

Почетная грамота управления ДО – 3 человека

Почётная грамота администрации ДОУ – 3 человека;

Благодарственное письмо администрации ДОУ – 6 человек.

Участие педагогических работников в конкурсах в 2024 году

№ п/п	Дата	Наименование	Результат
<i>Награды учреждения за городские конкурсы</i>			
1.	2024г.	Межрегиональный конкурс «Инновационные методики»	Диплом победителя
2.	2024г.	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагогическая копилка – 2024» Тренинг на тему: «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов»	Диплом 1 степени
3.	2024г.	V Всероссийский фестиваль	Диплом победителя

		профессионального мастерства «Призвание»	
4.	2024г.	Конкурс «Педагоги России»	Диплом 1 степени
5.	2024г.	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагогическая копилка – 2024» Конкурсная работа: «Интернет-сообщество МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка»	Диплом 1 степени
6.	2024г.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Крепкая семья — крепкая Россия»	Диплом
7.	2024г.	Всероссийский конкурс художественного слова к 112-летию со дня рождения С.В.Михалкова «Поэт из страны детства» номинация «Художественное слово»	Диплом победителя
8.	2024г.	Международный педагогический конкурс «калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация «Педагогические инновации в образовании»	Диплом 1 место
9.	2024г.	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Диплом
10.	2024г.	Городской конкурс «Зимняя сказка в моём окне»	Диплом

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Проблемы: преобладание молодых специалистов, не имеющих достаточный опыт работы и как следствие, не имеют квалификационной категории.

Пути решения:

продолжение использования системы наставничества для квалификационной педагогической поддержки педагогов, имеющих небольшой опыт работы, обобщение опыта работы педагогов с первой и высшей квалификационной категорией работы. Повышение мотивации педагогов для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 88%. Педагогический коллектив ДОУ- работоспособная команда, объединенная едиными профессиональными целями. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников.

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и

других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8.Оценка учебно-методического обеспечения

Содержание методического кабинета направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету.

Содержание методического кабинета состоит из 4-х блоков:

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);
 1. Мониторинг качества образования и воспитания в детском саду.
 2. Диагностика знаний, умений и навыков детей, согласно образовательной программы.
 3. Проведение мониторинга физического состояния и подготовленности дошкольников.
 4. Открытые просмотры занятий с последующим их анализом и выводами о результате педагогической деятельности каждого специалиста и воспитателя.
 5. Обучение методам диагностики по разным вопросам.
 6. Организация административного контроля путем введения новых форм: среза знаний и умений, навыков, регулирования коррекции и т.п.
 7. Диагностика психических процессов. Обследование детей подготовительной группы.
- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);
 1. Выработать план работы по аттестации воспитателей и специалистов:
 - Индивидуальная тематика для каждого аттестующегося педагога;
 - Решение коллективных вопросов по аттестации;
 - Перспективный план работы для подготовки аттестации в последующие годы.
 2. Обучение педагогов в ходе аттестации.
 3. Круглый стол: “Социальное развитие детей дошкольного возраста”; “Реализация традиционных методик обучения”; “Диагностическая карта возможностей и затруднений воспитателей и специалистов”; “Соблюдение прав ребёнка в образовательном помещении”; “Как можно взаимодействовать с родителями?”.
 4. Создание творческих групп, исходя из тематики педсоветов. Спланировать заседания творческих групп, их тематику.
 5. Заседание клубов: “Островок безопасности”; “Семейный очаг”.

6. Проведение педагогических гостиных: «Имидж современного педагога»,
7. Работа по самообразованию воспитателей и специалистов.

Основные направления:

- Консультирование и методические рекомендации по разработке темы;
- Создание условий для работы педагога по самообразованию;
- Помощь в оформлении результатов самообразования;
- Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса.
- Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов);
 1. Обобщение опыта работы
 2. Разработка программы правового воспитания.
 3. Составление плана работы с молодыми специалистами.
 4. Согласование плана работы по преемственности.
- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки)
 1. Оформление уголков по патриотическому воспитанию.
 2. Ведение картотеки в методическом кабинете.
 3. Итоги методической работы, отчёты творческих групп.
 4. Создание накопительной системы оценки достижений педагога – портфолио.

В методическом кабинете собираются нормативные и инструктивные материалы, издаваемые органами управления образованием и другими вышестоящими организациями. Есть документы, определяющие характер деятельности педагогов: «Конвенция о правах ребенка», «Закон РФ об образовании» и т.д. Отдельно представлены методические материалы.

В методическом кабинете значительное место отводится периодическим изданиям профессиональной направленности, таким как «Воспитатель», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ОУ», «Обруч», «Образовательный диалог», «Практика административной работы». Для облегчения работы с периодикой ведется систематический каталог журнальных и газетных статей, в которых освещаются актуальные вопросы образования. Активно используются верифицированные образовательные интернет-ресурсы.

Организация методической работы в дошкольном учреждении предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического

мастерства, совершенствования творческого потенциала каждого педагога, направленное на оптимальное формирование и развитие личности ребенка.

Задача: оказание действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования.

Материал методического кабинета можно разделить на несколько разделов:

- Нормативные и инструктивные материалы
- Методическая и справочная литература
- Детская художественная литература
- Методические материалы, рекомендации
- Дидактический, наглядный (*демонстрационный и раздаточный*) материал
- Зона для пользования интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и способствует эффективной реализации образовательной деятельности с воспитанниками, способствующая развитию рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

9.Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Большое внимание в ДОУ отводится правильной организации библиотечного фонда. Библиотека учреждения располагается на общественном пространстве и в методическом кабинете. Весь книжный фонд ДОУ можно условно разделен на три части и включает в себя:

- Книги для воспитателя (методическая и справочная литература). Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия.
- Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные ФОП, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.
- Книги совместного пользования.

Значительное место занимает специальная методическая литература, которая распределена по разделам реализуемой в ДОУ программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса.

Имеется литературный центр с наличием более 700 экземпляров детской литературы различной направленности: художественной, научной, познавательной, что способствовало развитию у детей познавательного интереса.

Имеется литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствие с основной общеобразовательной программой детского сада; научно-методическая литература, теория и методика организации

деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология.

В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: журналы «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Детский сад от А до Я» и др.

Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы. В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям.

Библиотечный фонд укомплектован методической, художественной литературой и периодическими изданиями по всем образовательным областям и модулям, имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстративный и раздаточный материал. В методическом кабинете созданы условия для повышения компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет.

Большое место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать (журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление»). В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Детский сад обеспечен современной информационной базой. Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Педагоги имеют свободный доступ к работе с электронной почтой. Администрация ДОО постоянно использует в своей работе интернет-ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом). Информация на сайте периодически обновляется. В ДОУ создана современная информационно-техническая база. Имеются персональные компьютеры и ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, музыкальные центры, информационные мониторы, экраны.

Педагоги дошкольного учреждения используют ИКТ при организации образовательного процесса, делятся опытом работы, дискусируют и обсуждают инновационные процессы в сфере образования, участвуют в онлайн - семинарах, интернет конкурсах.

Педагоги Учреждения имеют право пользования информационно-справочными ресурсами и информационными поисковыми системами через сеть Интернет через персональные компьютеры в методическом кабинете или ноутбуки.

При использовании ЭСО в образовательном процессе с детьми соблюдаются санитарные требования к работе. На основании СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в групповых ячейках интерактивное

оборудование соответствуют установленным нормам эксплуатации, имеет подтверждающие документы соответствия.

Действия по приведению официального сайта в соответствие с новым законодательством не проводились.

Проблема: Наряду с очевидным снижением потребности в чтении педагоги, логопеды, детские психологи отмечают у детей более позднее овладение речью.

Важнейшей задачей современной библиотеки в детском саду является развития устойчивого, осознанного интереса к чтению, расширение читательского и культурного кругозора, поддержка престижа чтения через обновление традиционных методов работы.

Поэтому необходимо развивать предметно-пространственную среду библиотеки МБДОУ. Повышать профессиональную компетентность педагогов в процессе внедрения и продвижения новых, эффективных форм приобщения детей и взрослых к чтению. Вовлекать родителей в педагогическое пространство, повышение их педагогической компетентности, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Вывод: библиотечно - информационное обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и способствует эффективной реализации образовательной деятельности с воспитанниками, а также развитию профессиональной компетентности педагогов в процессе внедрения и продвижения новых, эффективных форм приобщения детей и взрослых к чтению.

10. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние современной материально-технической базы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Белоснежка» имеет 2 корпуса, расположенных по адресу: г.Тамбов, ул.Пионерская 7 (корпус 1), ул.Андреевская 39 (корпус 2). Дошкольное учреждение расположенное по ул. Андреевской 39 начало свое функционирование 25 мая 1965 года, а по ул.Пионерской 7 – 21 мая 1963 года.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические

пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Материально-техническая база ДОУ отвечает современным требованиям, но требует постоянного обновления для проведения образовательного процесса на хорошем методическом уровне.

В каждой групповой ячейке имеется игровое помещение, спальня, раздевальная, умывальное и туалетное помещение. В детском саду так же имеется:

- музыкальный зал
- методический кабинет
- прачечная
- игровой центр
- информационный центр
- кабинет педагога-психолога;
- физкультурный зал;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- коррекционный центр

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом современных требований.

Созданный на базе группы старшего возраста центр информатизации включает в себя инновационное оборудование: интерактивная доска, учебно – игровой терминал «Волшебный экран», комплекс сенсорный «Олодим 15». Использование сенсорной технологии способствует развитию познавательной сферы детей.

Для создания уюта и комфорта во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: безопасность, полифункциональность, мобильность, вариативность, доступность, трансформированность, насыщенность. Групповые ячейки оснащены мягкими игровыми модулями (кухня, гостиная, шашки, детская мягкая мебель), бизибордами, полидронами «Гигант», «Малыш», «Конструируем транспорт», «Подвижные шестеренки», детским конструктором «ТИКО».

Имеется спортивное оборудование: дуги для подлезания «Полукруглые», дуги для подлезания «Прямоугольные», скалодром «Движение вверх»; пособия по изучению безопасного поведения: игровой ландшафтный стол «Правила дорожного движения», игровая панель «Дорожные знаки»; набор для проведения логопедических занятий «Логопед Про», бизиборды «Бабушкин помощник, «Бизидом».

Были закуплено новое уличное оборудование: игровой комплекс «Белоснежка», игровые беседки, игровой комплекс «Цветок», детские стульчики для музыкального зала и групповых ячеек для детей младшего возраста.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр художественной литературы;
- центр дорожной безопасности.

В каждой группе имеются **ЭКО центры** природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. В учреждении в течение года реализовывался проект **«Ботанический сад»**, целью которого является воспитание экологически грамотного мировосприятия и умения видеть себя как творческого и ответственного жителя нашей планеты, формирование природоохранного, гуманного и эстетического отношения к природе, развитие экологической культуры отношения к объектам природы. К сотрудничеству были привлечены родители воспитанников. Педагогами ДОУ были созданы экологические Лэпбуки. Также педагогами были организованы тематические экскурсии за территорию детского сада, целевые прогулки по территории учреждения, экологические досуги. Реализация проекта осуществлялась через интеграцию различных видов деятельности: познавательной, экспериментальной, экологической, речевой, продуктивной и игровой, объединенных одной темой. Это позволяет детям познать целостную картину окружающего мира, и дает возможность развитию творческих способностей и самореализации каждого участника проекта.

Развивающая среда обеспечивает ощущение постоянства, устойчивости, позволяет взрослым и детям гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей детей. Педагоги ДОУ по возможности приближают условия ДОУ к домашним. Построение среды в старших группах ДОУ осуществляются с учетом половых различий и предоставляют возможности как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности. В группах имеются в наличии игры и игрушки для мальчиков и девочек, а также материалы для игр и занятий, объединяющих детей обоих полов.

Для обогащения детей впечатлениями в группах имеются альбомы с фотографиями, художественная литература, энциклопедии для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Широко представлена литература краеведческого содержания.

Для развития художественных способностей детей в группах оформлены уголки изодеятельности, оборудована «Арт-студия» для проведения занятий по изобразительной деятельности.

Для организации экспериментальной деятельности оборудована «Экологическая студия», наполнение которой составляют элементы живой и неживой природы, оборудование для экспериментирования.

Большое значение отводится развитию детей в музыкальной деятельности. Для развития музыкальных способностей дошкольников используются традиционные музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, трещетки) и инструменты для шумового оркестра. В группах оборудованы музыкальные уголки, в которых представлены детские музыкальные инструменты и игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия имеются также в достаточном количестве.

Для развития и психологической разгрузки детей в нашем детском саду оборудована и активно используется в образовательном процессе сенсорная

комната. Занятия в сенсорной комнате полезны для всех детей, ведь в детстве ребёнок познаёт мир через органы чувств, и их полноценное развитие очень важно. Для комнаты было закуплено современное оборудование (воздушно-пузырьковая колонна с бурлящими внутри пузырьками; сухой бассейн с шариками, подсвеченный мягким приглушённым светом; сухой душ из фибероптических волокон, которые так приятно перебирать пальцами; кресла-мешки с гранулированным наполнителем, которые принимают форму человеческого тела и обволакивают комфортом и теплом; тренажеры на координацию и баланс, и тактильные дощечки).

Занятия с психологом в сенсорной комнате показаны детям с поставленными диагнозами:

- расстройства аутического спектра (лёгкие формы),
- синдром гиперактивности и дефицита внимания,
- задержка речевого и психомоторного развития,
- резидуально-органические поражения ЦНС,
- энурез и энкопрез,
- заикание (логоневроз),
- неврозоподобные состояния,
- нервный тик.

Полезны также занятия детям:

- с адаптационными расстройствами (переезд в новое место, новый коллектив в детском саду или школе);
- с нарушениями в эмоциональной сфере (тревоги, фобии, гиперэмоциональность);
- с психологическими проблемами (стрессы, замкнутость, отсутствие друзей, агрессивность);
- с расстройствами сенсорной интеграции.

Вывод: в дошкольном возрасте необходимо обеспечить безопасную и комфортную атмосферу для проведения развивающих занятий. Сенсорная комната для ребенка – это идеальная обстановка, в которой ребенок не только расслабляется, но и получает новые представления о мире, новые ощущения, заряжается энергией для активной деятельности. В этом случае образовательный процесс будет интересен для ребенка и даст ему возможности для активной деятельности. Согласно принципам сенсорного воспитания, оно направлено, в первую очередь, на развитие интересов детей, стимулирование их познавательной и творческой деятельности.

Сенсорная комната помогает решать следующие задачи:

Развитие сферы восприятия:

развитие зрительных, вкусовых, слуховых и осязательных рецепторов.

Развитие познавательной сферы:

исследование разных предметов, определение их свойств;

развитие умения описывать предметы;

развитие умения распределять предметы по группам (форме, цвету, размеру и т.д.);

развитие способности произвольного запоминания;

развитие объема памяти

Развитие речи:

озвучивание своих действий;
рефлексия – осознание и озвучивание своих эмоций и отношения к происходящему.

Развитие эмоциональной сферы:

и обогащение чувственного опыта;
профилактика и коррекция невротических состояний и протестных реакций;
профилактика и коррекция страхов;
профилактика развития и снижение физиологических реакций на стресс.

Личностный рост:

развитие мотивационной сферы (стимулирование интереса ребёнка к познавательной деятельности);
работа с уровнем самооценки.

Развитие сферы отношений:

обучение позитивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

В ДОУ созданы условия для развития конструкторских навыков детей. Представлены настольные и напольные строительные материалы. Имеются разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), мозаики, разрезные картинки.

Особенностью предметно-развивающей среды ДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Физкультурный и музыкальный залы используются для игр, непосредственно образовательной и досуговой деятельности, а также для организации дополнительных образовательных услуг.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

На территории детского сада имеются прогулочные участки с наличием теневых навесов для каждой возрастной группы. А также разбиты цветники, оформлены клумбы, высажено «огородное хозяйство» по определенной тематике, разбиты вишневая аллея, дубовая роща, кедровый питомник. Прогулочные участки были оснащены новым игровым спортивным оборудованием. Это детский спортивный комплекс «Геркулес», песочный дворик «Опушка с горкой», теннисный стол, домик-беседка, игровой комплекс «Гусеница», скамья «Пожарная машина».

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь

поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о возможных детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В течение 2024 года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- проведен текущий ремонт групповых ячеек, спальных комнат, раздевалок, туалетных комнат
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

Для организации образовательной деятельности в МБДОУ используются следующие технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.

Вывод: материально-техническая база соответствует условиям реализации основной образовательной программы, выстроены в соответствии санитарно-эпидемиологическими нормативами, достаточно оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы оценки проводится в соответствии с *Положением об организации внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка»*.

Целью системы оценки качества образования является оптимизация и координация работы всех структурных подразделений учреждения для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Контроль в Детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие показатели:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- качественное осуществление воспитательно-образовательного процесса,
- на повышение квалификации и аттестации педагогов,
- взаимодействие с социумом,
- оптимизацию административно-хозяйственной и финансовой деятельности,
- организация качественного питания питание детей,
- повышение техники безопасности и охраны труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах.

Изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируем направления сотрудничества с ними.

В течение учебного года администрация учреждения проводила анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: 95% родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотр и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

В 2024 году была проведена оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

В ходе оценки было выявлено:

- ОП ДО и адаптированная образовательная программа соответствуют требованиям ФОП, ФАОП и ФГОС ДО.
- целевой, содержательный и организационный разделы Программы разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
- целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны

родителей (лиц их заменяющих), со спецификой национальных социокультурных условий.

• соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО составляет 60%:40%.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивался на основе наблюдений:

- все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- установлены доверительные отношения с детьми;
- поддерживается инициатива детей в общении;
- взаимодействие детей и сотрудников строится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;
- создан благоприятный эмоционально – психологический климат.

Проблемы: молодые педагоги испытывают затруднения в поддержании инициативы в общении.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности проводилась в процессе организации:

- познавательной деятельности (2,9б)
- конструктивной деятельности (2,7б)
- познавательно-исследовательской деятельности (2,7б)
- театрализованной деятельности(2,7б)
- речевой и коммуникативной деятельности (2,4б)
- социально-ориентированной деятельности (2,8б)
- организации физического развития (2,8б)

Оценка качества психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности показала, что наиболее высокий средний показатель при организации познавательного развития. Наиболее низкий показатель при организации речевой и коммуникативной деятельности. Это связано с наличием в ДОУ детей с ОВЗ (ФФН, ОНР, ЗПР).

Пути решения:

1. Организация работы по раннему речевому развитию для детей раннего возраста.
2. Проведение индивидуально-подгрупповых занятий с педагогом-психологом.

Оценка наличия возможностей для развития игровой деятельности;

Наличия возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);

наличия возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования запланировано на следующий учебный год.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно - пространственной среды.

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении является мощным стимулом их развития, не мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

Система работы по созданию макро и микро-пространства включила в себя требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году изменение содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе повлекло за собой расширение и разнообразие деятельности педагогов и детей.

При оценке качества развивающей предметно-пространственной среды было отмечено, что среда в ДОУ создана с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки:

Для детей третьего года жизни - свободное игровое пространство, где они могут быть в активном движении.

На четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов.

В среднем и старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде мы учитывали формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Предметно-пространственную среду групп педагоги обогатили элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

При отборе предметного содержания мы ориентировались на «зону ближайшего развития ребенка».

В дошкольном учреждении ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм. Организованная таким образом личностно ориентированная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Для нас главное – не пребывание ребенка в саду, а развитие физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка» осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ОП МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка»
- количественный состав реализации ОП МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка»
- компетенции педагогических работников.

Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а так же повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т.п.

Процедура оценки материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного учреждения осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ОП дошкольного учреждения;
- материально-техническое обеспечение ОП дошкольного учреждения;
- предметно-пространственная среда дошкольного учреждения.

По критерию «Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям» внутренняя оценка качества показала, что по наличию материально-технических условий дошкольное учреждение соответствуют требованиям и имеет высокий уровень.

Внутренняя оценка по критерию «Соответствие учебно-методического обеспечения» обязательным требованиям ФОП и ФГОС показала, что в дошкольном учреждении имеется полный комплект для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Процедура оценки финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного учреждения осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ОП дошкольного учреждения;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП дошкольного учреждения;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Вывод: в учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом

работы и локальными нормативными актами; качество условий реализации Программы характеризуется средним и высоким уровнями; своевременный анализ качества условий реализации Программы позволяет оптимизировать и улучшить необходимые условия путем принятия адекватных управленческих решений.

Общий вывод по проведенному самообследованию:

учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка» за 2024 год, можно отметить следующее:

- нормативно – правовая база, контингент воспитанников, материально – техническое обеспечение, организационная структура, квалификационные характеристики педагогического коллектива ДОО в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, выданной образовательному учреждению, и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса;
- планомерно совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность ДОУ, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование на платной основе;
- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- в ДОУ осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии (нарушения речи);
- здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности и электробезопасности.

Результаты самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка» за 2024 год позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательной программы детского сада. Вся работа в ДОО строится на принципе открытости и доступности, а также обеспечения качества образовательного процесса.

Перспективы дальнейшего развития

Для успешной деятельности в условиях модернизации и дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной **целью** считать следующее: создание условий для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

Задачи:

1. Содействовать повышению качества содержания образовательной деятельности за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей, путем внедрения современных эффективных технологий и практик, в том числе направленных на повышение результата коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ.
2. Обеспечение системной работы по профессиональному развитию педагогов посредством участия в реализации муниципальных сетевых проектов, различных конкурсов, системной работы по профессиональному совершенствованию уровня развития педагогов.
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП, потребностей воспитанников, за счет перепрофилирования свободных пространств под многозадачные центры детских инициатив и изменение функциональной составляющей РППС в уже созданных пространствах.
4. Индивидуализация образовательного процесса посредством развития детских видов деятельности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, творческой.
5. Совершенствование работы психологической службы, готовой оказать квалифицированную психолого-педагогическую помощь в преодолении психологических трудностей всем участникам образовательных отношений через профессиональную деятельность педагога-психолога.
6. Обеспечение качества управления ДОУ за счет командного взаимодействия, совершенствования преемственности уровней системы управления.
7. Способствовать вовлечению родителей в образовательную деятельность через создание совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Заведующий

Л.И. Мельничук

II.Результаты анализа показателей деятельности учреждения

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные актуальны на 31 декабря 2024 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	240 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	240 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	206 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	240 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	240 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18 человек/8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человек/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	18 человек/8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/81%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/25%
1.8.1	Высшая	1 человек/3%

1.8.2	Первая	7 человек/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/28%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу, составила 240 человек, в том числе 34 ребенка в возрасте до 3 лет. Учреждение функционировало в режиме полного дня.

Анализ образовательной деятельности за 2024 год показал, что МБДОУ находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства.

Наиболее успешными в деятельности ДОУ можно обозначить следующие показатели:

- стабильные положительные результаты мониторинга освоения детьми программы;
- высокая готовность детей к школьному обучению;
- работа педагогов в инновационном режиме с использованием современных технологий с целью повышения качества дошкольного образования;
- успешное повышение профессионального мастерства педагогов (1 человек с высшей категорией, 7 человек имеет первую категорию).
- созданием постоянно обновляющейся, развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФОП и возрастными особенностями.

Оценка внутреннего контроля выявила следующие слабые стороны:

- посещаемость воспитанников менее 65%;
- повышение количества молодых специалистов, стаж работы менее 3 лет;
- изношенность материально-технической базы.

Основными направлениями деятельности станут индивидуализация процесса обучения, дополнительные мероприятия на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, участие в конкурсах различного уровня, укрепление материально-технической базы учреждения, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. При анализе результатов образовательной деятельности, следует отметить, что качество образовательных услуг ДОУ достаточно на высоком уровне. Проделана большая работа по сохранению позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения по сохранению положительного имиджа ДОУ в условиях реализации ФОП.

Заведующий

Л.И.Мельничук