Рассмотрено на заседании совета родителей (родительского комитета) «24» мая 2023 года (протокол №4)	Принято решением педагогического совета «25» мая 2023 года, протокол №4 Утверждено приказом заведующего «25» мая 2023 года приказ № 47/1 Заведующий Мельничук Людмила Ивановна Подписан: Людмила Ивановна Мельничук DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ Детский сад №44 ""Белоснежка""", CN=Людмила Ивановна Мельничук, E=ds44@city.tambov.gov.ru Основание: я подтверждаю этот документ Дата: 2023-05-25 18:15:03

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 44 «БЕЛОСНЕЖКА» ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Тамбов

Деятельность МБДОУ «Детского сада № 44 «Белоснежка» в 2022-23 учебном году была направлена на работу над общей проблемой учреждения «Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей». В основу работы образовательного учреждения была положена образовательная программа дошкольного образования, обеспечивающая реализацию федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

1. Общие сведения МБДОУ

1.	**Наименование дошкольного общеобразовательного учреждения**	**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 «Белоснежка»**
2.	**Адрес** **Телефон ОУ** **Факс** **Сайт** **Электронная почта**	**ул. Пионерская ,7** **г. Тамбов 392023** **тел. 72-02-19** **факс: 8(4752)72-01-19** **mdou-44.68edu.ru/** **ds44@city.tambov.gov.ru**
3.	**Режим работы учреждения**	**Понедельник — пятница** **7.00 — 19.00**
4.	**ФИО заведующего**	**Мельничук Людмила Ивановна**
5.	**Реализуемая модель образования**	**дошкольное образование**
6.	**Организационно – правовая форма**	**муниципальное бюджетное учреждение**
7.	**Учредитель**	**администрация города Тамбова**
8.	**№ серия и дата выдачи лицензии, срок действия**	**Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Управлением образования и науки Тамбовской области 30.07.2015г., Серия 68 ЛО1 №0000466**
9.	**№ и дата выдачи свидетельства о внесении в единый государственный реестр юридический лиц**	**1026801163377 от 22.06.2015**
10.	**Количество групп**	**13 групп**
11.	**Количество воспитанников в группах**	**274**
12.	**Направленность групп:** **Общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет** **Общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет** **Общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет** **Комбинированной направленности**	 **2 группы** **3 группы** **3 группы**

	от 5 до 6 лет **Общеразвивающей направленности** **от 6 до 7**	**2 группы** **3 группы**
13.	**Количество сотрудников**	**65**
14.	**Количество педагогических работников**	**34**

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Деятельность учреждения регламентируется следующими нормативными документами:

	Наличие свидетельств:	
	о внесении в единый государственный реестр юридических лиц ОГРН	1026801163377 **от 22.06.2015**
	о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Серия 68 № 001481563
	Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
	Устава	№ 4534 от 11.06.2015
	Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
	В части содержания образования, организации образовательного процесса	Коллективный договор
		Положение о комиссии по трудовым спорам
		Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума
		Положение о должностном контроле
		Положение о логопедическом пункте
		Положение об информационной открытости
		Положение о рабочей программе
		Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
		Положение о педагогическом совете
		Положение о родительском собрании
		Положение о порядке оказания платных образовательных услуг
		Положение о правилах приема и отчисления воспитанников
		Правила приема воспитанников на обучение по программам дополнительного образования
		Правила внутреннего распорядка воспитанников
	Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Управлением образования и науки Тамбовской области 30.07.2015г., Серия 68 ЛО1 №0000466

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, осуществляя образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

2. Оценка образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

Деятельность педагогического коллектива в 2022 году была направлена на создание условий для личностного развития детей, сохранение и укрепление их здоровья, на решение задач социальной адаптации детей и организации их социального опыта.

Целевой ориентир: создание условий для целостного развития личности ребёнка с учётом его особенностей физического, психологического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению к школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Задачи: охрана жизни и укрепление здоровья детей; создание максимальных условий, обеспечивающих физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие; осуществление необходимой коррекции в развитии речи детей.

Образовательный процесс строился на основе Основной образовательной программы учреждения, в соответствии с ФГОС и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. *Обязательная часть* программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, *формируемая участниками образовательных отношений* сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, запроса родителей (законных представителей), имеющимися условиями в МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка»

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется:

- Примерная парциальная образовательная программа «Обучение танцу» для детей 3-7 лет.

Проблемы:

-у детей не в полной мере сформированы потребности к творческому самовыражению;

-дети не в полной мере владеют приемами, связками движений в танцевальных композициях;

-отсутствие чувства ритма;

-не развиты двигательные качества: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координационных способностей;

-нарушена осанка.

Пути решения:

Данная часть программы направлена на создание условий для повышения доступности дошкольного образования, поддержки индивидуальности и позитивной социализации, личностного развития ребенка. Данная программа является модифицированной и ориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца. Программа предполагает постановку хореографических этюдов и номеров для тематических праздников и большого количества мероприятий, проводимых на базе детского сада.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени *регламентируется Основной Образовательной программой,* разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторов Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др., а также рабочими программами педагогов, утвержденным расписанием образовательной деятельности, режимом дня, календарным планом. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Важно отметить высокую наполняемость групп.

Исходя из имеющегося контингента воспитанников 274 человека, образовательная деятельность ведется в 13 группах общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ, посещающими группы общеразвивающей направленности, осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам. Формы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ разнообразны: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные педагогические мероприятия. Индивидуальная работа с детьми в рамках квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии может осуществляться в ходе самостоятельной деятельности ребенка, в процессе организации различных видов деятельности в форме «процессуального общения».

При организации образовательного процесса учитываются *принципы интеграции образовательных областей* (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания детей является игра и виды деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности (ООД)
- при проведении режимных моментов

Вывод: решение образовательных задач за 2022-2023 учебный год позволило создать условия для полноценного развития детей в дошкольном учреждении и усвоения образовательной программы ДОУ.

3. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. В ДОУ сформированы следующие коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников ДОУ — представляет полномочия работников, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав учреждения.

Педагогический совет — осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ; определяет направления образовательной деятельности; отбирает и утверждает программы для использования, рассматривает проект годового плана работы, а также результаты реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

Родительский комитет — осуществляет совместную работу родительской общественности и учреждения по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно-ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности ДОУ.

Включение коллектива в управление учреждением осуществляется через различные **формы**:

- объединение различных комиссий
- творческая группа
- рабочая группа

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательных отношений: педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей), а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени, отражая характеристики современного менеджмента.

В дошкольном учреждении ***педагогический менеджмент*** ставит своей целью такое управление образовательным учреждением и процессом обучения, сущностью которого является человекоцентрический подход и ориентация на конечную цель с непрерывным контролем и корректировкой деятельности через:

- саморазвитие и самообразование педагогов;
- использование инноваций в педагогическом процессе;
- повышение профессионального уровня педагога;
- организация эффективного социального партнерства.

В 2022-2023 учебнм году в учреждении были реализованы основные функции педагогического менеджмента:

- самоанализ собственной управленческой деятельности;
- анализ информации о состоянии и развитии учебно-воспитательного процесса;
- анализ уровня образования воспитанников;
- разработка рабочих программ и комплексного планирования;
- организационно-исполнительская работа для достижения бытовых задач;
- контрольно-диагностическая деятельность;
- коррекционная, с целью внесения корректив для организации качества образования.

При организации управленческого менеджмента прослеживалась следующая ***структура взаимоотношений участников педагогического процесса***:

ДОУ - внешняя среда;

администрация — общественность;

педагог — педагог;

педагог — родитель, дети;

ребенок — ребенок.

В современных условиях развития общества применение педагогического менеджмента в ДОУ является необходимым и актуальным. Применение педагогического менеджмента позволяет вывести ДОУ на новый уровень развития, совершенствовать качество педагогической деятельности, повысить рейтинг ДОУ.

В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. *Заведующий* детским садом занимает место координатора стратегических направлений. *Заместитель заведующего* обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции:

- анализ,
- планирование,
- организацию общественного контроля, самоконтроля,
- регулирование деятельности педагогического коллектива.

Управление в МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка» осуществляется комплексно, т.е. выполняются все *функции* управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая,
- мотивационно-стимулирующая,
- контрольно-оценочная,

- планово-прогностическая,
- организационно-управленческая.

Организационно-управленческая деятельность учреждения спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режима в системе образовательных и организационных мероприятий. Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы.

Методы управления в МБДОУ:

- административные (ориентированные на определенные мотивы человеческого поведения - осознание необходимости трудовой деятельности и дисциплины труда, чувство долга, культуру труда и т.п.)
- экономические (косвенно воздействующие, основанные на материальном стимулировании коллективов и отдельных работников)
- социально-психологические, базирующиеся на использовании формальных факторов мотивации-интересов, потребностей личности, группы, коллектива.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ Первичная профсоюзная организация работников образования (Профсоюзный комитет).

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Взаимодействие с семьей

Структура управления ДОУ предполагает *непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников*, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В течение года педагогический коллектив ДОУ работал по взаимодействию с родителями по вопросам разностороннего развития детей.

Организация взаимодействия педагогического коллектива с коллективом родителей осуществлялась посредством организации различных *форм работы*:

- индивидуальные беседы и консультации,
- проведение групповых и общих родительских собраний,
- организация работы родительского комитета,
- выявление мнений через анкетирование,
- проведение «Недели открытых дверей»,
- оформление информационных стендов,

Для установления взаимопонимания между родителями и детьми, создания комфортных условий в семье, решения сообща проблем, возникающих в развитии дошкольников, были проведены мероприятия: «День Матери», «На святки свои порядки», «День Защитника Отечества», «Широкая масленица», «День России»,

«День защиты детей», «День Флага». Организовывались совместные творческие выставки «Осеннее вдохновение», «Новогодний карнавал», «Зимние забавы», оформление портретной галереи «Моя мама самая, самая» и «Самый лучший папа!», «Светлая пасха», «Памятный май», «Наш цветущий детский сад», что позволило не только привлечь родителей к участию в организации выставок, но и в сотрудничестве с детьми закрепить ранее полученные знания. Активность родителей возросла, они стали внимательнее относится к проводимым в ДОУ мероприятиям, появилось стремление больше участвовать в конкурсах и выставках, праздниках.

С целью выявления мнений родителей о деятельности дошкольного учреждения родители воспитанников анонимно ответили на вопросы, касающиеся своей осведомленности о деятельности детского сада.

Результаты анкетирования родителей

Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:	**Да**	**Нет**	**Затрудняюсь ответить**
1.Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.	**100%**	**0%**	**0%**
2.Организацией учебно-воспитательного процесса.	**100%**	**0%**	**0%**
3.Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).	**94%**	**3%**	**3%**
4.Состоянием материально-технической базы учреждения.	**74%**	**26%**	**0%**
5.Профессионализмом педагогов.	**97%**	**0%**	**3%**
6.Организацией питания в учебном учреждении.	**100%**	**0%**	**0%**
7.Санитарно-гигиеническими условиями.	**100%**	**0%**	**0%**
8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками).	**94%**	**0%**	**6%**
9.Нагрузка в дошкольном учреждении	**94%**	**6%**	**0%**
10.Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)	**100%**	**0%**	**0%**
ИТОГО	**95%**	**3,5%**	**1,5%**

Анкетирование показало, что 95% семей удовлетворены деятельностью ДОУ и его персонала, 3,5% не удовлетворены, 1,5% затрудняются ответить. В целом работа коллектива вызывает положительные отзывы и позитивные высказывания в адрес сотрудников. Анализ анкет показывает позитивную оценку деятельности дошкольного учреждения родителями воспитанников.

Проблемы: недостаточный уровень педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

Пути решения:

продолжать активно внедрять разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников для психолого-педагогического просвещения родителей, привлечения родителей к сотрудничеству, активного включения в образовательный и управленческий процесс дошкольного учреждения.

Для получения обратной связи с родителями на сайте образовательного учреждения функционирует рубрика «Обращение граждан», «Гостевая книга», а также в общем доступе имеется «Ящик обращений граждан», функционирует «Диалоговое окно», «Информационный монитор», Платформа обратной связи» с целью обмена мнениями с родителями и создания триады образовательного процесса «Дети-Педагоги-Родители».

Заметно активнее стали использоваться в работе с родителями современные интернет-технологии:

- ведение сайта ДОУ в сети Интернет с различной информацией для родителей;
- ведение сообщества ДОУ в социальной сети «ВКонтакте»;
- создание собственных сайтов педагогами и страничек на сайте ДОУ;
- общение с родителями в группе, в контакте, выкладывание фотоотчётов,
- обсуждение различных организационных вопросов;
- помещение информации на сайт «Вести из ОУ»;
- общение на форумах.

Социальное партнерство

МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка» находится в непосредственной близости от культурных центров, что обуславливает организацию тесного взаимодействия и установления социального партнерства с данными учреждениями:

Физкультурно-оздоровительное и медико-социальное направление	
ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Арх.Луки г. Тамбова»	- проведение ежегодного профилактического осмотра с оценкой состояния здоровья воспитанников; - совместный анализ состояния здоровья воспитанников; - санитарное просвещение родителей; - совместная разработка и реализация ежегодного плана по санитарно-гигиеническому обучению воспитанников
ТОБГУ «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования»	выездные заседания ПМПК с целью определения маршрутов коррекции и развития детей с ОВЗ
Культурно-просветительское направление	
Отдел ГИБДД России по г. Тамбову	проведение совместных обучающих и развлекательных онлайн-мероприятий по ПДД, просветительская работа
ТТО «Артист»	выездные представления в учреждении
МБУК «Тамбовский молодежный театр»	выездные спектакли в учреждении

ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»	экскурсии в библиотеку, проведение совместных мероприятий, организация внестационарного обслуживания
Музей-усадьба Асеевых	Тематические экскурсии
Союз художников России	Экскурсии в выставочный зал

Вывод: система управления в ДОУ отражает характеристики современного менеджмента, позволяет организовать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и соответствующие решения в распределении ресурсов, обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям. В результате выстроенной системы взаимодействия родительского сообщества и детского сада повысилась заинтересованность родителей к активному участию в образовательном процессе. Взаимодействие с учреждениями социума способствуют созданию единого образовательного пространства ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития физического, интеллектуально - творческого потенциала участников образовательного процесса, освоению новых форм сотрудничества, способствующих развитию социального партнерства ДОУ и учреждений дополнительного образования.

4. Оценка организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с учебным планом, санитарно — эпидемиологических правил и нормативов.

Режим образовательной деятельности определяется гигиеническими требованиями и нормами **СанПиН** 1.2.3685-21, в соответствии с годовым планом, организацией самостоятельной деятельности детей, предусматривающей обеспечение условий для различных видов деятельности, с учетом возможностей, интересов, потребностей самих воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Распределение содержания основной образовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОУ и включает время, отведённое на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

-образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для эффективной реализации основной общеобразовательной программы в групповых помещениях создана *содержательно-насыщенная развивающая предметно-пространственная среда* (в среду включены дидактические обучающие материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей; двигательную активность; эмоциональное благополучие).

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Охрана жизни и укрепления здоровья детей

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно – оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Основными условиями деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей являются:

- *обеспечение социально-психологического благополучия ребенка*

в соответствии с годовым планом работы и Уставом ДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей.

- *медико-профилактические мероприятия*

в соответствии с графиком медицинская, методическая службы ДОУ осуществляли контроль за нагрузкой на детей как в специально – организованной деятельности, так и в свободной игровой деятельности использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания. Важно, что при проведении разных форм физкультурной деятельности детей педагоги обеспечивает её высокую эмоциональную насыщенность.

Для укрепления здоровья детей и проведения совместных с семьей мероприятий по формированию здорового ребенка большая работа специалистами

и педагогами ДОУ проводилась с родителями: это и индивидуальные беседы и консультации, и оформление информационных стендов и т.д. по данной теме.

- *обеспечение двигательной активности детей*

образовательная деятельность по физическому развитию проводилась 3 раза в неделю, из них 1 в группах детей старшего дошкольного возраста проводилась на воздухе. Организация рационального режима и двигательной деятельности на образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствует требованиям СанПиНа.

- *диагностико-коррекционная работа*
- *физкультурно-оздоровительная работа*

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Таким образом, в ДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал, для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание обеспечивается внештатной медсестрой.

Медицинский блок включает в себя кабинет врача и медсестры, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестрой проводятся профилактические мероприятия:

-осмотр детей во время утреннего приема
-антропометрические замеры
-анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год
-ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.
-лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками
-ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
-в зимний период - фитонциды;
-витаминизация третьего блюда;
-кварцевание групповых ячеек и помещений общего пользования.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров, которые проводит врач из ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх. Луки г.Тамбова.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Вместе с тем мониторинг оценки состояния здоровья детей ДОУ показывает, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	**2021 год**	**2022 год**
I группа здоровья	122 (39%)	141(52%)
II группа здоровья	168 (54%)	124(45%)
III группа здоровья	12(4%)	9(3%)
IV группа здоровья	1(0,3%)	0

Распределение детей по группам здоровья проводилось по итогам обследования, которое проводят узкие специалисты (стоматолог, отоларинголог, невропатолог, кардиолог, офтальмолог и хирург), и комплексного заключения педиатра. Если специалисты считают нужным, проводится дополнительный осмотр, клинические исследования, ребенок сдает анализы.

Показатели заболеваемости детей

Год	Всего	Зарегистрировано заболеваний		Число дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка	ЧБД		Дети с хроническими заболеваниями	
		общая	острая		количество	%	количество	%
2020	374	591	437	24,0	46	24,9	15	8
2021	303	660	453	41,3	50	33,0	14	9,7
2022	274	410	580	28,2	36	13,1	20	7

Проблемы: достаточно высокий уровень заболеваемости.
Причины заболеваемости:

1. *Всплеск заболеваемости* связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции. Этот фактор является характерным для детей группы кратковременного пребывания от 1 до 2 лет и групп раннего возраста от 2 до 3 лет.
2. *Слабый иммунитет*. Анализируя медицинские карты воспитанников, выявлено 141 ребенка с 1 группой здоровья, 124 со 2 второй группой, 9 с третьей группой здоровья, с четвертой группой здоровья детей нет. Что нацеливает на проведение дополнительных профилактических мер по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.
3. *Период эпидемии*. Вспышки заболеваемости в мае месяце так же были связаны с общей вспышкой заболеваемости в городе.
4. *Нерациональное питание*. Даже посещая дошкольное учреждение в организации питания, где все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши все равно попадают в группу риска. Причина - уже имеющиеся аллергические проявления на продукты питания и неправильное питание детей дома.

Причины пропусков не по причине заболеваемости:

1. При эпидситуации оставляют дома.
2. При низкой температуре оставляют дома.

Пути решения: актуальной задачей является поиск инновационных форм работы ДОУ по сохранению и укреплению физического здоровья детей, сохраняется потребность в модернизации воспитательно-образовательного процесса посредством разработки и реализации в работе с воспитанниками комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья в качестве его неотъемлемой части и реализации инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе; осуществление планомерной работы по снижению заболеваемости детей: разработан и реализован общий и двигательный режим дня, схема закаливающих мероприятий. Во всех возрастных группах проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, закаливающие процедуры, кварцевание.

Улучшению динамики состояния здоровья воспитанников способствует реализация следующих мероприятий, которые будут активно реализованы в 2023 году:

1. Обеспечение медико-педагогической поддержки воспитательного процесса (организация тематических бесед с родителями, оформление уголков здоровья, реализация эпидемиологических мер при возрастании карантинной угрозы).

2. Поддержание оптимального микроклимата помещений (контроль температурного режима, кварцевание групп). С этой целью дополнительно к 10 бактерицидным облучателям были приобретены еще 2 облучателя, к 14 бесконтактным термометрам – 2 термометра, к 8 бесконтактным дозаторам с антисептическими средствами – 3 дозатора.

3. Обязательное проведение витаминизации третьих блюд.

4. Соблюдение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика), проведение оздоровительных практик.

5. Важным мероприятием по снижению заболеваемости в детском саду является повышение двигательной активности. От полноты реализации физиологической потребности дошкольника в движении зависит многое — развитие эмоций, мышление, восприятие, развитие памяти. Занимаясь оздоровительной работой, педагогам важно организовать режим дня детей.

С целью укрепления здоровья и активизации защитных сил детского организма в детском саду проводятся:

1. Физкультурные занятия в режимных моментах (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки).
2. Целевые занятия физической культурой, включающие оздоровительный бег, корректирующие упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия.
3. Закаливающие мероприятия (полоскание горла, мытье рук до локтя, хождение босиком по «дорожкам здоровья», контрастные воздушные ванны). 4. Дни здоровья, спортивные праздники.

В МБДОУ проводится постоянный анализ состояния здоровья наших воспитанников.

Целенаправленная работа учреждения по оздоровлению детей включает организацию рационального питания.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно шеф-поваром и бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями ФГОС, на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В ДОУ выстроена система работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Тем не менее, работа по снижению показателей по заболеваемости детей остается актуальной.

Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости, планируется целенаправленная работа по следующим направлениям:

-усиление соблюдения санитарно-гигиенических условий;

-отслеживание и ранняя изоляция заболевших детей;

-соблюдение режима дня и обеспечение условий пребывания детей с ОВЗ;

-индивидуальный подход и психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Качество образования воспитанников определяется на основе *мониторинга*. ***Мониторинг образовательного процесса*** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы (ООП) на достаточном уровне.

Результаты выражались по 3 параметрам освоения ООП:

- *сформирован – 2 балла*
- *частично сформирован – 1 балл*
- *не сформирован – 0 балл*

В ходе мониторинга освоения ООП (май 2022г.) выявлено:

- 93 % - сформировано (высокие показатели освоения программы)
- 7 % - частично сформировано (средние показатели освоения программы)
- 0 % - не сформирован

Анализ качества освоения детьми направлений образовательных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- Художественно – эстетическое развитие – 1,6 балла - 80%
- Познавательное развитие – 1,7 балла - 85%
- Социально – коммуникативное – 1,9 балла - 95%
- Физическое развитие – 1,6 балла - 80%
- Речевое развитие – 1, 9 балла - 95%.

Анализ качества усвоения детьми образовательной программы дошкольного образования показывает, что средний балл динамики освоения образовательной программы составил 1,8 баллов (87 %) - это соответствует высокому уровню достижения целевых ориентиров освоения программы в каждой возрастной группе.

В целом по детскому саду анализ результатов позволил выявить положительные тенденции по пяти образовательным областям, что является предпосылкой качественной подготовки детей к обучению в школе.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, погружения детей в проектную деятельность, а также обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

Вывод: итоговые и промежуточные показатели мониторинга за 2022-2023 учебный год свидетельствуют об успешном освоении образовательной программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.

Готовность детей к обучению в школе

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка» было обследовано 75 выпускников на предмет готовности к школьному обучению. В ходе диагностики определялись следующие компоненты сформированности:

- ✓ мотивационный;
- ✓ интеллектуальный;
- ✓ эмоционально – волевой.

Диагностическое исследование проводилось в индивидуальной форме. Перед началом исследования педагог – психолог устанавливал с ребенком эмоциональный контакт, создавая доверительную, комфортную для ребенка атмосферу общения. С начала с ребенком проводили методику по выявлению внутренней позиции школьника Н.И. Гуткиной, затем методику исследования

мотивов учения М.Р. Гинзбурга, после чего проводилась методика исследования школьной зрелости Я. Йирасека.

В ходе итоговой диагностики ***готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2022/23*** учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	***Количество человек***	***%***
Низкий	0	0
Ниже среднего	0	0
Средний	28	37
Выше среднего	20	27
Высокий	27	36
Итого обследовано	75	100

Вывод: результаты проведённой диагностики показали, что дети готовы к школьному обучению, у них сформированы познавательные и учебные потребности, что способствует успешному обучению в общеобразовательных школах города Тамбова.

Результаты коррекционной работы

В ДОУ своевременно оказывалась квалифицированная коррекционная помощь детям с ОВЗ (с нарушениями речи) в рамках логопедического пункта. Эффективность работы логопедического пункта прослеживается в развитии фонетико – фонематической, лексической и грамматической сторон речи, совершенствовании речи и коммуникативных навыков дошкольников, улучшении артикуляционной и мелкой моторики.

В связи с тем, что результативность деятельности учителей-логопедов определяется посредством выявления детей с речью «норма», целесообразно рассмотреть динамику работы с детьми в данном направлении.

Сравнительная таблица результатов коррекционной работы

2021г	***2022г***	***2023г***
61%	75%	63%

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) в 2022-2023 году была организована с целью комплексного обследования детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации для обеспечения их психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе; составления оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ.

ППк осуществлял деятельность по следующим направлениям:

1. Обследование детей разных возрастных групп с целью определения трудностей освоения основной образовательной программы ДОУ и выявления особенностей психического и речевого развития детей.
2. Анализ результатов диагностики и обсуждение динамики работы с детьми с ОВЗ. Анализ результатов и эффективности рекомендаций ППК.

3. Осуществление динамического контроля за речевым и психическим развитием детей, составление коллегиального заключения. Направление на ПМПК.
4. Организация профилактико-консультативной работы с родителями и воспитателями ДОУ.
5. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Взаимодействие администрации, воспитателей и специалистов в коррекционно-развивающей работе учреждения проходило в рамках проведения тематических педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, открытых показов, мастер-классов по организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Следует отметить, что обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения дошкольников в разнообразных формах обеспечивает взаимодействие и открытость образовательного процесса.

Проблемы:

На сегодняшний день остается актуальной проблема, связанная с определенной педагогической пассивностью родителей, непониманием родителями своей воспитательной функции в коррекционно-развивающей деятельности, нежеланием установить единые требования к ребенку в детском саду и семье, несформированностью у родителей «педагогической рефлексии». Родители не в полной мере осознают необходимость систематического посещения ребенком занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом ДОУ.

Пути решения:

необходимо продолжить реализацию современных форм сотрудничества с родителями в контексте коррекционно-развивающей и профилактической работы. Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы планируется проведение в течение года систематических мастер-классов «Домашний логопед», «Компетентный родитель», совместных детско-родительских занятий, разъяснительных бесед с родителями по вопросам пропусков занятий детьми по неуважительным причинам, использование скайп-технологии с детьми редко посещающими МБДОУ. Планируется обогащение речевых центров групп дидактическими пособиями и развивающими играми.

Дополнительные образовательные услуги

Неотъемлемой частью образовательной системы учреждения выступает организация дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и запроса родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

В связи с этим создана система дополнительных образовательных услуг по различным направлениям.

Дополнительное образование охватывает *195 воспитанников (321 договор на различные виды услуг)* и позволяет воспитанникам реализовать свои способности в разных областях детской деятельности.

№ п/п	Направление развития	Название программы дополнительного образования
1.	Познавательно-речевое развитие	Азбуковедение для детей 3-4 лет
		Азбуковедение для детей 4-5 лет
		Азбуковедение для детей 5-6 лет
		Подготовка руки к письму
		Занимательная наука Математика
2.	Художественно – эстетическое развитие	Обучение хореографии
		Экопластика

Система работы по дополнительному образованию направлена на развитие личности ребенка – совершенствование художественных навыков, изобразительной деятельности, воспитание эстетического вкуса, активизация речевой деятельности, театрального мастерства и совершенствование двигательной сферы.

Работа строится на принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Дополнительные платные услуги посещают дети от 3 до 7 лет, в соответствии с интересами и склонностями детей, с пожеланиями родителей.

Мониторинг охвата воспитанников дополнительным образованием

№ п/п	Платная услуга	Количество воспитанников	Уровень освоения дополнительной образовательной программы (%)
1.	Азбуковедение для детей 3-4 лет	12	71%- сформирован; 27%- частично сформирован
2.	Азбуковедение для детей 4-5 лет	47	72%- сформирован; 28%- частично сформирован
3.	Азбуковедение для детей 5-6 лет	46	75%- сформирован; 25%- частично сформирован
4.	Подготовка руки к письму	53	74% -сформирован; 26%- частично сформирован
5.	Занимательная наука	96	95%- сформирован; 5%- частично сформирован
6.	Экопластика	49	82%- сформирован; 18%- частично сформирован
	Обучение хореографии	18	70%- сформирован; 30%- частично сформирован
	ИТОГО:	321	78%- сформирован; 22%- частично сформирован

Нагрузка дополнительных платных образовательных услуг распределена с учетом санитарно – эпидемиологических требований к режиму дня и организованной образовательной деятельности в зависимости от возраста детей. Программные требования были выполнены в полном объеме.

Увеличение охвата контингента воспитанников связано с повышением потребности родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, чему способствовало размещение информации на информационных стендах ДОУ, на официальном сайте учреждения.

Проблемы:

-недостаточное количество помещений учреждения для оказания дополнительных услуг;

- сменяемость педагогических кадров, оказывающих данные услуги

Пути решения:

- оптимизировать групповое пространство, эффективно использовать пространство спален в старших группах;

- повысить доступность услуг и обеспечить их соответствия изменяющимся потребностям родителей;

- привлечь квалифицированных специалистов учреждений культуры, спорта и т.д. с целью качественного предоставления дополнительных образовательных услуг.

Вывод: в течение года была выстроена эффективная система дополнительного образования в ДОУ. Нагрузка дополнительных платных образовательных услуг не противоречит учебному плану, распределена с учетом санитарно – эпидемиологических требований к режиму дня и непосредственно – образовательной деятельности в зависимости от возраста детей.

Достижения воспитанников детского сада.

Определяя качество образовательной деятельности учреждения важно отметить достижения воспитанников детского сада:

№ п/п	Дата	Наименование	Результат
Награды учреждения за региональные и городские конкурсы			
1.	2022-2023	Всероссийский творческий конкурс «День семьи, любви и верности»	Диплом победителя
2.	2022-2023	Городской конкурс «Раскрасим мир стихами»	Сертификат участника
3.	2022-2023	Муниципальный этап Общероссийского соревновательного марафона в формате Гимнастрады "Здоровые дети - здоровая Россия"	Сертификат участника
4.	2022-2023	Всероссийский творческий конкурс «Любимая зима», номинация «Семейное творчество»	Диплом гран-при Победитель
5.	2022-2023	Всероссийский конкурс Поколение Звезд в номинации «Эстрадный вокал» (вокальная группа)	Диплом лауреата II степени
6.	2022-2023	Всероссийский конкурс Поколение Звезд в номинации «Танцевальный калейдоскоп» (танцевальная группа)	Диплом лауреата III степени

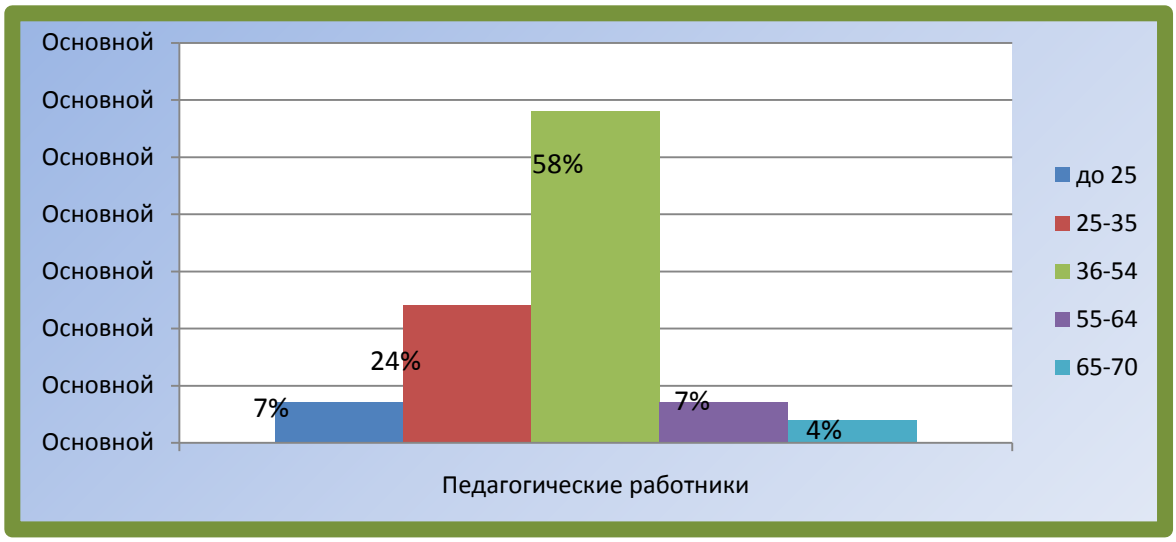
7.	2022-2023	Городской конкурс детских творческих работ «Волшебный новый год»	Диплом II степени
8.	2022-2023	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Дорога глазами детей»	Сертификат участника
9.	2022-2023	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Дорога глазами детей»	Сертификат участника
10.	2022-2023	Всероссийский конкурс Поколение Звезд в номинации «Эстрадный вокал» (сольное исполнение)	Диплом лауреата III степени

6. Оценка кадрового обеспечения

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

№ п/п	**Должность**	**Количество штатных единиц (укомплектованность, %)**
1.	Заведующий	**1 (100%)**
2.	Заместитель заведующего	**1 (100%)**
3.	Заведующий хозяйством	**1 (100%)**
4.	Старший воспитатель	**1 (100%)**
5.	Педагог-психолог	**1 (100%)**
6.	Учитель-логопед	**2 (100%)**
7.	Инструктор по физической культуре	**1 (100%)**
8.	Музыкальный руководитель	**2 (100%)**
9.	Педагог дополнительного образования	**1 (100%)**
10.	Воспитатель	**25 (100%)**

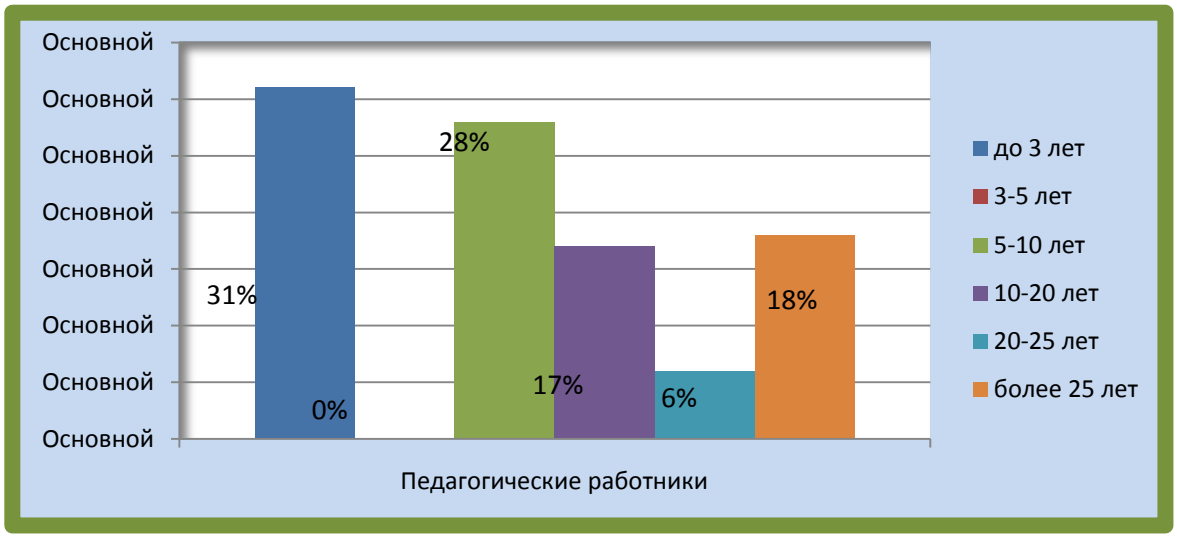
Возрастной состав педагогических кадров (%)



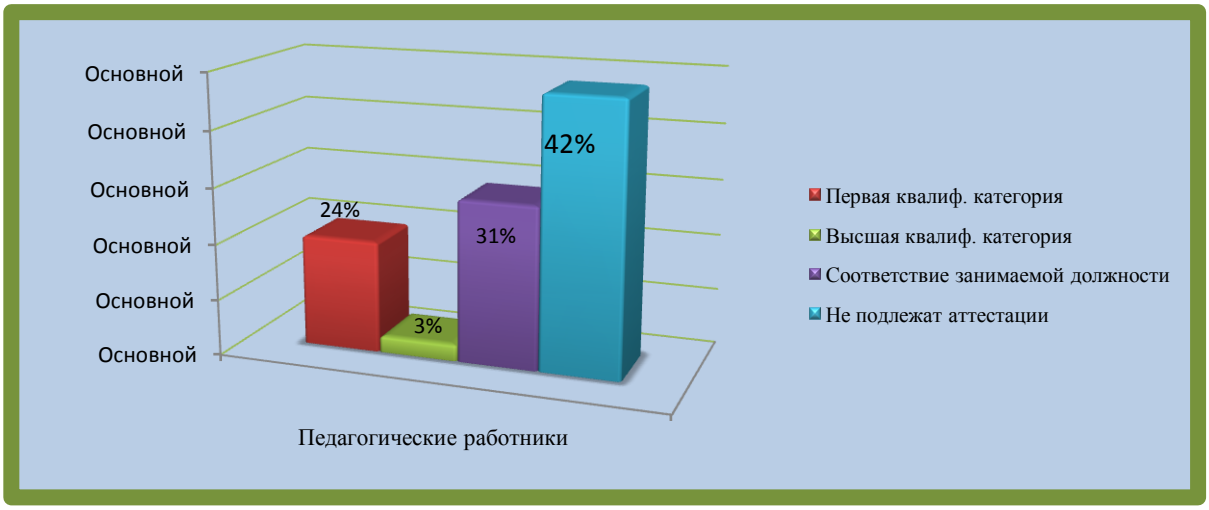
Характеристика педагогических кадров по образованию

Количество педагогических работников (ед.)	Высшее профессиональное образование (%)	Среднее профессиональное образование (%)
29	83% (24 педагога)	17% (5 педагогов)

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)

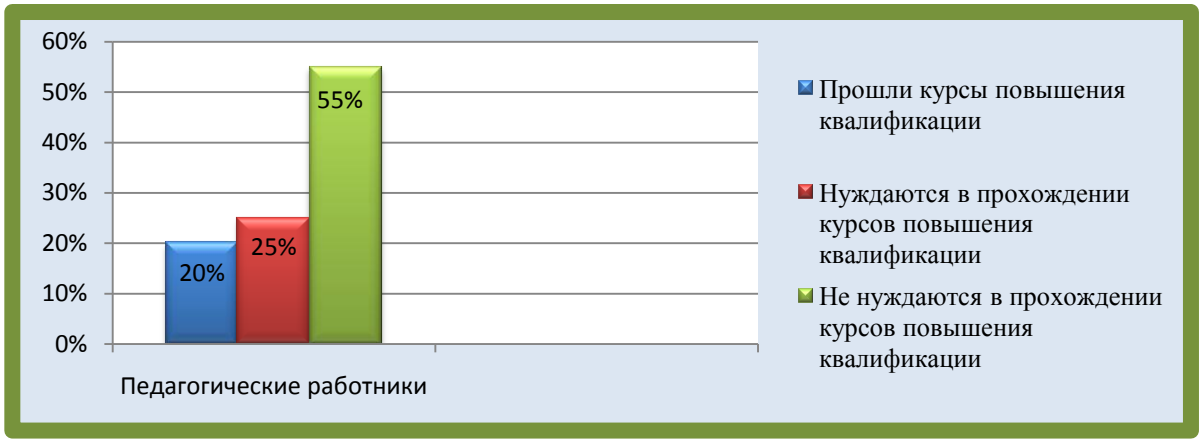


Всевозрастающая потребность в квалификационных кадрах обуславливает совершенствование системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации, получения дополнительной профессии.

Поэтому *одной из главных управленческих задач является*:

совершенствование организации и планирования повышения квалификации педагогических работников, создание условий, дающих педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как педагога. В учреждении организовано «*педагогическое наставничество»*, что позволяет выровнять профессиональное мастерство и создать единую педагогическую модель реализации образовательной деятельности.

Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2022-2023 г. (%)



6% - прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование»

20% - прошли курсы повышения квалификации

Количество педагогических работников, имеющих награждения

Оценка профессиональной деятельности педагогов:

Почётная грамота администрации ДОУ – 4 человека;

Благодарственное письмо администрации ДОУ – 5 человек.

Участие педагогических работников в конкурсах в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Дата	Наименование	Результат
Награды учреждения за городские конкурсы			
1.	2022-2023г.	Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель» конкурса «Лучший воспитатель Тамбовской области»	Участник
2.	2022-2023г.	Всероссийский творческий конкурс «Декоративно-прикладное искусство»	Диплом ГРАН-ПРИ
3.	2022-2023г.	Городской конкурс «Новогоднее видеопоздравление»	Диплом лауреата
4.	2022-2023г.	Конкурс мини – музеев «Русская изба» номинация «Старорусские предметы быта»	Сертификат участника
5.	2022-2023г.	Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой победы»	Диплом полуфиналиста
6.	2022-2023г.	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок»	Диплом
7.	2022-2023г.	Всероссийский творческий конкурс «Фестиваль творчества»	Сертификат куратора

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Проблемы: преобладание молодых специалистов, не имеющих достаточный опыт работы и как следствие, не имеют квалификационной категории.

Пути решения:

продолжение использования системы наставничества для квалификационной педагогической поддержки педагогов, имеющих небольшой опыт работы, обобщение опыта работы педагогов с первой и высшей квалификационной категорией работы.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников.

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и

других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, в котором представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярн материал, дидакт ая литература (атласы, энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный ические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Создан литературный центр с наличием более 700 экземпляров детской литературы различной направленности: художественной, научной, познавательной, что способствовало развитию у детей познавательного интереса.

Имеется литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствие с основной общеобразовательной программой детского сада; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология.

В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: журналы «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Детский сад от А до Я» и др. Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы. В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям.

Детский сад обеспечен современной информационной базой. Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Педагоги имеют свободный доступ к работе с электронной почтой. Администрация ДОО постоянно использует в своей работе интернет-ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом). Информация на сайте периодически обновляется. В ДОУ создана современная информационно-техническая база. Имеются персональные компьютеры и ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, музыкальные центры, информационные мониторы, экраны.

Педагоги дошкольного учреждения используют ИКТ при организации образовательного процесса, делятся опытом работы, дискуссируют и обсуждают инновационные процессы в сфере образования, участвуют в онлайн - семинарах, интернет конкурсах.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой

образовательной программы и способствует эффективной реализации образовательной деятельности с воспитанниками, способствующая развитию рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

8. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние современной материально-технической базы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Белоснежка» имеет 2 корпуса, расположенных по адресу: г.Тамбов, ул.Пионерская 7 (корпус 1), ул.Андреевская 39 (корпус 2). Дошкольное учреждение расположенное по ул.Андреевской 39 начало свое функционирование 25 мая 1965 года, а по ул.Пионерской 7 – 21 мая 1963 года.

Материально-техническая база ДОУ отвечает современным требованиям, но требует постоянного обновления для проведения образовательного процесса на хорошем методическом уровне.

В каждой групповой ячейке имеется игровое помещение, спальня, раздевальная, умывальное и туалетное помещение. В детском саду так же имеется:

- музыкальный зал
- физкультурный зал;
- методический кабинет
- медицинский блок:
- прачечная
- пищеблок;
- игровой центр
- коррекционный центр
- информационный центр
- кабинет педагога-психолога;

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом современных требований.

Созданный на базе группы старшего возраста центр информатизации включает в себя инновационное оборудование: интерактивная доска, учебно – игровой терминал «Волшебный экран», комплекс сенсорный «Олодим 15». Использование сенсорной технологии способствует развитию познавательной сферы детей.

Для создания уюта и комфорта во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: безопасность, полифункциональность, мобильность, вариативность, доступность, трансформированность, насыщенность. Были закуплены мягкие игровые модули (кухня, гостиная, шашки, детская мягкая мебель), бизиборды, полидроны «Гигант», «Малыш», «Конструируем транспорт», «Подвижные шестеренки», детский конструктор «ТИКО».

В 2022-2023 году было приобретено спортивное оборудование: дуги для подлезания «Полукруглые», дуги для подлезания «Прямоугольные», скалодром «Движение вверх»; пособия по изучению безопасного поведения: игровой ландшафтный стол «Правила дорожного движения», игровая панель «Дорожные знаки»; набор для проведения логопедических занятий «Логопед Про», бизиборды «Бабушкин помощник, «Бизидом».

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми *центра для организации своей свободной деятельности*:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр художественной литературы;
- центр дорожной безопасности.

В каждой группе имеются *ЭКО центры* природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. В учреждении в течение года реализовывался проект «Ботанический сад», целью которого является воспитание экологически грамотного мировосприятия и умения видеть себя как творческого и ответственного жителя нашей планеты, формирование природоохранного, гуманного и эстетического отношения к природе, развитие экологической культуры отношения к объектам природы. К сотрудничеству были привлечены родители воспитанников. Педагогами ДОУ были созданы экологические Лэпбуки. Также педагогами были организованы тематические экскурсии за территорию детского сада, целевые прогулки по территории учреждения, экологические досуги. Реализация проекта осуществлялась через интеграцию различных видов деятельности: познавательной, экспериментальной, экологической, речевой, продуктивной и игровой, объединенных одной темой. Это позволяет детям познать целостную картину окружающего мира, и дает возможность развитию творческих способностей и самореализации каждого участника проекта.

Развивающая среда обеспечивает ощущение постоянства, устойчивости, позволяет взрослым и детям гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей детей. Педагоги ДОУ по возможности приближают условия ДОУ к домашним. Построение среды в старших группах ДОУ осуществляются с учетом половых различий и предоставляют возможности как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности. В группах имеются в наличие игры и игрушки для мальчиков и девочек, а также материалы для игр и занятий, объединяющих детей обоих полов.

Для обогащения детей впечатлениями в группах имеются альбомы с фотографиями, художественная литература, энциклопедии для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Широко представлена литература краеведческого содержания.

Для развития художественных способностей детей в группах оформлены уголки изодеятельности, оборудована «Арт-студия» для проведения занятий по изобразительной деятельности. Большое значение отводится развитию детей в музыкальной деятельности. Для развития музыкальных способностей дошкольников используются традиционные музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, трещетки) и инструменты для шумового оркестра. В группах оборудованы музыкальные уголки, в которых представлены

детские музыкальные инструменты и игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия имеются также в достаточном количестве.

В ДОУ созданы условия для развития конструкторских навыков детей. Представлены настольные и напольные строительные материалы. Имеются разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), мозаики, разрезные картинки.

Особенностью предметно-развивающей среды ДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Физкультурный и музыкальный залы используются для игр, непосредственно образовательной и досуговой деятельности, а также для организации дополнительных образовательных услуг.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

На территории детского сада имеются прогулочные участки с наличием теневых навесов для каждой возрастной группы. А также разбиты цветники, оформлены клумбы, высажено «огородное хозяйство» по определенной тематике, разбиты вишневая аллея, дубовая роща, пихтовый питомник. Прогулочные участки были оснащены новым игровым спортивным оборудованием. Это детский спортивный комплекс «Геркулес», песочный дворик «Опушка с горкой», теннисный стол, домик-беседка, игровой комплекс «Гусеница», скамья «Пожарная машина».

В ДОУ созданы все необходимые условия для ***обеспечения безопасности*** воспитанников и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о возможных детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами

осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие работы:

• постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;

• проведен текущий ремонт групповых ячеек, спальных комнат, раздевалок, туалетных комнат

• постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

Для организации образовательной деятельности в МБДОУ используются следующие технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.

Вывод: материально-техническая база соответствует условиям реализации основной образовательной программы, выстроены в соответствии санитарно-эпидемиологическими нормативами, достаточно оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы оценки проводится в соответствии с *Положением об организации внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка».*

Целью системы оценки качества образования является оптимизация и координация работы всех структурных подразделений учреждения для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Контроль в Детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие показатели:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников,
— качественное осуществление воспитательно-образовательного процесса,
— на повышение квалификации и аттестации педагогов,
— взаимодействие с социумом,
— оптимизацию административно-хозяйственной и финансовой деятельности,
— организация качественного питания питание детей,
— повышение техники безопасности и охраны труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их

запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах.

Изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируем направления сотрудничества с ними.

В течение учебного года администрация учреждения проводила анкетирование родителей с целью:

-выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

-изучения отношения родителей к работе ДОУ;

-выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: 95% родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

В 2022-2023 учебном году была проведена оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

В ходе оценки было выявлено:

- ООП ДО и адаптированная программа соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- целевой, содержательный и организационный разделы Программы разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
- целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родителей (лиц их заменяющих), со спецификой национальных социокультурных условий.
- соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО составляет 60%:40%.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

-характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;

-наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

-наличие возможностей для развития игровой деятельности;

-наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
-наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивался на основе наблюдений:

- все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- установлены доверительные отношения с детьми;
- поддерживается инициатива детей в общении;
- взаимодействие детей и сотрудников строится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;
- создан благоприятный эмоционально – психологический климат.

Проблемы: молодые педагоги, число которых в 2022-2023 году было увеличено, испытывают затруднения в поддержании инициативы в общении.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности проводилась в процессе организации:

- познавательной деятельности (2,9б)
- конструктивной деятельности (2,7б)
- познавательно-исследовательской деятельности (2,7б)
- театрализованной деятельности(2,7б)
- речевой и коммуникативной деятельности (2,4б)
- социально-ориентированной деятельности (2,8б)
- организации физического развития (2,8б)

Оценка качества психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности показала, что наиболее высокий средний показатель при организации познавательного развития. Наиболее низкий показатель при организации речевой и коммуникативной деятельности. Это связано с наличием в ДОУ детей с ОВЗ (ФФН, ОНР, ЗПР).

Пути решения:

1.Организация работы по раннему речевому развитию для детей раннего возраста.
2.Проведение индивидуально-подгрупповых занятий с педагогом-психологом.

Оценка наличия возможностей для развития игровой деятельности;

Наличия возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
наличия возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования запланировано на следующий учебный год.
Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:
-насыщенность предметно-пространственной среды;
-трансформируемость пространства;
-полифункциональность игровых материалов;
-вариативность предметно - пространственной среды.

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении является мощным стимулом их развития, не мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

Система работы по созданию макро и микро-пространства включила в себя требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2022-2023 году изменение содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе повлекло за собой расширение и разнообразие деятельности педагогов и детей.

При оценке качества развивающей предметно-пространственной среды было отмечено, что среда в ДОУ создана с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки:

Для детей третьего года жизни - свободное игровое пространство, где они могут быть в активном движении.

На четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов.

В среднем и старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде мы учитывали формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Предметно-пространственную среду групп педагоги обогатили элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

При отборе предметного содержания мы ориентировались на «зону ближайшего развития ребенка».

В дошкольном учреждении ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм. Организованная таким образом личностно ориентированная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Для нас главное – не пребывание ребенка в саду, а развитие физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и

сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка» осуществляется на основе следующих показателей:

-квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала

-должностной состав реализации ООП МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка»

-количественный состав реализации ООП МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка»

-компетенции педагогических работников.

Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а так же повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т.п.

Процедура оценки материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного учреждения осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП дошкольного учреждения;
- материально-техническое обеспечение ООП дошкольного учреждения;
- предметно-пространственная среда дошкольного учреждения.

По критерию «Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям» внутренняя оценка качества показала, что по наличию материально-технических условий дошкольное учреждение соответствуют требованиям и имеет высокий уровень.

Внутренняя оценка по критерию «Соответствие учебно-методического обеспечения» обязательным требованиям ФГОС показала, что в дошкольном учреждении имеется полный комплект для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Процедура оценки финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного учреждения осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП дошкольного учреждения;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП дошкольного учреждения;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Вывод: в учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами; качество условий реализации Программы характеризуется средним и высоким уровнями; своевременный анализ качества условий реализации Программы позволяет оптимизировать и улучшить необходимые условия путем принятия адекватных управленческих решений.