# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ДЕТСКИЙ САД № 44 «БЕЛОСНЕЖКА»

Согласовано Заместитель заведующего		Заведун	ющий I	мбдоу	Утверждаю У «Детский сад № 44
<u>«»</u> 2020Γ			_ «	<b>»</b>	«Белоснежка» Л.И.Мельничук 2020г.
Принята педагогическим советом					
МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка»					
Протокол № от «»	_2020r.				

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная наука (математика)» Для детей группы общеразвивающей направленности в возрасте От 6 до 7 лет

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Выполнил: Шевнина И.В.

# 1.1 Пояснительная записка

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера для обучения детей основам математики.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Волшебный мир палочек». Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Программа «Волшебный мир палочек» обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

Палочки Кюизенера в практической работе с детьми, используются еще недостаточно, но с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи самообразовании занимают все большее место.

Педагогическая целесообразность программы состоит в учете особенностей детей дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кружкового творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации.

Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

По данной программе занимаются дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

## Сроки реализации программы:

Содержание каждого смыслового блока определено в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год -72 занятия.

Продолжительность занятия: 30 минут – подготовительная группа.

Форма работы – индивидуальная, групповая.

Количество воспитанников: 18 человек.

Место проведения: группа № 1/7

## 1.2 Цель и задачи программы

Цель: Развитие особенностей элементарных математических представлений и умений.

#### Задачи:

- Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними;
- развивать элементарные математические представления о числе на основе счета и измерения;
- содействовать освоению ключевых средств познания сенсорных эталонов (эталоны цвета, размера), таких способов познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте);
  - помочь освоить пространственно-количественные характеристики;
  - -учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
  - формировать навык самоконтроля и самооценки;
  - -воспитывать эмоционально положительное отношение к сверстникам в игре.

#### Принципы, лежащие в основе программы:

- > Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)
- Наглядность (наличие дидактических материалов)
- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей)
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы)
- У «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать. В процессе работы по программе дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

# 1.3 Содержание программы:

Игры с палочками Кюизенера проводятся в системе, они служат для выработки навыков счета, измерения, вычислений, выполнение разнообразных практических действий.

Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек поможет детям освоить ключевые для их возраста средства познания — сенсорные эталоны (эталоны цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте). Характером математического материала определяется его назначение: развивать у детей общие умственные, логические и математические способности. Понимая, какое значение имеет развитие логико-математическое мышление у детей дошкольного возраста, важно ребенка не только научить сравнивать, вычислять и соизмерять, но и рассуждать, делать свои выводы, аргументировать свои ответы, находить путь решения той или иной задачи. Используя в играх геометрический материал, у детей развиваются не только логика, но и творческое воображение, конструктивные навыки, зрительная память.

Возраст	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
6-7 лет	2 (60 мин)	8	72

## Учебный план кружка 6-7 лет

2 занятия в неделю. Всего 72 занятия (сентябрь - май)

№ п/п	Тема	Общее кол-во занятий
1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические задачи.	1
2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Ориентировка в пространстве.	1
3	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Геометрические фигуры.	1
4	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Счёт до 11.	1

5	«Улица разноцветных палочек» (дом белой, черной, синей семейки).	1
	Число 11.	
6	«Улица разноцветных палочек» (дом красной, желтой семейки).	1
	Решение задач.	
7	«Выложи по цифрам».	1
	Ромб.	
8	«Измерь дорожки шагами».	1
	Логическая задача.	
9	«Узнай длину ленты».	1
	Ориентировка в пространстве.	
10	«Измеряем разными мерками».	1
	Счёт до 12.	
11	«Автопортрет».	1
	Число 12.	
12	Портрет, коврик, автобус трактор.	1
	Решение задач.	
13	Трапеция.	1
14	Цветок, бабочка, троллейбус, грузовая машина.	1
	Графический диктант.	
15	Сравнение групп предметов.	1
16	Птичка, собачка, корабль, самолет.	1
	Счёт до 13.	
17	Число 13.	1
18	Горка, коврик для кошки, кран, экскаватор.	1
	Ориентировка во времени.	
19	Параллелограмм.	
20	«Три подружки».	1
	Ориентировка во времени.	
21	Палочки можно складывать.	1

	Сравнение предметов по признакам.	
22	Ориентировка по плану.	1
23	«Лестница».	1
	Сравнение предметов по площади.	
24	«Выставка цветов».	1
	Проверочная работа.	
25	«Лес».	1
	Счёт до 14.	
26	«Строим ворота».	1
	Число 14.	
27	Палочки можно вычитать.	1
	Порядковый счет.	
28	Многоугольник.	
29	«Кто старше».	1
	Счёт до 15.	
30	«Хвойный бор».	1
	Число 15.	
31	Цифры.	1
	Решение задач.	
32	«Лягушонок».	1
	Логические задачи.	
33	Буквы 1.	1
	Сравнение предметов по признакам.	
34	Точка. Прямая линия.	1
35	Буквы 2.	1
	Счёт до 16.	
36	Число 16.	
37	«Ходим по лестнице».	1

	Решение задач.	
38	«Мы с Тамарой ходим парой».	1
	Кривая, ломаная (незамкнутая, замкнутая) линии.	
39	Слова.	1
	Ориентировка во времени.	
40	«Скорый поезд».	1
	Проверочная работа.	
41	«Ваза цветов».	1
	Счёт до 17.	
42	«Пересаживаем комнатные цветы».	1
	Число 17.	
43	«Взрослые и дети».	1
	Логические задачи.	
44	«Часы».	1
	Луч. Отрезок.	
45	Расколдуй сказку.	1
	Сравнение групп предметов.	
46	Выложи из палочек (елка, сосна, скворечник).	1
	Угол.	
47	Выложи из палочек (человек, дружок, заяц, медведь).	1
48	Выложи из палочек (лодка, подводная лодка, лодка с флажком, ракета).	1
	Счёт до 18.	
49	Число 18.	1
50	Деление целого на части.	1
51	Порядковый счёт.	
52	Умножение.	1
53	Ориентировка в пространстве.	1

54	Выкладываем сказки Царевна – лебедь, Царь Гвидон, дворец.	1		
55	Выкладываем сказки Емеля и щука.	1		
56	Выкладываем сказки Иван царевич и Елена прекрасная.	1		
57	Сказочный город 1.	1		
58	Сказочный город 2.	1		
59	Цветовая последовательность. Длина отрезка. Единица измерения — сантиметр.	1		
60	Детская железная дорога. Измерение длин сторон фигур.	1		
61	Отгадываем кроссворды.	1		
62	Сделаем сами. Счёт до 19.			
63	Число 19	1		
64	Решение задач.	1		
65	Геометрические тела. Шар. Куб.	1		
66	Масса предмета. Единица измерения — килограмм.	1		
67	Конус. Пирамида. Призма. Цилиндр. Параллелепипед.	1		
68	Счёт до 20.	1		
69	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Число 20.	1		
70	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Уравнивание множеств.	1		
71	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Объём жидкости. Единица измерения — литр.	1		
72	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Повторение изученного.	1		

ИТОГО: 72
-----------

# 1.4 Планируемые результаты освоения программы

Основным результатом должно стать формирование у воспитанников интереса к познанию, развитие внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у воспитанников формируются основные умения:

- Дети усвоят эталоны цвета;
- усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
- усовершенствуют навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
- овладеют навыками свободного ориентирования по числовому ряду;
- научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомятся с составом числа первого десятка;
- научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
- освоят счёт и познакомятся с числами в пределах второго десятка;
- научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;
- усовершенствуют представления о геометрических фигурах;
- научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
- повысят уровень знаний в области счета;
- сформируют интерес к новым дидактическим играм, к математике.

#### Календарно- учебный график

Месяц	Кол-во	Тема занятий	Задачи
	занятий		
сентябрь	1	Исследование исходного уровня	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления
		развития элементов логического	у детей.
		мышления у детей.	Развитие умений ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		Графические задачи.	

сентябрь	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей.	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
		Ориентировка в пространстве.	
сентябрь	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Геометрические фигуры.	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах.
сентябрь	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Счёт до 11.	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей.
сентябрь	1	«Улица разноцветных палочек» (дом белой, черной, синей семейки). Число 11.	Объединить палочки в одно «семейство» (класс). Дидактическая ситуация «Построй дом «белой семейки», «черной семейки», «синей семейки»». Познакомить с образованием числа 11, закрепить счетную единицу — десяток; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.
сентябрь	1	«Улица разноцветных палочек» (дом красной, желтой семейки). Решение задач.	Объединить палочки в одно «семейство» (класс). Дидактическая ситуация «Построй дом «красной семейки», «желтой семейки»». Обобщить и систематизировать знания детей.
сентябрь	1	«Выложи по цифрам». Ромб.	Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении. Закрепить знания о ромбе.
сентябрь	1	«Измерь дорожки шагами». Логическая задача.	Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать у детей зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать, формировать у детей навык самоконтроля.
октябрь	1	«Узнай длину ленты». Ориентировка в пространстве.	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности. Закреплять умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
октябрь	1	«Измеряем разными мерками». Счёт до 12.	Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи. Учить счету до 12.

октябрь	1	«Автопортрет». Число 12.	Учить детей создавать образ человека (ребенка) по представлению; использовать палочки разной длины в соответствии с пропорциями частей
		1110010 12.	тела; находить сходство и различие между предметами.
			Научить писать число 12.
октябрь	1	Портрет, коврик, автобус трактор.	Учить составлять из палочек различные картинки. Закрепить умение
•		Решение задач.	соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.
			Обобщить и систематизировать знания детей.
октябрь	1	Трапеция.	Закрепить знания о трапеции.
октябрь	1	Цветок, бабочка, троллейбус, грузовая	Учить составлять из палочек различные картинки. Закрепить умение
-		машина.	соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.
		Графический диктант.	Развитие умений ориентироваться на листе бумаги в клетку.
октябрь	1	Сравнение групп предме-тов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар.
октябрь	1	Птичка, собачка, корабль, самолет.	Учить составлять из палочек различные картинки. Закрепить умение
		Счёт до 13.	соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.
			Учить счету до 13.
ноябрь	1	Число 13.	Научить писать число 13. Обобщить и систематизировать знания детей.
ноябрь	1	Горка, коврик для кошки, кран,	Учить составлять из палочек различные картинки. Закрепить умение
		экскаватор.	соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.
		Ориентировка во времени.	Закреплять умение детей ориентироваться во временном пространстве.
ноябрь	1	Параллелограмм.	Закрепить знания о параллелограмме.
ноябрь	1	«Три подружки».	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, обозначать словами
		Ориентировка во времени.	результат сравнения (выше – ниже); измерять с помощью условной мерки;
			моделировать предметы по воображению.
			Закреплять умение детей ориентироваться во временном пространстве.
ноябрь	1	Палочки можно складывать.	Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет
		Сравнение предметов по признакам.	и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в
			сумме равные двум данным.
			Учить сравнивать предметы по различным признакам.
ноябрь	1	Ориентировка по плану.	Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист
			бумаги, учебная доска).
ноябрь	1	«Лестница».	Закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине;
		Сравнение предметов по площади.	обозначать результат сравнения словами (длиннее, шире, выше, равные по
			длине, ширине, высоте). Упражнять в счете.
ноябрь	1	«Выставка цветов».	Учить детей моделировать цветок по рисунку; сравнивать предметы по
		Проверочная работа.	величине, соотносить их с изображением; находить сходство и различия в

			изображаемых предметах.
			Обобщить и систематизировать знания детей.
декабрь	1	«Лес».	Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек;
		Счёт до 14.	сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки. Закреплять
			умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше,
			ближе, выше, ниже, слева, справа.
			Учить счету до 14.
декабрь	1	«Строим ворота».	Закреплять знания о цветовом и числовом значении палочек; упражнять в
		Число 14.	сравнении предметов по ширине и высоте, в обозначении словами
			результата сравнения (шире – уже, выше – ниже, равные по высоте); в
			ориентировке в пространстве; в умении пользоваться словами: «внутри»,
			«снаружи». Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на один.
			Научить писать число 14.
декабрь	1	Палочки можно вычитать.	Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»),
		Порядковый счет.	развивать количественные представления, учить находить разность чисел.
декабрь	1	Многоугольник.	Познакомить с понятием многоугольник».
			Упражнять в порядковом счете до 14.
			Закрепить знание геометрических фигур.
			Развивать внимание, логическое мышление, глазомер.
			Воспитывать любовь к математике.
декабрь	1	«Кто старше».	Формировать представления о возрасте. Развивать умение находить
		Счёт до 15.	соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать
			предметы по величине.
_			Учить счету до 15.
декабрь	1	«Хвойный бор».	Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с
		Число 15.	реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей),
			развитие воображения.
_		77.1	Научить писать число 15. Обобщить и систематизировать знания детей.
декабрь	1	Цифры.	Учить составлять цифры из палочек по образцу в пределах одного десятка.
		Решение задач.	Считать в прямом и обратном порядке, затем от любого заданного числа.
_	4	T.	Обобщить и систематизировать знания детей.
декабрь	1	«Лягушонок».	Учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по
		Логические задачи.	словесной инструкции, сравнивать предметы по разным признакам. Развивать
		77	пространственную ориентировку.
январь	1	Буквы 1.	Учить составлять буквы из палочек по образцу. Закреплять умение

		Сравнение предметов по признакам.	соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.
			Учить сравнивать предметы по различным признакам.
январь	1	Точка. Прямая линия.	Формирование представлений о геометрических фигурах: точка, линия,
			прямая и кривая линии.
январь	1	Буквы 2.	Учить составлять буквы из палочек по образцу. Закреплять умение
		Счёт до 16.	соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.
			Учить счету до 16.
январь	1	Число 16.	Научить писать число 16. Обобщить и систематизиро-вать знания детей.
январь	1	«Ходим по лестнице».	Учить детей сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат
		Решение задач.	сравнения (выше – ниже); составлять число из единиц в пределах 5;
			различать порядковый и количественный счет; отвечать на вопросы:
			«Сколько? Которая по счету?».
			Обобщить и систематизировать знания детей.
январь	1	«Мы с Тамарой ходим парой».	Упражнять детей в счете двойками. Учить находить сходство и различия
		Кривая, ломаная (незамкнутая,	между предметами, осмысленно использовать математическое понятие
		замкнутая) линии.	«пара».
			Учить различать замкнутые и незамкнутые линии;
			учить с помощью замкнутых линий, строить геометрическую фигуру: круг.
январь	1	Слова.	Учить составлять слова из палочек.
		Ориентировка во времени.	Закреплять умение детей ориентироваться во временном пространстве.
январь	1	«Скорый поезд».	Упражнять детей в сравнении предметов по длине, называть словами
		Проверочная работа.	результат сравнения, упражнять в счете в пределах заданного числа.
			Обобщить и систематизировать знания детей.
февраль	1	«Ваза цветов».	Учить детей придумывать дизайн ваз для цветов разной величины;
		Счёт до 17.	соотносить размер вазы с воображаемым цветком. Развивать его
			воображение.
			Учить счету до 17.
февраль	1	«Пересаживаем комнатные цветы».	Учить детей моделировать по словесной инструкции; соотносить величину
		Число 17.	предметов; ориентироваться на плоскости.
			Научить писать число 17. Обобщить и систематизировать знания детей.
февраль	1	«Взрослые и дети».	Конкретизировать представления детей об обобщенном образе человека
		Логические задачи.	(мужчина, женщина, девочка, мальчик, бабушка, дедушка) в модельной
			конструкции. Развивать умение оперировать признаками предмета;
			сравнивать изображенных людей по полу и возрасту.
февраль	1	«Часы».	Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам.

		Луч. Отрезок.	Закрепить знания о луче и отрезке.
февраль	1	Расколдуй сказку.	Учить составлять из палочек по образцу картинку и отгадать сказочного
		Сравнение групп предметов.	персонажа, и из какой он сказки.
			Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар.
февраль	1	Выложи из палочек (елка, сосна,	Учить составлять из палочек различные картинки. Закрепить умение
		скворечник).	соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.
		Угол.	Познакомить детей с представлениями различных видов углов – остром,
			прямом, тупом.
февраль	1	Выложи из палочек (человек, дружок,	Учить составлять из палочек различные картинки. Закрепить умение
		заяц, медведь).	соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.
февраль	1	Выложи из палочек (лодка, подводная	Учить составлять из палочек различные картинки. Закрепить умение
		лодка, лодка с флажком, ракета).	соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.
		Счёт до 18.	Учить счету до 18.
март	1	Число 18.	Научить писать число 18. Обобщить и систематизиро-вать знания детей.
март	1	Деление целого на части.	Развивать количественные представления детей. Учить делить числа.
март	1	Порядковый счёт.	Формировать у детей навыки порядкового счета в пределах 18.
март	1	Умножение.	Учить детей умножать числа.
март	1	Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
март	1	Выкладываем сказки Царевна –	Дети выбирают нужные им палочки и выкладывают картинку из сказки.
_		лебедь, Царь Гвидон, дворец.	Рассказывают, из палочек какого цвета состоит их поделка.
март	1	Выкладываем сказки Емеля и щука.	Дети выбирают нужные им палочки и выкладывают картинку из сказки.
			Рассказывают, из палочек какого цвета состоит их поделка
март	1	Выкладываем сказки Иван царевич и	Дети выбирают нужные им палочки и выкладывают картинку из сказки.
		Елена прекрасная.	Рассказывают, из палочек какого цвета состоит их поделка
апрель	1	Сказочный город 1.	Дети составляют из палочек различные постройки для сказочного города,
			выбирают нужные им палочки и рассказывают, из палочек какого цвета
			состоит их поделка, и какому числу соответствует.
апрель	1	Сказочный город 2.	Дети составляют из палочек различные постройки для сказочного города,
			выбирают нужные им палочки и рассказывают, из палочек какого цвета
			состоит их поделка, и какому числу соответствует.
апрель	1	Цветовая последовательность.	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой
		Длина отрезка. Единица измерения —	информации, учить понимать предложенную задачу.
		сантиметр.	Познакомить детей с основной единицей измерения длины - сантиметром.
апрель	1	Детская железная дорога.	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой

		Измерение длин сторон фигур.	информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно.
апрель	1	Отгадываем кроссворды.	Учить отгадывают цифровой кроссворд для закрепления умения соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.
апрель	1	Сделаем сами. Счёт до 19.	Учить выкладывают с помощью палочек Кюизенера различные картинки на листе в клеточку (на свое усмотрение). Рассказать, из палочек какого цвета состоит их поделка, и какому числу соответствует каждая палочка. Учить счету до 19.
апрель	1	Число 19	Научить писать число 19. Обобщить и систематизиро-вать знания детей.
апрель	1	Решение задач.	Обобщить и систематизировать знания детей.
май	1	Геометрические тела. Шар. Куб.	Формирование представлений детей об объёмных телах в процессе поисковой деятельности. Упражнять в умении называть знакомые геометрические тела: шар, куб, цилиндр.
май	1	Масса предмета. Единица измерения — килограмм.	Познакомить детей с измерительным прибором-весами, с историей возникновения весов, видами: чашечные, напольные, аптекарские, безмен.
май	1	Конус. Пирамида. Призма. Цилиндр. Параллелепипед.	Формирование представлений детей об объёмных телах в процессе поисковой деятельности; формировать представления детей об отличиях конуса и пирамиды, и о составных элементах этих тел; учить видеть их в окружающих предметах.
май	1	Счёт до 20.	Учить счету до 20.
май	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Число 20.	Закрепление пройденного материала Научить писать число 20. Обобщить и систематизировать знания детей.
май	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Уравнивание множеств.	Закрепление пройденного материала Развивать мыслительные операции у детей (сравнение, обобщение, умозаключение) в процессе сравнения между собой двух множеств.
май	1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Объём жидкости. Единица измерения — литр.	Закрепление пройденного материала Познакомить детей с понятиями литр, пол-литра; упражнять детей в измерении жидкости.
май	1	Исследование исходного уровня	Исследование уровня развития элементов логического мышления у детей.

		развития элементов логического мышления у детей. Повторение изученного.	Закрепление пройденного материала.
ИТОГО:	72		

## Список литературы:

- 1. Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера)
- 2. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат).
- 3. В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
- 4. Е.Е Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)» М.Мозаика-синтез, 2014
- 5. И.А. Помораева , В.А. Позина «Формироваие элементарных математических представлений (6-7 лет)» М. Мозаикасинтез, 2013
- 6. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» М. Мозаика-синтез, 2013