



Визитная карточка педагога

Общие сведения

1. Фамилия, имя, отчество: Шишкина Анна Владимировна
2. Дата рождения: 13.12.1991
3. Место работы: МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка»
4. Должность: учитель-логопед
5. Образование: высшее, ТГУ им. Г.Р. Державина «Специальная дошкольная педагогика и психология»
6. Педагогический стаж: 6 лет
7. Стаж работы в данном образовательном учреждении: 1год
8. Категория: первая квалификационная категория 2016г.
9. Курсовая подготовка: «Современные технологии инклюзивного образования детей»». 144 часа, 2014г. «Логопедический массаж», 72 часа, 2015г. , «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речи (дошкольного, младшего школьного возраста)», 72 часа.
10. Направление работы: речевое развитие
11. Приоритетная деятельность: использование здоровьесберегающих технологий в логопедической работе
10. Основная возрастная категория воспитанников: дети от 3-х до 7-ми лет
11. Поощрения и награды
 - **Диплом II степени** за участие в ежегодном муниципальном конкурсе учителей-логопедов среди дошкольных образовательных учреждений, посвященного Году литературы (2015 г.)
 - **Сертификат участника IX Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации»**
 - **Благодарственное письмо** от администрации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» (2015 г.)
 - **Благодарственное письмо** от родителей группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 10(2015 г.)

- **Сертификат участника** городского фестиваля патриотической песни, посвященном 80-летию Тамбовской области, 2017г.
- **Сертификат участника** XII Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации», 2018г.
- **Почетная грамота** за высокий профессионализм, творческую активность и успехи в воспитании звуковой культуры речи дошкольников от заведующего МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка» (2017г.)
- **Справка** от Заведующего кафедрой дефектологии Педагогического института ТГУ им.Державина об организации и проведении учебно-производственной практики для студентов направления 440303 «Специальное (дефектологическое) образование

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В. А. Сухомлинский.

Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

Цель применения здоровьесберегающих технологий в логопедической работе - оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей.

Организуя работу по коррекции речи, я ставлю перед собой и оздоровительные задачи:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.
- Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

С помощью здоровьесберегающих технологий повышать адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям).

Система логопедической оздоровительной работы предполагает использование на каждом логопедическом занятии как традиционных, так и нетрадиционных здоровьесберегающих приемов, методов, технологий. На занятиях я использую традиционные методы: артикуляционная гимнастика, упражнения дыхательной гимнастики, речевые игры с движениями, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики мимические упражнения, физкультминутки,



динамические паузы.
Остановлюсь подробнее на использовании в логопедической работе нетрадиционных методов оздоровления.

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия. ("Су" – кисть, "Джок" – стопа). Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук. Поэтому наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием в логопедических целях су-джок терапия активизирует развитие речи ребенка. Метод Су-Джок терапии был создан профессором из Южной Кореи Пак Чже Ву в 1986 году. Эта лечебная система глубокими корнями уходит в древнюю Традиционную Восточную медицину. Глубоко переосмыслив опыт традиционной медицины и современные достижения науки, профессор Пак Чже Ву сделал огромный шаг в развитии рефлексотерапии. Его система оздоровления эффективна, проста и завоевала признание во всем мире.

Неоспоримыми достоинствами су – джок терапии являются:

Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.

Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

Универсальность - су – джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су – Джок шариков(они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат).

В педагогической практике применяют су-джок - массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики, воздействуя на всю поверхность пальцев. Ими можно массировать труднодоступные места между пальцами.

Как известно, массаж – это мощный биологический стимулятор. Как же связан массаж рук с развитием речи? по мнению М.М.Кольцовой, «есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга»

На кистях имеются точки (или зоны), которые взаимосвязаны с различными зонами коры головного мозга. Поэтому, определив зоны соответствия речеобразующих органов и систем, можно воздействовать на них с целью профилактики и коррекции речевых нарушений. Из этого следует, что для стимуляции речевого развития воздействовать надо на точки соответствия головному мозгу. По теории Су-Джок это верхние фаланги пальцев. И при массаже Су-Джок шариком особое внимание нужно уделять именно этим участкам кисти руки, но в тоже время воздействие на точки

соответствия других органов благотворно влияет на самочувствие, приводит в тонус организм, поднимает настроение и, следовательно, достигается дополнительный благотворный эффект от массажа.

Приемы работы Су – Джок массажером:

1. Массаж специальным шариком.

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Шариком ребенку воздействуют на пальчики, кисти, ладошки рук, прокатывая его между ними. У ребенка повышается тонус мышц, происходит прилив крови к конечностям. Вследствие этого происходит улучшение мелкой моторики и чувствительности конечностей ребенка.

Шарики используем не только для развития мелкой моторики, но и для развития цветовосприятия, словаря, при обучении счету и т. д. Можно использовать следующие игры: "Разложи шарики по цвету", "Найди все синие (красные, желтые, зеленые)", "Сделай разноцветные шарики"(сине-красный, зелено-желтый), «Посчитай грибы»

2. Массаж эластичным кольцом.

Пружинные кольца надеваются на пальчики ребенка и прокатываются по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день. С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Для получения дополнительной информации или консультаций по возникшим вопросам обращайтесь по электронному адресу:
anna-shishkina@mail.ru

