Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 «Белоснежка»

Принято педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка» Протокол № 1 от «25» августа 2020 г.	Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка» _____ Л.И.Мельничук «25» августа 2020г. Приказ № 89/1

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Разработали: Шамшина Н.В. – педагог-психолог

Попова Н.А., учитель-логопед,

А.В. Шишкина, учитель-логопед

(высшая квалификационная категория)

Тамбов, 2020

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……..…3
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы……..…4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы ……...……...…5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР дошкольного возраста……12
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы. Целевые ориентиры…….……18
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе …….…25
1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса…….……27

2.Содержательный раздел

2.1. Общие положения…….…31
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях……32
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»……34
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»…….....47
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»……...……...…66
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»…….....74
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»……..……..……82
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми……88
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников……91
2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса……...……93

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……95
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды……..96
3.3.Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы……...…97
3.4.Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы…….…….97
3.5. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы…….……98
3.6. Планирование образовательной деятельности…….……101
3.7. Режим дня и распорядок ……159
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания адаптированной образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов……...……160
3.9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса…….……160
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов…….……166
3.11.Перечень литературных источников……...……..167
Краткая презентация адаптированной образовательной программы ……..……169

1. Целевой раздел

1.1.*Пояснительная записка*

Замедление темпа нормального хода развития, недостаточное формирование способностей к усвоению знаний и адекватной возрасту эмоционально-личностной сферы является особенностью развития детей с ЗПР. Наличие слабовыраженных нарушений центральной нервной системы у детей с ЗПР препятствует нормальному функционированию тех или иных систем мозга и задерживает его своевременное развитие. Слабовыраженные нарушения ЦНС могут проявляться в виде парциальных недостатков развития эмоционально-личностной и познавательной сфер. Замедление темпа нормального хода развития, недостаточное формирование способностей к усвоению знаний и адекватной возрасту эмоционально-личностной сферы является особенностью развития детей с ЗПР. Особенностью психического развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, памяти. В связи с недостаточностью интегральной деятельности мозга дети затрудняются в узнавании непривычно представленных предметов и изображений, им трудно соединить отдельные детали рисунка в единый смысловой образ.

Эти специфические нарушения восприятия у детей с ЗПР определяют ограниченность и фрагментарность их представлений об окружающем мире. Недостаточность интегративной деятельности мозга при ЗПР проявляется и в так называемых сенсомоторных нарушениях, что находит свое выражение в рисунках детей.

Одной из характерных особенностей детей является недостаточность образования связей между отдельными перцептивными и двигательными функциями, также характерными являются отставания в формировании пространственных представлений, недостаточна ориентировка в частях собственного тела, недостаточность развития тонкой моторики, отставания в развитии речи, стойкие фонетико-фонематические нарушения и расстройства артикуляции.

Для многих детей с ЗПР характерна своеобразная структура памяти, это проявляется иногда в большей продуктивности непроизвольного запоминания. Недостаточность произвольной памяти в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля. Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия, учитывающего особенности и дефицитарность развития тех или иных функций, умений и навыков.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи:**

- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*
- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7)*

возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
Настоящая адаптированная образовательная программа (далее – Программа) дошкольного образования разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа адаптирована для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей дошкольного возраста.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Цель Программы: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).
Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2.*Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы*

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 07.12.2017. В качестве методического комплекса использованы:

• *«Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г. Шевченко*

• *Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.*

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа утверждена педагогическим советом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44 «Белоснежка» на 2019-2020 учебный год.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР;

- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с задержкой психического развития;
- соблюдение дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от их психо-физического состояния и возможностей познания окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и познавательной деятельности детей с ЗПР;
- создание охранительного режима и условий в групповых комнатах, специального распорядка жизни, воспитания и обучения с учетом возможностей, способностей и потребностей ребенка;

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Содержание Программы определяют следующие ***принципы:***

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип призван решать проблему ребёнка с задержкой психического развития с пользой и в интересах ребёнка

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей,

включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться

лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с

учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.
Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по Программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.
Программой предусмотрен ***гибкий подход*** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.
Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (ООД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.
Все занятия (ООД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР дошкольного возраста

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика:

незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза.Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез

ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

• отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
• низкая речевая активность;
• бедность, недифференцированность словаря;
• выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
• слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
• задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
• недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
• недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
• недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Сравнительная таблица психологических особенностей детей дошкольного возраста

Показатели	***Дети с нормой развития***	***Дети с ЗПР***
Мышление	Формирование из наглядно-действенного в наглядно-образное с элементами логического	Требуется дополнительное время для развития наглядно-образного мышления
Речь	Развитие внутренней речи	Приоритетная роль двигательных, сенсорных ощущений
Произвольность познавательных процессов	Непроизвольность памяти и внимания, начало формирования произвольности	Непроизвольность памяти и внимания, начало формирования произвольности
Физиологическая	Индивидуально, у	Высокая чувствительность

чувствительность	большинства низкая	к физическому дискомфорту
Объект познания	От непосредственно окружающих предметов до установления причинно-следственных связей между предметами и явлениями	От непосредственно окружающих предметов до установления причинно-следственных связей между предметами и явлениями
Способ познания	Начиная с манипулирования предметами, заканчивая, самостоятельной деятельностью	Начиная с манипулирования предметами, заканчивая, самостоятельной деятельностью
Условия успешности	От разнообразия развивающей сферы до формирования собственного широкого кругозора	От разнообразия развивающей сферы до формирования собственного широкого кругозора
Форма общения	Развитие от ситуативно-личностного до внеситуативно-личностного	Развитие от ситуативно-личностного до внеситуативно-личностного
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнер по деятельности	Упрощенность межличностных отношений, трудности в формировании сопереживания к другим
Отношения со взрослыми	Источник защиты и эмоциональной поддержки	Источник защиты и эмоциональной поддержки, необходимость создания ситуации успеха
Наличие конфликтов	Со взрослыми, кризис 3-ех лет («Я-сам»); кризис 7 лет, смена социальной роли	Со взрослыми, кризис 3-ех лет («Я-сам»); кризис 7 лет, смена социальной роли
Эмоции	Переход от сильных переживаний до развития высших чувств	Обедненный мир эмоциональных переживаний
Игровая деятельность	Развитие игры от предметно-манипулятивной до сюжетно-ролевых игр.	Развитие игры от предметно-манипулятивной до сюжетно-ролевых игр

1.1. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
(к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

• осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

• проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

• оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

• способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

• обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

• овладевает основными культурными способами деятельности;

• обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

• стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

• проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

• повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

• улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения
и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

• возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

• осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

• осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной

деятельности;
• у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
• ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

• стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
• обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
• осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
• умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
• может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
• умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
• владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
• знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

<u>Музыкальное развитие:</u>

• способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
• способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
• проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

<u>Художественное развитие:</u>

• ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
• у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
• использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
• подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

• может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
• обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
• развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
• проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Система оценки результатов освоения Программы

Мониторинг образовательного проводится процесса в течение учебного года (диагностика в начале, середине и конце учебного года) позволяет выявить динамику усвоения ребенком программного материала, динамику развития психических функций.

Цель обследования на начальном этапе (сентябрь) – выявить познавательные особенности развития каждого ребенка, определить исходный уровень обученности, то есть овладения знаниями и навыками в объеме Программы. С учетом полученных данных формируются подгруппы детей для проведения занятий, выстраиваются индивидуальные программы коррекционного обучения.

Основной целью обследования в середине года является выявление динамики развития каждого ребенка. Диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей и методов в работе.

Обследование в конце года позволяет определить характер динамики, оценить результативность проделанной коррекционно – развивающей работы и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Цель мониторинга:

-выявление имеющихся отклонений в развитии познавательной деятельности для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями.

Задачи мониторинга:

- определить индивидуальные особенности познавательной деятельности ребенка;
- определить готовность ребенка к коррекционному обучению, возможности коррекции и компенсации в задержке формирования высших психических функций и других нарушений в развитии.

Представленный материал для диагностического обследования включает (как один из разделов диагностики) изучение у детей уровня развития познавательных процессов. Все эти данные о ребенке позволяют понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой ему помощи, наметить основные задачи коррекционного обучения.

Алгоритм проведения мониторинга

1. Изучение документации (выписки из заключения ПМПК, медицинской карты).
2. Наблюдение за ребенком в образовательной, свободной деятельности, на прогулке, в режимные моменты.
3. Непосредственно дефектологическое обследование (ребенку предъявляется только тот материал, который необходим для выполнения определенного задания).

Анализ результатов диагностического исследования дает возможность определить имеющиеся у ребенка вторичные отклонения в развитии и построить.

Этапы диагностики

I этап «Диагностическо - организационный» (стартовая диагностика, комплектование подгрупп).

II этап «Основной» (мониторинг динамики познавательного процесса).

III этап «Заключительный» (анализ результатов коррекционно – развивающей работы, планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы).

Критерии оценки показателей

1 балл – низкий уровень развития

2 балла – уровень развития ниже среднего

3 балла – средний уровень развития

4 балла – уровень развития выше среднего

По данным обследования намечаются основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком.

Диагностические таблицы позволяют определить средний уровень развития всей группы. Таким образом, пролеживается динамика развития каждого ребенка в процессе коррекционного обучения.

Инструментарий для педагогической диагностики — наглядный материал для обследования детей под редакцией Е.А.Стребелевой.

Содержание материала данной программы построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

В программе предложены организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации развития, обеспечения процесса социализации детей с ЗПР. Программой определены цели и задачи воспитания и обучения детей с ОВЗ. Программа адресована специалистам, воспитывающим и обучающим детей в специализированных учреждениях: учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В, В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и

потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с ЗПР; ведущих мотивов и потребностей ребенка раннего возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Программа включает введение, пояснительную записку, изложение содержания по направлениям коррекционно-образовательной работы.

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

<u>В программе выделены следующие разделы:</u>

Познавательное развитие

Социально-эмоциональное развитие

Речевое развитие

Моторное развитие

Программа для детей с ЗПР построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у детей с ЗПР опирается на выявленные индивидуальные сильные стороны их развития.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению (амплификации) общего развития детей имеет коррекционную направленность.

Работа специалистов с детьми включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (декабрь) и в конце второго периода обучения (май). Результативность

проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов и обследованием ребенка.

1.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Выбор метода обследования — один из сложных этапов диагностико-коррекционной работы психолога и дефектолога. В раннем возрасте существенно важным является не только то, что может выполнить ребенок в настоящее время, но и то, чего он сможет достичь в ближайшем будущем, какова его «зона ближайшего развития». Особенно это важно при диагностике отклонений в развитии. Поэтому в работе специалистов возникает необходимость построения отдельных диагностических методик в форме обучающего эксперимента. В диагностический инструментарий входят методики как отечественных, так и зарубежных авторов:

- базовые методики по диагностике психомоторного развития детей — методики Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры; диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития детей Е.М. Мастюковой;
- методика обследования познавательного развития по Е.А. Стребелевой;
- методика диагностики нарушений взаимодействия ребенка раннего возраста с окружающим миром (признаки искажения аффективного развития) Е.Р. Баенской и М.М. Либлинг;

При диагностическом обследовании и непосредственно в работе используется разнообразный стимульный материал – «Кубикоброс», «Шарикоброс», рамки Монтессори, коробки-вкладыши разных размеров, пирамиды, матрешки, объемные пазлы, мозаики, кубики, мячи, наборы геометрических фигур, лото, дидактические игры, игрушки для сюжетных игр, кукольный театр и т.д. Не менее важное значение имеет подбор средств, форм и методов коррекционной работы.

Для обогащения сенсорного опыта, развития зрительного, слухового и тактильного восприятия, формирования первичных представлений о цвете, форме и величине предметов, развития высших психических функций и эмоциональной сферы необходимо создание особой сенсорной зоны.

Эффективность использования в работе различных средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств — как в условиях диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психо-эмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции. К таким можно отнести аудиовизуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапии и терапии движением.

Игры, игрушки и пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Полки на уровне роста ребенка остаются открытыми, с тем, чтобы на них размещался сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется в соответствии с индивидуальными коррекционными маршрутами. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах кабинета психолога и дефектолога.

В кабинете имеются крупные и мелкие игрушки по всем изучаемым темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Так же в кабинете создана музыкальная библиотека, так как музыка и специально подобранные музыкальные программы являются одним из важнейших

психологических средств воздействия. Музыка оказывает на человека своеобразное действие: так, варьируя музыкальный фон, можно управлять работоспособностью человека или усиливать релаксацию.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основой для успешного осуществления деятельности дошкольного учреждения по выполнению основной общеобразовательной программы является организованная и продуманная система управления реализацией программы. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления

Важной составляющей механизма реализации основной общеобразовательной программы является информирование участников образовательного процесса о выполнении Программы, в том числе посредством официального сайта дошкольного учреждения в сети Интернет. Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ выстроена на основе следующих системообразующих компонентов:

- обогащение предметно-развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада;
- мониторинг (системное изучение индивидуального продвижения каждого воспитанника);
- органичное взаимопроникновение основного и дополнительного образования;
- вовлечение родителей в совместную воспитательно-образовательную деятельность детского сада и семьи;
- сотрудничество с социальными институтами детства для обогащения социально-культурной среды детского сада.

Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений осуществлялась в 3 этапа:

I этап - изучение результатов диагностического обследования воспитанников; проведение анкетирования и опросов среди родителей; определение возможностей окружающего макросоциума.

II этап - отбор нескольких парциальных образовательных программ различной направленности, проведение обсуждения среди педагогов и родителей; определение форм и методов организации работы с воспитанниками.

III этап - непосредственное написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

В анкетировании участвовало 129 родителей воспитанников ДОУ (что составляет 77 %). Данные анкетирования свидетельствуют о приоритете для родителей физического развития детей. С учетом родительского мнения, потребностей и интересов детей и реальных возможностей детского сада (материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, методическое обеспечение, кадры) была выбрана парциальная программа В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка».

Именно на основе результатов системного изучения индивидуального продвижения каждого воспитанника и изучения мнения родителей определены направления содержания образовательной Программы на 2017-2022 учебный год:
- Совершенствование индивидуальных профессиональных компетенций педагогического коллектива;
- Формирование культуры здоровья воспитанников посредством расширения комплекса услуг по оздоровлению, мотивации педагогов и материально-технического оснащения процесса организации активного отдыха и оздоровления;
- Расширение образовательного пространства через совершенствование внутренних резервов учреждения.

Состояние здоровья детей является одним из основных показателей работы ДОУ, всего педагогического персонала и руководителя. В ДОУ и в условиях семьи дети большую часть времени проводят в статическом положении (за столом, у телевизора, компьютера и т.д.). Это увеличивает нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие. Не менее серьезное влияние на здоровье и развитие ребенка-дошкольника оказывают отклонения в опорно-двигательном аппарате, являющиеся первопричиной многих болезней, которые не поддаются медикаментозному лечению. В течение дня не выполняется физиологически необходимое ребенку количество движений, физкультурные занятия не решают проблему тренировки сердечно -сосудистой системы, терморегуляционного аппарата, а следовательно, не дают должного эффекта в укреплении здоровья. Нормативы физической подготовленности не учитывают уровень физического развития детей, запас их сил и состояние здоровья.

Система физического развития детей, разработанная на основе парциальной программы В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка», построена таким образом, чтобы органически входить в жизнь детского сада, не заорганизовывать детей и сотрудников, решать вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, иметь связь с другими видами деятельности и, самое главное, нравиться детям.

Цель программы: воспитание ребенка дошкольника здорового физически, разностороннего развитого, инициативного, раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства.

Задачи программы:
- укрепление здоровья;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей, способностей;
- приобщение к традициям большого спорта.

В ходе реализации программы используются варианты нестандартной организации физкультурной деятельности, решаются задачи не только физического, но и

умственного, эстетического воспитания. Найдены формы организации самостоятельной физкультурной деятельности детей.

Практика работы убедила нас в том, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта в ДОУ можно лишь при условии комплексного решения оздоровительных задач.

В ДОУ созданы определенные условия для организации эффективной физкультурно-оздоровительной работы:

- выделен оборудованный специальный зал только для проведения физкультурных занятий;
- открытая спортивная площадка;

Здоровьесберегающая деятельность ДОУ, при взаимодействии с детьми и родителями позволяет выработать разумное отношение у детей к своему организму, привить необходимые культурно — гигиенические навыки, наилучшим образом приспособить ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Планируемые результаты освоения программы

Дети 4 – 5 лет:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Овладение основными видами движения;
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дети 5-6 лет:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Овладение основными видами движения;
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дети 6-7 лет:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Овладение основными видами движения;

- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Вариативной частью программы является работа по художественно-эстетическому направлению развития детей. Реализация данного направления осуществляется через образовательный модуль хореография. Выбор данного направления неслучаен. В процессе обучения на занятиях хореографии у детей развивается готовность к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве или действительности; совершенствование эстетического сознания; включение в разностороннее саморазвитие; формирование творческих способностей в области художественной, физической (телесной) культуры.

Разучивание танцевальных комбинаций требует от ребенка осмысления, запоминания последовательности движений, внимания, собранности, умения точно выполнить поставленные требования в исполнении комбинаций, танцевальных композиций. Следовательно, занятия хореографией способствуют развитию памяти, выработки устойчивости произвольного внимания, совершенствованию творческой активности, целеустремленности.

Приобщение к хореографическому искусству побуждает и способствует ***моральному, эстетическому*** и ***физическому*** развитию детей.

Основой для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению хореография, является парциальная программа «Обучение танцу», разработанная А.Я. Вагановой. Основной ***целью*** программы является формирование и раскрытие творческих, умственных способностей каждого ребенка, создание благоприятных условий для роста его личностного потенциала.

Основными ***задачами*** данной программы по хореографической работе с детьми 3-7 лет являются:

- формирование познавательного интереса к хореографическому искусству;
- формирование навыков координации и техники движений;
- привитие эстетического, художественного, музыкального вкуса и общей духовной культуры;
- знакомство детей с разными видами хореографического искусства;
- знакомство детей с хореографическим творчеством, культурой, костюмами народов мира;
- раскрытие и развитие потенциальных возможностей и способностей детей в хореографии;
- развитие пластики, гибкости тела, характерного и эмоционального исполнения движений;
- развитие умения под заданную музыку выразить танцевальный образ через пластическую импровизацию;
- развитие любви к русскому народному искусству через русский народный танец;
- развитие морально-волевых качеств: дисциплинированности, самостоятельности, ответственности;
- обучение самостоятельности перестроения в различные композиционные рисунки танца.

Планируемые результаты освоения программы:

Дети знают о назначении отдельных упражнений хореографии. Желают двигаться, танцевать под музыку, передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ. Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; ставить ногу на носок и на пятку. Умеют выполнять танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах). Знают основные танцевальные позиции рук и ног. Умеют выполнять простейшие двигательные задания творческие игры, специальные задания, используют разнообразные движения в импровизации под музыку. Дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку. Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности.

Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях. Владеют основными хореографическими упражнениями по программе обучения. Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами). Занимающиеся дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально – подвижных игр. Выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми. Способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

Успешное усвоение этой программы дает детям хорошую базовую подготовку для реализации своего творческого потенциала в дальнейшем обучении в детских хореографических коллективах, школах искусств, хореографических школах и студиях. Именно поэтому целесообразно как можно раньше начать развивать хореографические способности детей.

2.Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.
2. Лекционно-просветительская.
3. Организация круглых столов, детских утренников, праздников.
4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.
5. Проведение практических тренинговых занятий по коррекции детско-родительских взаимоотношений (на основании результатов диагностики детско-родительских отношений).

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. В предложенной системе работы заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является ***тематический подход.*** Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для того чтобы определить уровень актуального развития ребенка, выбрать вариант образовательной программы, определить зону его перспективного развития, необходимо плановое проведение психолого-педагогического мониторинга. Именно результаты индивидуального изучения особенностей развития и освоения программы являются основанием индивидуализации образования детей с ЗПР.

2.2. Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР разного возраста осуществляется в формах:

1. Индивидуальные занятия педагога-психолога
2. Индивидуальные занятия учителя-логопеда
3. Групповые занятия специалистов по физической культуре, художественно-эстетическому развитию
4. Групповые и индивидуальные занятия воспитателей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Когда мы говорим о социализации, мы имеем в виду две взаимосвязанные стороны: социально-эмоциональное развитие (развитие личности, умение взаимодействовать с окружающими людьми и эмоциональное развитие) и соблюдение норм поведения в обществе (поведение).

Работа по социально-эмоциональному развитию детей с ЗПР осуществляется:

- в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, о системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия. В проведении таких игр могут принимать участие различные специалисты (например, педагог-психолог и учитель-дефектолог, воспитатель и учитель-логопед). Игры можно проводить как самостоятельное занятие, так и включать в структуру других занятий, в соответствии с замыслом специалиста;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений является целью и средством деятельности;
- в ходе рисования и конструирования при усилении социальной направленности их содержания и значимости результата;
- в повседневной работе по развитию речи: обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из «личного опыта» и пр.;
-в индивидуальной коррекционной работе

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми 3 -4 лет

Цель	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать у детей опыт поведения среде сверстников. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу. Воспитывать элементарные навыки вежливости. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка). Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям. Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела: «Посмотрим глазками и увидим здесь игрушки: красные, зеленые; веселые лица в зеркале, найдем тех, кто грустит, и развеселим», «Поиграем с пальчиками: куда спрятались пальчики, позовем куклу пальчиками, пошлем кукле воздушный поцелуй, пальчики у нас веселые (танец пальчиков) и др.». Игра с ножками: «Ножки топают (бегут, прыгают, лежат и т.д.)». Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на все анализаторы. Игры: «Наши ушки слышат, где играет музыка, там мы будем петь и танцевать», «Мы слышим запах еды, там кухня» и т.д. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения

	признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Формировать образ Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формировать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительного отношения к труду, желания трудиться.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми 4-5 лет

Цель	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- формировать у детей навыки организованного поведения в детском саду, дома на улице; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо; - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; - формировать у детей понимание своего имени, фамилии; - учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на все анализаторы. - развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	- формировать доброжелательное отношение друг к другу; - формировать образ Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
Самообслуживание, самостоятельность,	- развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности,

трудовое воспитание.	целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - воспитывать культурно-гигиенические навыки. - формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительного отношения к труду, желания трудиться.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

5-6 лет

Цель	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия к действиям обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника; - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм; - - формировать у детей знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи, воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	- формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формировать гендерное, семейное, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине; - организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города, поселка, села и т.д.) - учить не рвать цветы, листья, ветки. - учить любоваться красотой природы.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	- развивать навыки самообслуживания; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

	- воспитывать культурно-гигиенические навыки; - формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо), обучать детей элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами; - формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; - формировать знания у детей знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). - воспитывать уважение к труду людей разных профессий.
Формирование основ безопасности.	- формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; вырабатывать положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство; - формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; - формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения, активной жизненной позиции, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений. - знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.

	- учить понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару; - упражнять в процессе наблюдения за движением транспорта в различении распространенных транспортных средств; - учить подражать звукам, наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя; желтый говорит: не спеши, приготовься, — а зеленый цвет разрешает идти, ехать. .

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми 6-7 лет

Цель	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Формировать у детей представления о человеческом облике: мимика, жесты, осанка, походка. Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Учить понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления). Формировать у детей знаний о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи, воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формировать гендерное, семейное, гражданское принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Учить знать свои имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика.

	Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д. Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви. Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются. Развивать умение обследовать предметный мир в упражнениях типа: «Пощупай, понюхай и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Развивать навыки самообслуживания, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать самообслуживание. Закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, чистить), за спортивным инвентарем (лыжи, велосипед). Уметь замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично подсказывать товарищу о неполадках в его

	костюме, обуви; помогать устранять их. Хозяйственно-бытовой труд. Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в окружающей обстановке, поощрять стремление быть полезным другим людям. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, полностью сервировать стол, раздавать второе и третье блюда, убирать посуду после еды; раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия, мыть и убирать их, протирать столы. Вытирать пыль со шкафов, в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, протирать игрушки и пособия, подоконники; мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки, протирать пол после умывания. На участке детского сада подметать и расчищать дорожки от мусора, зимой от снега, перекладывать и поливать песок в песочнице, помогать дворнику в уборке участка, воспитателям младших групп — в поддержании чистоты на участке детского сада, няне — в раскладывании комплектов белья, развешивании полотенец. После сна самостоятельно убирать постель. Труд в природе. Воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям и животным, умение своевременно заботиться о них. Самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм (мыть, резать, тереть на терке), менять воду, кормить животных, рыб по мерке, убирать рабочее место (стереть со стола, подмести, вытирать брызги и пр.). Вместе с воспитателем выполнять разнообразную сезонную работу. Научить делать из природного, бросового материала, бумаги и картона игрушки-самоделки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, книжки, игрушечную мебель, салфеточки, платочки), сувениры в подарок родителям, сотрудникам детского сада, малышам.

	Побуждать детей принимать участие в изготовлении пособий для занятий, самостоятельной деятельности (коробочки, игольницы, счетный материал и пр.).
Формирование основ безопасности.	Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; выработка положительной привычки, позволяющей им осваивать жизненное пространство. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения, активной жизненной позиции, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений. Воспитывать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная). Развивать знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи). Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и благоустраивается родной город, поселок, деревня (новый детский сад, школа, парк). Дети должны знать название своего города, деревни, название улицы, на которой расположен детский сад. Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Учить ориентироваться в ближайшем окружении Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют

	люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса). Уточнять знания детей о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; сгруппировать транспортные средства по назначению. Обогатить представление детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов. Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения. Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ЗПР является центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель - дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками: • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. ***Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:*** • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата**.** ***Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:*** • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений,

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) ***Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:*** • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, нодавал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности: • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
и безопасного поведения:
• знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;
• разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;
• развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;
• обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;
• соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;
• побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
• способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;
• стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;
• формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре;
• учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);
• формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;
• закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
• расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
с детьми 3 - 4 лет

Цель — формировать навыки поведения в детском саду, дома , на улице. Учить понимать, что такое хорошо, что такое плохо. Создавать условия для нравственного воспитания детей. Создать условия для предупреждения и коррекции вторичных нарушений в развитии.

Раздел программы	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	**Количество** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество преедметов (один-много) **Величина**

	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большой мяч – маленький мяч и т.д. **Форма** Учить различать предметы по форме и запоминать их названия (кубик, кирпичик, шар и др.) **Ориентировка в пространстве** Формировать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещения группы, участка детского сада). Обучать ориентировки в частях собственного тела (голова, руки, ноги и т.д.). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Ознакомление с миром природы.	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей(кошку, собаку, курицу и др.) Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Учить наблюдать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.) Помогать детям замечать красоту природы в разные времена года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательной области
«Познавательное развитие»
с детьми 4-5 лет

Цель — коррекция негативных тенденций развития, формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, формирование знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Раздел программы	Задачи
Формирование элементарных математических представлений.	Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени; **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ** Выделять из группы однородных предметов одного (по подражанию, образцу или слову), объединение предметов в группы. Развивать умения сравнивать группы предметов по количеству: входящих в них элементов; устанавливать их тождество или различие путем приложения и наложения элементов множества. Учить счету предметов в пределах 3-х. Находить в ряду из трех предметов первый, второй и третий. **ВЕЛИЧИНА** Развивать умения сравнивать предметы по величине, используя слова больше, меньше, одинаковые. Развивать у детей умение видеть качественные характеристики предмета, используя дидактические игры типа «Найди большую куклу, маленькую...» и т.п., «Найди такой же предмет (кубик, шарик, пирамидку и т.п.)», «Что больше?». Развивать понимание смыслового значения слов: выше, ниже; длиннее, короче, одинаковые по длине; шире, уже, одинаковые по ширине. **ФОРМА** Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Развивать способы зрительного и осязательного обследования формы геометрических фигур,

	находить в реальных предметах форму эталонов геометрических фигур. Развивать умения видеть в предметах форму и величину (большой круг — маленький круг; мяч такого же размера, как шар, и т.п.). **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ** Учить детей показывать части своего тела по словесной инструкции: «Подними правую руку», «Топни левой ногой», «Покажи правое ухо», «Покажи левый глаз» и т.п. Обучать ориентировке в комнате с использованием слов, выражающих пространственные отношения. Например, пол внизу (под ногами), стена впереди, окна слева, дверь справа и т.п. Учить детей двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз), используя для этого игры типа «Найди предмет, который от тебя слева», «Пройди вперед. На подоконнике сидит зайка. Возьми его и принеси». Учить понимать движение времени с опорой на жизнь и занятия детей в течение суток: утром встаем, умываемся, делаем зарядку, днем гуляем, играем, занимаемся', вечером идем домой, смотрим телевизор', ночью все спят.
Ознакомление с миром природы.	Формировать у детей знания о сезонных изменений в мире растений и животных; элементарно ориентироваться в природе с помощью ослабленного зрения и сохранных органов чувств. Знакомить с природой и природными явлениями. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Формировать элементарные экологические представления. Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от

	окружающей среды. Воспитывать умение правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» с детьми 5-6 лет

Цель	**Задачи**
Формирование элементарных математических представлений.	Закреплять знания признаков предметов – форма, цвет, размер; соотношений «одинаковые-разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти, соотносить число с соответствующим количеством реальных предметов или их изображений; отличать количественный и порядковый счет; называть последующие и предыдущие числа для каждого числа в пределах 10-ти; сравнивать предметные множества: больше, меньше, равно; знать состав чисел от 2-х до 10-ти; Формировать умение называть плоские (квадрат, треугольник, круг, эллипс, четырехугольник) и объемные фигуры и тела; **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ** Развивать умения выделять из множества предметов один предмет. Учить пересчитывать предметы (в пределах 5-и). Упражнять в играх пониманию слов, выражающих порядковые отношения: первый, второй, третий и т.д. (до 5-и). Например, расположить в ряд игрушки (куклу, мишку, зайчика) и спросить: «Кто первый?., второй?., третий?» Упражнять в сравнении двух равных и неравных множеств в пределах 5-и. Учить добавлять к меньшему множеству (группе) недостающие элементы (предметы) и устанавливать равенство между множествами (группами). Обучать детей отсчитывать по образцу или

	названному числу нужное количество предметов: «Отсчитай столько ложек, сколько у меня тарелок», «Отсчитай три матрешки (пять грибов, четыре куклы)» и т.п. Знакомить с цифрами 1-5, цифрой 0. Соотнесение цифры, числа и количества. Обучать составу чисел 2-5 из отдельных единиц и двух меньших чисел на основе практических действий с предметами **РАЗМЕР ПРЕДМЕТОВ** Упражнять в сравнении двух предметов с помощью условной мерки, расставлять предметы в возрастающем и убывающем порядке по длине, ширине, высоте, толщине. Упражнять в измерении протяженности с помощью разных средств: шагами (детскими и взрослого человека); рукой (ребенка и взрослого). Развивать наблюдательность в определении величины разных предметов. **ФОРМА** Развивать умение зрительно-осязательно анализировать форму предметов и соотносить ее с сенсорным эталоном формы: круг, треугольник, квадрат. Упражнять в классификации предметов по заданному сенсорному эталону, например: «Подбери предметы, похожие на круг», «Выбери предметы, похожие на шар» и т.п. Обучать конструированию из двух и более геометрических фигур: различных предметов, построек, например: «Сложи из двух (трех) треугольников елочку», «Сложи из трех кругов снеговика, из четырех кругов неваляшку», «Построй из кубиков башню» и т.п. Упражнять детей в объединении предметов по заданным параметрам: «Выбери все круги (квадраты, треугольники)», «Выбери все предметы квадратной формы», «Выбери все фигуры и предметы зеленого цвета» и т.п. **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ** Упражнять детей в определении положения того или иного предмета в пространстве и развивать двигательную ориентацию в

	пространстве. Учить ориентироваться на листе бумаги: выделять правую (левую) сторону, середину листа бумаги и т.п. В игровых упражнениях развивать умения пользоваться левой (правой) рукой (ногой): «Достань предмет левой рукой», «Возьми с пола правой рукой мяч, левой — круг», «Подними правую ногу», «Топни левой ногой» и т.п. Учить детей ориентировке в частях суток (ночь, утро, день, вечер) и днях (сегодня, завтра, вчера), используя распорядок дня: «Что мы делаем утром (ночью, днем, вечером)?»
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Формировать у детей знания о сезонных изменений в мире растений и животных; элементарно ориентироваться в природе с помощью ослабленного зрения и сохранных органов чувств. Знакомить с природой и природными явлениями. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать элементарные экологические представления. Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать умения правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» с детьми 6 –7 лет

Цель	Задачи
Формирование элементарных математических представлений.	**КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ** Формировать у детей представления о числах до 10-ти на основе действий с предметами и измерений с помощью условной мерки. Учить считать в пределах 10-ти, опираясь на счет реальных предметов и объектов, сравнивать последовательные числа в пределах 10-ти. Обучать способом уравнивания множеств (5

	больше 4-х, если к 4-м добавить 1, то будет 5, поровну, столько же, одинаково; 3 меньше 4-х, если от 4-х отнять 1, то в обеих группах будет по 3, т.е. поровну). Упражнять в сравнении результатов количественного и порядкового счета. Учить понимать соответственно вопросы сколько? который? Учить различать и называть цифры от 0 до 9-ти. Формировать представление о независимости результата счета от величины пересчитываемых предметов, их пространственного расположения, направления счета (слева направо или справа налево и т.п.). Продолжать знакомить детей с образованием числового ряда в пределах 10-ти путем присчитывания по единице. Подводить детей к пониманию состава числа из единиц и из групп. Например, чтобы получить число 5, можно отсчитать 5 палочек по одной или объединить две группы палочек, одна из которых состоит из двух палочек, а другая — из трех. Познакомить со знаками «+», «-» , «=». Учить фиксировать процесс счета с помощью разрезных цифр и знаков: 1+1=2, 2+1=3 и т.п. Использовать при счете реальных предметов окружающей обстановки различные анализаторы: зрительный, слуховой, тактильно-двигательный. Например, считать звуки (хлопки, удары бубна), зрительные сигналы (цветовые, световые, двигательные), вести счет предметов на ощупь. **ВЕЛИЧИНА** Учить детей с помощью условных мерок сравнивать протяженность предметов (длину, ширину, высоту), объемы, занимаемые жидкостями и сыпучими веществами. Учить выделять часть предмета, равную условной мерке; определять, сколько раз условная мерка уложилась в измеряемом объекте, соотносить количество мерок с числом. Формировать представления о том, что мерка является единицей измерения. Учить сравнивать две протяженности (длины)

	наложением, приложением и способом сравнения результатов измерения с помощью условных мерок (красная лента длиннее, потому что в ней палочка уложилась четыре раза, а зеленая короче, потому что в ней уложилось только три палочки). **ФОРМА** Упражнять видению формы геометрических фигур в окружающих предметах (например, мяч, арбуз — шар; тарелка, блюдце — круг; крышка стола, стена, пол, потолок — прямоугольник; платочек — квадрат; косынка — треугольник; стакан — цилиндр; колокольчик— конус). Игры: «Найди предметы, похожие на круг (овал)», «Назови три круглых (овальных) предмета» и т.п. Дать детям представления о четырехугольнике и его элементах: четыре угла, четыре стороны (на примере четырехугольников разных видов). Учить строить из палочек четырехугольник (квадрат, прямоугольник), рисовать его, вырезать по контуру, обводить по шаблону, трафарету. Учить детей классификации форм предметов по заданным эталонам геометрических фигур. **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ** Учить детей определять свое местоположение в пространстве с использованием игр: «Что слева?», «Что справа?», «Что впереди?», «Что сзади?» и т.п. Учить характеризовать словом положение того или иного предмета по отношению к другому (например, справа от куклы сидит заяц, слева от куклы стоит лошадка и т.п.) и выполнять практические действия в соответствии со словесной инструкцией (например: «Встань так, чтобы слева была кукла, а впереди машина», «Принеси, пожалуйста, краски. Они лежат в шкафу на нижней полке слева»). Проводить с детьми игры, в ходе которых им приходилось бы изменять направление своего движения во время ходьбы (бега) по словесному и зрительному сигналам. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги: выделять правую (левую) стороны, середину листа бумаги, верхний правый (левый)

	угол, нижний правый (левый) угол. Дать первичные представления о неделе: в неделе 7 дней, дни называются по-разному (в детский сад дети приходят в понедельник, а домой уходят в пятницу; вторник — второй день недели и т.п.). Учить определять, какой день недели был вчера, какой наступил сегодня, какой будет завтра. Формировать у детей первоначальные представления о возрасте: познакомить со смысловым содержанием вопроса «Сколько тебе лет?»
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Формирование у детей знания о сезонных изменений в мире растений и животных; элементарно ориентироваться в природе с помощью ослабленного зрения и сохранных органов чувств. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее– к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к«опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). ***Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:*** • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. ***Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:*** • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
• применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. ***Формирование пространственных представлений:*** • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: *вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука,* в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела*;* • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: *назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках*;

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
• формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). ***Формирование временных представлений:*** • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (*Что сначала - что потом? Что* чем было - что чем стало?); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой

освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;

- формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;
- обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);
- использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;
- организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

- создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;
- организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);
- развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
- вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
- формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
Развитие мыслительных операций: • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, граблями, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; ***Развитие мнестической деятельности:*** • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. ***Развитие внимания*** • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления различных видов детской деятельности, на основе владения русским языком.

Основные задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
с детьми 3 - 4 лет

Цель — формирование способностей понимать словесную инструкцию, обращенную речь, способствование развивать речь как средство общения.

Раздел программы	**Задачи**
Развитие речи	Давать детям разнообразные поручения, которые дают возможность общаться со сверстниками и взрослыми по мере возможностей речевой деятельности. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Обогащать словарь детей: - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; -глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, обнять, подарить), эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; - наречиями (близко, далеко, тихо и т.д.) Показывать детям отчетливое произношение изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Развивать умения отвечать на простейшие вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
с детьми - 4 - 5 лет

Цель — развитие речевого слуха, умений и способностей понимать словесную инструкцию, обращенную речь, способствование развивать речь как средство общения.

Раздел программы	Задачи
Развитие речи	Продолжать помогать детям общаться посредством поручений. Показывать образцы обращения к взрослым и детям. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта и др. Учить детей произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, употреблять существительные с предлогами. Развивать диалогическую форму речи.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
с детьми - 5 - 6 лет

Цель — развитие слухового восприятия, фонематического слуха, обучение четкой артикуляции доступных звуков.

Раздел программы	Задачи
Развитие речевого (фонематического) восприятия	Формировать способы вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук. Выделять отдельные звуки из слова; правильно и отчетливо артикулировать звуки. Понимать чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков, наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса. Различать звуки близкие по произношению и звучанию, твердые и мягкие согласные. Условно обозначать гласные, твердые и мягкие

	согласные звуки. Знакомить с условно-графическими схемами звукового состава слова. Ознакомление с печатными буквами А, О, У, Ы, М, Н, В, К, П, С, И. Формировать умения составлять предложение из двух-трех слов. Уточнять и обогащать словарный запас. Формировать умение говорить достаточно громко, на торопясь, давать краткие и полные ответы на вопросы.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
с детьми 6 - 7 лет

Цель — развитие слухового восприятия, фонематического слуха, обучение четкой артикуляции доступных звуков.

Раздел программы	**Задачи**
Подготовка к обучению грамоте	Дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух, правильная и отчетливая артикуляция звуков. Учить условно обозначать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Знакомить с печатными буквами Л, Т, Р, Г, Ш, Б, Д, Ч, Ж, Ф, В, Ц, Щ, З, Х, Э. Соотносить звук и букву. Последовательно выделять звуки в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (луна, кубики, утка, кукушка). Закреплять первоначальные умения в составлении условно-графической схеме звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков их слова по готовой условно-графической схеме и без неё. Формировать понятия «ударение, слоги, предложение, слово». Уточнять и расширять словарный запас детей.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Развитие импрессивной стороны речи • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал - мял; миска - мишка; дочка - точка*); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. ***Стимуляция речевого общения*** • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями,

вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);
- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра,

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. ***Расширение, обогащение, систематизация словаря*** • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. ***Формирование грамматического строя речи*** • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
• формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). ***Развитие связной диалогической и монологической речи:*** • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их

поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте

- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму

- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам
• вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; • вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре)

через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

- Совершенствовать умение раскатывать кусок глины прямыми и круговыми движениями ладоней, расплющивать его, передавать круглую, цилиндрическую и овальную форму предметов.
- Учить видеть и передавать в лепке характерные детали и видоизменения формы (огурцы, морковь, грибы, яблоки, вишни).
- Учить создавать простые рельефные изображения на готовой основе (листья, рыбка, ягоды рябины, виноград, веточки, дерево, куст, ель) Продолжать учить раскатывать комки глины продольными и круговыми движениями, используя при этом мелкие детали. Познакомить детей с приемами ощипывания, прищипывания, приглаживания.
- Учить детей лепить животных, передавая форму туловища, головы и других частей (птичка, уточка, зайчик).
- Закреплять умение расплющивать раскатанный комок глины, пользоваться приемами вдавливания, оттягивания, прищипывания, соединения частей, прижимая и сглаживая места соединений (блюдце, чашка, самолет, птица, птица клюет, птица летит).
- Продолжать учить делать рельефные изображения на готовой пластине (рыбки, цветы).
- Учить детей использовать стеки и палочки для украшения форм (мисочки, рыбка).

Аппликация.

- Учить детей раскладывать готовые формы, составлять простые комбинации из изображений предметов округлой формы (яблоки, вишни, огурец, грибы, рыбки, листья, веточки); располагать изображение в центре листа.
- Совершенствовать умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, прижимать детали тряпочкой. При затруднениях в определении изображения использовать выкладывание аналогичных форм на фланелеграфе.
- Учить правильно держать ножницы и действовать ими, отрезать узкие и более широкие полоски по линии, нарисованной фломастером. Составлять из полосок изображения знакомых предметов и наклеивать (ветка, куст, дерево, самолет).
- Учить детей создавать простые комбинации (зимний лес, овощи, фрукты на столе) путем поэтапного наклеивания отдельных изображений на один и тот же лист бумаги в течение двух или нескольких занятий.
- Учить наклеивать отдельные изображения из 2—3-х частей (мяч: половина — синяя, половина — красная и др.).

- Учить детей составлять композицию из геометрических фигур, изображая предметы, знакомые детям по конструированию.
- Развивать и совершенствовать пространственную ориентировку при составлении изображения на плоскости листа (тюльпан, скворец на ветке, скворцы прилетели, веточка цветущей яблони, яблоневый сад).

Рисование.

- Учить детей видеть и передавать в изображении характерные особенности предметов: их форму, цвет, строение (яблоки,вишни, воздушные шары, огурцы, морковь, рыбки, грибы, разные листья, ветки) с помощью трафаретов.
- Учить рисовать линии разной формы, длины и ширины (дорожка, ленточка, речка, море из волнистой линии, «дорожка зайца» — кривые линии и др.). Рисовать простые цветы: мать-и-мачеха, одуванчик, тюльпан, колокольчик — по трафарету.
- Рисовать простые формы предметов (чашка, блюдце, кастрюля), выделяя основную часть и дополнительную (чашка состоит из квадрата и ручки (овал) и т.д.).
- Развивать умение зрительно анализировать форму натуры. Использовать в рисовании разные средства: фломастеры, краски, сангину, пастель, уголь.
- Учить детей создавать на фланелеграфе простые сюжеты и срисовывать их поэтапно, изображая различные объекты (дом, лес, речка, цветы, солнце) на двух-трех занятиях. Приучать детей к длительной работе над одним рисунком.

Конструирование.

- Учить детей создавать конструкции из одного или нескольких объектов и учить детей играть с ними, самостоятельно преобразовывая их в комнату для кукол, дома с высоким и низким забором, с длинным и коротким крыльцом, гараж для машины, конуру для собачки и др.
- Учить делать простые игрушки из бумаги, сгибая пополам, приклеивать к основной форме дополнительные детали.
- Учить сооружать постройки в соответствии с размерами игрушек, коллективные постройки: улицы по рисунку-образцу, комнаты для кукол, гараж для больших и маленьких машин. Сооружать постройки из мелкого и крупного строительного материала, ящиков, дощечек, обыгрывать их.
- Развитие мелкой моторики рук, точности выполняемых движений; знакомство с различными материалами, манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук.
- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
- Развитие музыкально-художественной деятельности; развитие музыкальности детей; развитие способности эмоционально воспринимать музыку;

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах •формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; • уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; • учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); • развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; • развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
разнообразные материалы и средства; • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; • развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, «служит» и т. д.); • знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; • развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; • уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); • совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. ***Развитие воображения и творческих способностей детей*** • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; • учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; • развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; • побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; • побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; • развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; • стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; • вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
• знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; • знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
• организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); • развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; • знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; • привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; • формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; • развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; • формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
парных) и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; • совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; • учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; • развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; • учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; • согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; • стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; • учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Моторное развитие

- стимулировать двигательную активность детей;
- развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт;
- формировать положительное отношение к двигательным играм;
- развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание);
- формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;
- развивать ориентировку в пространстве;

- учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
- учить воспроизводить по подражанию различные движения пальцами и кистями рук, прослеживая их взором;
- развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;
- формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу.

Итоговые показатели по разделу

Дети должны научиться:

- выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
- выполнять серию движений под музыку;
- выполнять согласованные и координированные движения глаз и руки;
- производить движения пальцами одновременно с произнесением текста потешки или рифмованных историй;
- выполнять упражнения по самомассажу по показу взрослого;
- захватывать горох, фасоль, макароны большим и указательным пальцем в играх с «сухим бассейном»;
- играть с пирамидкой, снимать и нанизывать кольца на стержень.

Примерный перечень игр

подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто тише», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Лошадки» и др.

пальчиковые игры: «Засолка капусты», «Белочка», «Сорока-ворона», «Цветок», «Замок» и др.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
• знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); • внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; • включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; • объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
• проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; • привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ
• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; • развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); • способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; • совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; • учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; • воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; • формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
• учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); • закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; • закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; • продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; • учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; • включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; • совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; • стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); • формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; • стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)
• дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); • учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). ***Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:*** • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
• развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики • продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; • развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; • развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; • учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; • закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; • подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); • учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения - пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования: педагоги, родители и дети. Ребёнок, как член социума, включен в систему человеческих отношений, где происходит постоянный диалог личностей, ценностных установок, «перемещение в чужую субъектность». Ребенок «включен» в другого человека и через эту включенность, развивается как личность, расширяя субъектный опыт.

Общение взрослого с детьми дошкольного возраста, основанное на диалоге, является фактором развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Ребенок дошкольного возраста ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель замысел, выстроить последовательность действий по достижению поставленной цели. В этом ему помогают взрослые.

Деятельность начинается с выбора темы, её согласование с образовательными задачами пяти взаимодополняющих образовательных областей, решаемыми в различных видах детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т. д. Педагог должен создавать ситуации, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать. Большую помощь в решении данной задачи оказывает окружающая среда вокруг ребёнка, которая должна быть незаконченной, незавершённой. Динамичность среды, её изменчивость и неоднозначность должна стимулировать ребёнка к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность.

Значимым является утверждение В. А. Сухомлинского о том, что педагогическое взаимодействие направлено на развитие ребенка и не только. В самом педагогическом взаимодействии заложена необходимость и возможность саморазвития педагога, а, следовательно, и родителя. По нашему мнению, данное утверждение имеет значение не только для формирования субъектности ребенка, но и для формирования субъектности взрослого (педагога, родителя, осмысливающего свои намерения в воспитании ребенка. В итоге взаимодействие дает целостное развитие (саморазвитие) всех участвующих в нем субъектов.

Таким образом, сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом - это та среда, где возникают качества развивающейся личности ребенка. Понятие «совместная деятельность» раскрывается исследователями по-разному, но всегда во взаимосвязи с проблемой личностного развития. В ходе совместной деятельности происходит обмен информацией, действиями, планирование и осуществление общей деятельности. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Именно в процессе совместной деятельности ее участники обсуждают совместные цели, программу действий и разделение функций, координируют средства достижения цели, анализируют и оценивают полученный результат.

Таким образом, сущностной характеристикой совместной деятельности взрослого и ребенка является отношение к ребенку как субъекту деятельности, обладающего свободой выбора, диалогический стиль общения взрослого с детьми; построение совместной деятельности всех участников взаимодействия на основе сотрудничества. При этом ребенок рассматривается как центр координации всех психических процессов, состояний, свойств, способностей, возможностей личности соотносительно с объективными и субъективными условиями деятельности и общения.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целью работы с родителями является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Работая с родителями, специалист помогает им:

1. Преодолевать:

- фиксированные иррациональные идеи из прошлого;
- отрицание реального состояния ребенка;
- фиксацию на утраченном ребенком здоровье;

- блокаду позитивных сценариев-ожиданий;
- искаженное восприятие окружающих и себя в связи с негативными переживаниями;
- блокаду позитивных эмоций и отрешенность;
- симбиоз с ребенком, утрату своих индивидуальных границ;
- фиксацию на прошлом;
- дезадаптивное защитное поведение;
- индивидуальный и ролевой регресс;
- разобщенность с другими членами семьи;
- беспомощность;
- чувствовины, неполноценности;
- страхи.

2. Осознавать и понимать:
- связь своих идей, восприятия, чувств, поведения;
- права и потребности своего внутреннего «Я»;
- работу психологической защиты, ее адаптивное и дезадаптивное значение;
- других.

3. Разрешать себе:
- меняться;
- принимать новые адаптивные идеи;
- моделировать реалистичный сценарий развития ребенка, других членов семьи, семьи в целом;
- непосредственно воспринимать реальность;
- выражать свои чувства и высказывать свои идеи;
- принимать ребенка и других членов семьи.

4. Укреплять свою автономность:
- развивать навыки ассертивности (утверждения себя);
- оптимизировать способы функционирования (развивать навыки ориентировки в ситуации, вычленения задач, выбора оптимального решения, планирования, контроля);
- овладевать навыками саморегуляции.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии включает в себя несколько форм работы:
- диагностика детско-родительских отношений;
- совместные занятия специалистов с детьми и их родителями, на которых родители учатся взаимодействию со своим ребенком;
- индивидуальные консультации родителей по запросу;
- тематические лекции, круглые столы по общим вопросам развития и воспитания детей;
- родительские собрания.

В целом задачами работы с родителями можно считать информирование их о заболевании ребенка, разрешение психологических проблем, связанных с ним,

отказ от дезадаптивных идей и поведения, обучение навыкам эффективного взаимодействия с малышом и другими членами семьи.
Совместные занятия специалистов с детьми и их родителями позволяют вовлечь семью в процесс сопровождения, предварительно добившись некоторого уровня осознания ее членами того, что между ними нет нормального взаимодействия.
Индивидуальные консультации родителей бывают востребованы, когда взаимодействия со специалистом в присутствии ребенка оказывается недостаточно для того, чтобы изменить ситуацию в семье в лучшую сторону. В таких случаях родственникам необходимо помочь разобраться в сложном переплетении семейных проблем. Дать возможность осознать природу негативных и позитивных внутрисемейных процессов, найти ресурсы для адаптации к особенностям развития ребенка и для стабилизации семейной жизни. Консультируя родителей, специалист старается работать с их внутренними ресурсами, помогает принять проблемы ребенка и вернуть ощущение жизни. При этом ему приходится искать свой неповторимый подход к каждому взрослому, используя различные комбинации психотехник.
Работа с группой родителей имеет свои преимущества. Здесь создаются оптимальные условия для обсуждения проблем, выражения чувств, проявления эмпатии, снятия напряжения, обмена опытом, знакомства с разными точками зрения, получения обратной связи - реакции на высказывание своих идей, для повышения родительской компетентности и обращения к собственным ресурсам. В группе легче преодолеть одиночество и отчаяние, почувствовать поддержку, обрести надежду, проявить альтруизм. В то же время специалисту необходимо тщательно подбирать родителей в группы по их готовности к участию в работе и по характеру волнующих их проблем.
На тематических лекциях и круглых столах удобно проводить психологическое просвещение, поддерживать обсуждение волнующих тем, работать над выражением чувств.
В рамках целевых тренингов родителям предоставляется возможность овладеть некоторыми полезными навыками и подходами к решению собственных и межличностных проблем.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Структурно-содержательная характеристика парциальной программы «Обучение танцу» (А.Я. Ваганова)
Практика работы показала, что у большинства детей наблюдается нарушение координации движений, мелкой моторики. С целью профилактики моторных нарушений и коррекции имеющихся моторных нарушений в образовательную деятельность включена хореография. Целью проведения образовательной деятельности по хореографии является формирование и раскрытие творческих, умственных способностей каждого ребенка, создание благоприятных условий для роста его личностного потенциала.
Цель программы: приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные

навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Задачи, поставленные при организации занятий по хореографии с детьми ЗПР:
- развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;
- обучить детей использовать пространство и ориентироваться в нем;
- развивать у детей координацию движений;
- повысить уровень развития психических процессов;
- способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительных навыков в танце и художественного вкуса.

Образовательный модуль «Хореография» реализуется следующим образом:

<table>
<tr><td colspan="3">2.Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Хореография</td><td>5-6 лет</td><td>6-7 лет</td></tr>
<tr><td>2 занятия в неделю</td><td>2 занятия в неделю</td></tr>
<tr><td colspan="2">2 раза в неделю индивидуальная работа с ребёнком</td></tr>
</table>

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Важнейшим условием реализации АОП является, организация взаимодействия различных специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение определяется как совместная профессиональная деятельность специалистов дошкольного учреждения, которая направлена на создание психолого-педагогических условий для успешного преодоления нарушений у детей с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия коррекционного процесса опираются на некоторые значимые факторы:

- приложение максимальных усилий специалистов на этапе диагностики и в период адаптации детей в дошкольном учреждении;
- привлечение к коррекционно-педагогической работе медицинских работников ДОУ;
- организацию четкого взаимодействия профильных специалистов;
- внесение изменений в индивидуальные планы в зависимости от динамики и возможностей ребенка.

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия педагога-психолога, учителя-логопеда воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых умений и навыков у детей, в развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Организатором взаимодействия специалистов является старший воспитатель. Он планирует и координирует их совместную деятельность по преодолению нарушений у детей.

Схема взаимодействия специалистов

Содержание деятельности	**Воспитатели**	**Учитель-логопед**	**Педагог-психолог**	**Музыкальный руководитель**	**Инструктор по физической культуре**	**Педагог дополнительного образования**
Разработка рабочих программ	+	+	+	+	+	+

Сбор диагностических данных развития ребенка.	+	+	+	+	+	+
Участие в работе ППк		+	+			
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	+	+	+	+	+	+
Организация физкультурно-оздоровительной работы с ребенком	+				+	

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии очень важное значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении. Известно, что развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении нужно учитывать, что дети с проблемами в развитии плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих модулей.

С возрастом у детей возрастает двигательная активность. У большинства детей движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому помещение группы должно одновременно и обеспечивать безопасность и стимулировать двигательную активность. Центр группового помещения рекомендуется оставлять свободным для езды на машинках-каталках, сооружений модульных конструкций. Для формирования сенсорных способностей (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в групповом помещении должно быть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

Так как развитие познавательной сферы непосредственно связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики. Дети предпочитают крупные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. При этом в группе не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются первичные представления об окружающем.

Особое значение в группе необходимо уделять развитию коммуникативных навыков в игре, так как дети предпочитают игры не «вместе», а «рядом». Это требует должного оборудования при проведении сюжетно-ролевых игр,

подвижных игр (маски атрибуты), проводимыми, конечно, пока на самом элементарном уровне.

В ***коррекционно-развивающем блоке ДОУ*** созданы особые условия для всестороннего развития детей. Имеются диагностические материалы по методикам Е.А. Стребелевой; современное оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий, в том числе бизиборды, наборы развивающих игр.

3.3. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Реализация Программы обеспечена работниками (педагогическими и учебно-вспомогательными) в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

На начало учебного года учреждение укомплектовано педагогическими кадрами соответственно штатному расписанию.

Каждый специалист в силу своей квалификации и статуса определяет конкретные проблемы, подлежащие коррекции средствами его деятельности.

Учитель-логопед проводит психолого-педагогическое обследование; проводит индивидуальные занятия по преодолению нарушений в познавательном, коммуникативном и социальном развитии; отвечает за организацию и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми.

Воспитатели осуществляют процесс закрепления навыков и умений, полученных детьми на занятиях, грамотно включают отработанный материал в ситуацию естественного общения. Проводит игры, трудовую деятельность, прогулки обеспечивая полноценную мотивацию речи. Он не просто формально закрепляет полученные навыки и знания – а действиями, которые ребенок выполняет, и тем самым воспринимается им не как упражнения, а как необходимость.

Инструктор по физической культуре проводит занятия по укреплению общей и мелкой моторики, развитию координации движений и умения ориентироваться в пространстве. Осуществляет работу над нормализацией мышечного тонуса и диафрагмально-речевого дыхания.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка и просодической стороны речи на музыкальных занятиях и в ходе подготовки и проведения праздников, развлечений, досугов, инсценировок, спектаклей.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование специалистов и родителей детей, имеющих задержку психического развития, руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

3.4.Материально-техническое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия по реализации Программы соответствуют:
1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
2) правилам пожарной безопасности;
3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
Особенности материально-технического обеспечения ДОУ при реализации Программы, адаптированной для детей с ОВЗ:
1) Возможность для беспрепятственного доступа детей к объектам инфраструктуры образовательной организации;
2) Санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ЗПР (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
3) Пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей.
4) Создание безбарьерной среды для детей с ЗПР.

3.5. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка», реализующего программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы бюджетного учреждения осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в учреждении,

реализующем программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств, в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

• межбюджетные отношения (бюджет Тамбовской области – бюджет города Тамбова)

• внутрибюджетные отношения (бюджет города Тамбова – бюджет МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка»);

• образовательное учреждение, реализующее программы дошкольного общего образования (МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка»).

Порядок определения и доведения до образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

• сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного образования);

• возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетное образовательное учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных учреждений, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом учреждения (Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка»).

3.6.Планирование образовательной деятельности

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В сентябре проводится углубленное обследование психических функций и состояния речи детей.

В октябре начинаются индивидуальные занятия с детьми.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога выводится за рамки организованной образовательной деятельности, т.к. проводится по результатам диагностики индивидуального развития и на основании заключения ПМПК.

Чтение художественной литературы проводится в режимных моментах.

Учитель-логопед принимает участие в работе ППк, ПМПК, посещает городские семинары, семинары-практикумы, курсы повышения квалификации, педагогические советы, совещания, участвует в работе педагогического сообщества г.Тамбова, участвует в обсуждении вопросов на форуме.

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом дополнительного образования. Использование основной образовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в МБДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Структура образовательной деятельности

1.Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

-совместную деятельность воспитателя с детьми;

-свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 16.00 до17.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию

организованной образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми).
3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 18.30 включает в себя:
-совместную деятельность воспитателя с детьми;
-свободную самостоятельную деятельности детей
-организованную образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

План организованной образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка»

Образовательные области	Образовательные ситуации		Количество ООД (объём нагрузки, направленность групп, возраст детей)				
		Группа общеразвивающей направленности с кратковременным пребыванием детей в возрасте от 1,5 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности возраста от 2 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности возраста от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности возраста от 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности возраста от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности возраста от 6 до 7 лет
I. Инвариантная часть (обязательная часть)							
Физическое развитие	**Физическая культура в помещении**	2/10	3/10	3/15	3/20	2/22	2/30
	Физическая культура на воздухе					1/22	1/30
	Здоровье («Формирование здорового образа жизни»)	(через интеграцию с другими образовательными областями, а также ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности)					
Социально коммуникативное развитие	**Социализация («Ребенок входит в мир социальных отношений»)**	(через интеграцию с другими образовательными областями, а также ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности)					
	Труд («Развиваем ценностное отношение к труду»)	(через интеграцию с другими образовательными областями, а также ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности)					
	Безопасность («Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»)	(через интеграцию с другими образовательными областями, а также ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности)					
	Патриотическое воспитание	(через интеграцию с другими образовательными областями, а также ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности)					

Познавательное развитие	**Математическое и сенсорное развитие**	1/10 (1раз в 2 недели)	1/10	1/15	1/20	1/22	2/30
	Окружающий мир	1/10 (1раз в 2 недели)	1/10 (1 раз в недели)	1/15 (1раз в 2 недели)	1/20 (1раз в 2 недели)	(через интеграцию с другими образовательными областями , а также ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности)	
Речевое развитие	**Развитие речи**	1/10	1/10	1/15	1/20	2/22	2/30
	Обучение грамоте					1/22 (1 раз в две недели)	1/30 (1 раз в две недели)
	Художественная литература	1/10	1/10 (1 раз в две недели)	1/15 (1раз в 2 недели)	1/20 (1раз в 2 недели)	1/22 (1раз в 2 недели)	1/25 (1раз в 2 недели)
Художественно – эстетическое развитие	**Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) и конструирование**	2/10	2/10	2/15	2/20	2/22	3/30
	Музыкальное развитие	2/10	2/10	2/15	2/20	2/22	2/30
II. Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)							
Художественно-эстетическое развитие	**Хореография**					2/22	2/30
Итого		**9/90м**	**10/100м**	**10/150м**	**10/220м**	**13/286м**	**15/450м**

Тематическое планирование
образовательной и коррекционной деятельности
Младший дошкольный возраст (с 2 до 4 лет)

Месяц	Лексическая тема	Словарь	Дидактические игры
Сентябрь 1-2 неделя	Адаптация детей к режиму детского сада		
Сентябрь 3-4 неделя	***Диагностика***	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	
Октябрь 1 неделя	***Игрушки***	**Существительные:** *машина, мишка, зайка, кукла, кубики, мяч, юла, матрёшка и т.д.* **Прилагательные:** цвет – *красный, зелёный, синий, жёлтый, коричневый, чёрный; форма – круглый, квадратный;* поверхность – *мягкий, твёрдый, чистый, грязный;* размер – *большой, маленький; новый, старый, любимый, красивый.* **Глаголы**: *играть, катать, строить, собирать, кормить, спать, мыть, качать, убирать.*	Дидактические игры: *«Укачай куклу»,*Логопедические пятиминутки, упражнения: *«Покажи», «Что прибавилось?» Подвижная игра «Мяч».*
Октябрь 2 неделя	***Овощи***	**Существительные**: *морковь, помидор, огурец, лук, картошка, репа – овощи, то, что растёт на грядке на огороде; салат, щи, пища.* **Прилагательные:** *цвет (основные) – красный, зелёный, жёлтый, коричневый, чёрный; вкус – кислый, сладкий, горький; форма – круглая; размер – большой, маленький* **Глаголы***: расти, зреть, мыть, чистить, резать, варить, есть* **Числительные:** *один, много*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки,упражнения: *«Давайтеотгадаем », игра «В огороде у козы Лизы»,* пальчиковая гимнастика *«У Лариски – две редиски»*, игра *«Урожай».*
Октябрь 3 неделя	***Фрукты***	**Существительные:** *яблоко, лимон, апельсин, груша, слива – фрукты, то что растёт на дереве в саду; компот, варенье, сок.* **Прилагательные**: *сочный, вкус – кислый, сладкий; цвет – зелёный, жёлтый, красный,*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения:*«Давайте отгадаем », игра «Парные картинки».*

		синий, оранжевый; форма – круглый, овальный; размер – большой, маленький. **Глаголы**: *расти, созревать, собирать, срывать, брать, мыть, очищать, резать, варить, есть.* **Числительные:** *один, много.*	пальчиковая гимнастика *«Фруктовая ладошка», игра «Урожай».*
Октябрь **4 неделя**	***Овощи-фрукты*** ***Дифференциация***	**Существительные:** *яблоко, лимон, апельсин, груша, слива – фрукты, что растёт на дереве, что растет в саду; морковь, помидор, огурец, лук, картошка, репа – овощи, то, что растёт на грядке на огороде;* **Прилагательные:** *сочный, вкус – кислый, сладкий; цвет – зелёный, жёлтый, красный, синий, оранжевый; форма – круглый, овальный; размер – большой, маленький.* **Глаголы:** *расти, созревать, собирать, срывать, брать, мыть, очищать, резать, варить, есть.* **Числительные**: *один, много.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Покажи», «Что лишнее?» «Парные картинки». «Фруктовая ладошка», «У Лариски-две редиски»,* игра *«Урожай».*
Ноябрь **1 неделя**	***Одежда***	**Существительные:** *майка, трусики, носки, колготки, платье, сарафан, кофта, рубашка, брюки, шорты, куртка, плащ, варежки – одежда; рукава, воротник, карман, пуговица, молния, пояс.* **Прилагательные:** *основные цвета; короткая, длинная, чистая, грязная, красивая* **Глаголы:** *шить, вязать, носить, одевать, надевать, снимать, застёгивать, расстёгивать, повесить, стирать.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Парные картинки», «Соберем на прогулку».* Подвижные игры *«Платье», «Брюки».*
Ноябрь **2 неделя**	***Обувь***	**Существительные**: *Сапоги, ботинки, валенки, туфли, сандалии, тапочки, кроссовки, шлёпки - обувь; подошва, каблук, носок, голенище.* **Прилагательные:** основные цвета; *короткий, длинный, чистая, грязная, красивая;* **Глаголы:** *носить, обувать, снимать, застёгивать,*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Парные картинки», «Поручение», «Подбери обувь» «Что лишнее?»*

		расстёгивать, мыть, сушить, чистить.	Подвижные игры и упражнения *«Тапки», «Ботинки».*
Ноябрь 3 неделя	***Одежда-обувь. Дифференциация***	**Существительные:** *Сапоги, ботинки, валенки, туфли, сандалии, тапочки, кроссовки, шлёпки - обувь; подошва, каблук, носок, голенище, майка, трусики, носки, колготки, платье, сарафан, кофта, рубашка, брюки, шорты, куртка, плащ, варежки – одежда; рукава, воротник, карман, пуговица, молния, пояс.* **Прилагательные**: основные цвета; *короткий, длинный, чистая, грязная, красивая* **Глаголы:** *носить, обувать, снимать, застёгивать, расстёгивать, мыть, сушить, чистить, носить, обувать, снимать, застёгивать, расстёгивать, мыть, сушить, чистить.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Парные картинки», «оберем на прогулку», «Что лишнее?»* Подвижные игры и упражнения *«Платье», «Брюки», «Тапки», «Ботинки»*
Ноябрь 4 неделя	***Осень***	**Существительные**: *осень, листья, трава, тучи, ветер, дождь, зонт.* **Прилагательные:** *холодная, красивая, дождливая, тёплая (одежда); цвета (листьев и травы) – зелёный, жёлтый, красный, коричневый (сухой).* **Глаголы:** *наступила (осень), похолодало; желтеют, краснеют, засыхают, опадают (листья); идёт (дождь), дует (ветер).*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Лето или осень?», упражнение «Осенние листочки». Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика *«Осенние листья», упражнение «Дождик».*
Декабрь 1 неделя	***Моя семья***	**Существительные:** *семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, имя* **Прилагательные:** *большой, маленький, старший, младший, ласковый, любимый* **Глаголы***: сидит, стоит,*	Пальчиковая гимнастика *«Семья». подвижная игра «Ладушки»*

		рисует, шьёт, варит, чинит, стирает, играет, убирает, рассказывает, плачет, смеётся, дружит, помогает, идёт. **Числительные**: *один, два, много*	
Декабрь **2 неделя**	***Посуда***	**Существительные:** *кастрюля, сковорода, тарелка, ложка, вилка, нож, хлебница – посуда, чайник, чашка, блюдце, тарелка, ложка, хлебница – посуда;* **Прилагательные:** *столовая, красивая, чистая, грязная, одинаковая, разная, большая, средняя, самая маленькая; деревянная, железная, керамическая, стеклянная, пластмассовая, глиняная(пассив).* **Глаголы***: варить, мыть, вытирать, сушить, класть, положить, наливать, есть, пить, размешивать, разбивать.* **Числительные**: *один, много.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Что лишнее?» игра с мячом «Для чего?»; «Накроем на стол».* Подвижная игра *«Тарелка»*
Декабрь **3 неделя**	***Зима. Зимние забавы***	**Существительные:** *зима, снег, сосульки, лёд, снеговик, круг, горка, санки, лыжи, лопата, дорожка.* **Прилагательные**: *белый, холодный, снежная (баба), большой – маленький, средний, мягкий – твёрдый, зимний, прозрачная (сосулька).* **Глаголы:** *идёт (снег), выпал, лежит, висит (сосулька под крышей), лепить, кататься, ходить (на лыжах), делать (горку), расчищать.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Зима или лето?», «Парные картинки».*
Декабрь **4 неделя**	***Новый год***	**Существительные:** *дерево, ёлка; ствол, ветки, иголки; ёлочные игрушки: шар, фонарик, гирлянда, хлопушка, снегурочка, Дед Мороз и т.д.; лес, праздник, треугольник.* **Прилагательные:** *зелёный, чёрный, коричневый, острый, колючий, длинные – короткие (ветки), верхние – нижние (ветки), ёлочные (игрушки),*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Елочные украшения», «Работа с разрезными картинками»,* Подвижная

		стеклянные, разноцветные. **Глаголы**: *расти, пахнуть, украшать.* **Числительные**: *один, много.*	игра*«Елочка»*
Январь **1 неделя**			
Январь **2 неделя**	***Домашние животные.*** ***Кошка***	**Существительные:** *животное, кошка, кот, котёнок, шерсть; уточнить названия частей тела: голова, морда, тело, уши, глаза, лапы, хвост, зубы; знать, что живут в доме; знать, что питаются молоком, рыбой, мясом, покрыты шерстью.* **Прилагательные:** *домашняя, пушистая, мягкая (шерсть), тёплая, серая (рыжая), длинный (хвост), большая, маленькая, разные.* Звукоподражание*: мяу – мяу, кис – кис, мур – мур* **Глаголы:** *ходить, сидеть, бегать, лакать, спать, лежать, прыгать, ловить (мышку), играть, мяукать, пищать, есть, гладить, кормить.* **Числительные:** *один, много.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Кто голос подает?», «Работа с разрезными картинками», «Парные картинки».* Игра с мячом «*Отгадай, кто?»*
Январь **3 неделя**	***Домашние животные. Собака***	**Существительные:** *животное, собака, щенок, шерсть; уточнить названия частей тела: голова, тело, морда, лапы, уши, хвост, зубы; конура (будка), крыша, стена, миска; знать, что ест: мясо, (грызёт) кость.* **Прилагательные**: *домашняя, пушистая, мягкая (шерсть), большая, маленькая, разные.* Звукоподражание: *ав – ав.* **Глаголы:** *ходить, сидеть, бежать, спать, есть, играть, лаять; гладить, кормить.* **Числительные:** *один, много.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Как голос подает?», «Работа с разрезными картинками», «Парные картинки».* Подвижная игра *«Пёс Барбос». Игра с мячом «Что делает?»*

Январь **4 неделя**	***Домашние животные.*** ***Корова***	**Существительные:** *животное, корова, бык, телёнок; знать их части тела: голова, уши, рога, ноги, копыта, глаза, хвост, шерсть; знать, что ест сено, траву; стадо, луг, пастух, загон, молоко.* **Прилагательные**: *цвета окраски коровы: чёрная, рыжая, белая; домашняя, добрая, большая, парное (молоко).* Звукоподражание*: му-му* **Глаголы**: *ходить, бегать, лежать, есть, щипать (траву), мычать, пасти, созывать, играть (в рожок), давать (молоко).* **Числительные:** *одна, много.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Как голос подает?», «Работа с разрезными картинками», «Парные картинки».* Подвижная игра *«Корова». Игра с мячом «Что делает?»*
Февраль **1 неделя**	***Домашние животные. Лошадь***	**Существительные:** *животное, лошадь, жеребёнок; знать их части тела: голова, тело, морда, уши, ноги, грива, копыта, шерсть; сено, конюшня* **Прилагательные:** *домашняя, белая, чёрная, гладкая, блестящая (шерсть), большая, маленькая.* **Звукоподражание:** *но, цок – цок, тпру, иго-го.* **Глаголы:** *ходить, скакать, спать, есть, пить, ржать; кормить, поить, ездить, кататься, причесать.* **Числительные:** *одна, много*.	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Как голос подает?», «Работа с разрезными картинками»,« Парные картинки».* *Подвижная игра «Конь». Игра с мячом «Что делает?»*

Февраль **2 неделя**	***Дикие животные. Заяц***	**Существительные:** *животное, заяц, зайчонок, шубка; знать части тела: голова, туловище, лапы, хвост, уши; знать чем питается: травка, кора деревьев.* **Прилагательные:** *дикий, белый, тёплая (шубка), длинные (уши), короткий (хвост).* Звукоподражания: *прыг – скок.* **Глаголы:** *прыгать, грызть, бояться (лисы), прятаться (за куст).* **Числительные**: *один, много.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Парные картинки», Игра с разрезными картинками, игра с мячом «Что делают?»* Подвижная игра *«Зайка», «Зайка беленький сидит».*
Февраль **3 неделя**	***Дикие животные. Лиса***	**Существительные**: *животное, лиса, лисёнок, лисичка-сестричка; знать части тела: мордочка, туловище, лапы, уши, хвост; знать, что живёт в лесу, в норе, питается мышами.* **Прилагательные**: *дикая, оранжевая, пушистая, хитрая; вытянутая (мордочка), острые (уши), пушистый (хвост).* **Глаголы**: *жить, бегать, охотиться, ловить (зайцев, мышей)* **Числительные**: *один, много.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Парные картинки», Игра с разрезными картинками.*
Февраль **4 неделя**	***Дикие животные. Медведь***	**Существительные**: *животное, медведь, медвежонок; знать части тела: морда, туловище, лапы, уши, хвост; знать, что живёт в лесу, в берлоге, любит мёд и малину.* **Прилагательные:** *дикий, коричневый, косолапый, неуклюжий, толстые (лапы), большой, маленький* **Глаголы**: *ходить, спать, есть, пить.* **Числительные:** *один, много, три (медведя).*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Парные картинки», Игра с разрезными картинками, игра с мячом «Что делают?» Подвижная игра «Медвежонок»*
Март **1 неделя**	***Весна. Мамин день***	**Существительные**: *весна, солнце, ручьи, снег, вода, капель, проталины, кораблик, лодочка, ветер.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки,

		Прилагательные: *весенний, жёлтый, синий, солнечный* Звукоподражание: *кап – кап - кап* **Глаголы:** *наступила, тает, бегут (ручьи), плывёт (лёд, кораблик), появились (проталины), светит.* **Числительные**: *один, много.*	упражнения: *«Бусы для мамы», «Узор для мамы»* Подвижная игра *«Подарок маме».*
Март **2 неделя**	***Дикие животные. Волк***	**Существительные**: *животное, волк, волчонок; знать части тела: голова, туловище, спина, живот, лапы, уши, хвост, пасть, зубы; знать, что живёт в лесу, в логове.* **Прилагательные:** *дикий, серый, злой, зубастый, сердитый, голодный, хищный.* **Глаголы:** *жить, бегать, есть, охотиться.* **Числительные**: *один, много, два (волка).*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Парные картинки»,* Игра с разрезными картинками, игра с мячом *«Что делают?»*
Март **3 неделя**	***Домашние - дикие животные. Дифференциация.***	**Существительные**: *дом, лес, животное, детёныш; знать их части тела: голова, тело, морда, уши, ноги, лапы, шерсть, хвост;* **Прилагательные:** *домашняя, дикое, белая, чёрная, гладкая, блестящая (шерсть), большая, маленькая, пушистая, быстрый, трусливый.* Звукоподражания: *но-но, цок – цок, тпру, иго-го,* э-э-э *(медведь), у-у-у-у (волк), мяу – мяу (мяукает кошка), МУР-мур (мурлычет), гав-гав (лает собака), ме-ме-ме, бе-бе-бе, му-му-му, хрю-хрю;* **Глаголы**: *ходить, скакать, спать, есть, пить, ржать; кормить, поить, ездить, кататься, причесать.* **Числительные**: *одна, много*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Парные картинки», «Кто лишний?»* *Игра с разрезными картинками, игра с мячом «Что делают?»*
Март **4 неделя**	***Домашние птицы***	**Существительные***: птица, петух, курица, цыплёнок, утка, селезень, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок, зёрнышки; голова, туловище, крылья, хвост, клюв,*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения:

		глаз, гребешок, бородка, лапки; яйцо. **Прилагательные:** *домашняя, красный, жёлтый, разноцветный, круглый, большой - маленький, птичий (двор)* *Звукоподражания: ку-ка-ре-ку, ко-ко-ко, пи-пи-пи, кря-кря, га-га-га, цып – цып - цып* **Глаголы:** *ходить, клевать, пищать, звать, клевать, кукарекать, взлетать, пить, щипать, грести.* **Числительные**: *одна, много.*	*«Работа с разрезными картинками», «Кто как голос подает?, «Парные картинки»,* Подвижная игра *«Утки», «Петух», Игра с мячом «Кто что делает?»*
Апрель **1 неделя**	***Дикие птицы***	**Существительные**: *птица, воробей, голубь; знать их частей тела: клюв, перья, крылья, ноги, хвост, голова; корм, насекомые, птенцы.* **Прилагательные:** *дикие, красивые, белые, чёрные, коричневые, разноцветные, большие, маленькие.* **Глаголы**: *ходить, прыгать, летать, клевать, пить, ловить, сидеть, чирикать.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Кто кричит?», Игра с разрезными картинками, игра с мячом «Что делают?»* Пальчиковая гимнастика *«Сорока-белобока»,* Подвижная игра *«Ворона».*
Апрель **2 неделя**	***Домашние - дикие птицы.*** ***Дифференциация***	**Существительные**: *птица, петух, курица, цыплёнок, утка, селезень, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок, зёрнышки; голова, туловище, крылья, хвост, клюв, глаз, гребешок, бородка, лапки; яйцо, воробей, голубь, клюв, перья, крылья, ноги, хвост, голова;* **Прилагательные**: *домашняя, красный, жёлтый, разноцветный, круглый, большой - маленький, птичий (двор), дикие, красивые, белые, чёрные, коричневые, разноцветные, большие, маленькие.* **Глаголы:** *ходить, прыгать,*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Кто кричит?», Игра с разрезными картинками, игра с мячом «Что делают?»* Пальчиковая гимнастика *«Сорока-белобока»,* Подвижная игра *«Ворона»,*

		летать, клевать, пить, ловить, сидеть, чирикать, : ходить, прыгать, летать, клевать, пить, ловить, сидеть, чирикать.	*«Утки».*
Апрель 3 неделя	***Дом и его части***	**Существительные:** *дом, кухня, комната, окно, стена, крыша, труба, дверь, лестница, забор, теремок, улица – много домов.* **Прилагательные**: *основные цвета; высокий, низкий, сказочный, красивый, разный, разноцветный.* **Глаголы:** *строить, жить, входить, выходить, открывать, закрывать, убираться.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Парные картинки», «Разрезные картинки», игра с мячом «Строим дом» (части дома),* Подвижная игра *«У медведя дом большой»,* Пальчиковая гимнастика *«Новый дом»*
Апрель 4 неделя	***Мебель***	**Существительные*:*** *мебель, стол (крышка, ножки), стул (ножки, сиденье), кровать, диван, кресло, шкаф.* **Прилагательные**: мягкий, твёр деревянный, пластмассовый. Глаголы: сидеть, лежать, есть, ставить, вытирать. **Числительные:** *один, два, много.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Что лишнее?», «Попробуй собери», «Парные картинки»,* Подвижная игра *«Кроватка», «Стул»*
Май 1 неделя	***Насекомые***	**Существительные:** *насекомое, жук, бабочка, божья коровка, гусеница, стрекоза; знать их части: крылья, лапки, голова, усы; цветы, пыльца* **Прилагательные:** *большие, маленькие, жёлтые, чёрные, красные, зелёные, коричневые, разноцветные, красивые, полезные, вредные.* **Глаголы:** *летать, ползать, жужжать, есть, пить, порхать.* **Числительны**е: *один жук, два (жука), три(жука),четыре*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: *«Бабочка и цветок», игра с мячом «Что делают?», игра с разрезными картинками»,* Подвижная игра *«Бабочка»*

		(жука), пять (жуков), много (жуков).	
Май **2 неделя**	***Весна. Луговые цветы***	**Существительные:** *цветок, одуванчик, ромашка, василёк, мак, колокольчик, лопух, листья, стебель, букет, венок, земля, луг, поле.* **Прилагательные***: жёлтый, бе дикий, луговой.* **Глаголы**: *расти, цвести, собирать, плести (венок), дарить.* **Числительные**: *один (одуванчик), два (одуванчика), три (одуванчика), четыре,…….много (одуванчиков).*	
Май **3 – 4** **неделя**	***Диагностика***	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Месяц	**Лексическая тема**	**Словарь**	**Дидактические игры**
Сентябрь **1-2 неделя**	***Диагностика***	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	
Сентябрь **3 неделя**	***Игрушки***	**Существительные:** *Мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор., кораблик, фабрика, магазин, обруч, шар, волчок, юла.* **Прилагательные:** *Резиновый, кожаный, мягкий, пластмассовая, плюшевая, меховая, любимый, железный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный.* **Глаголы:** *Строить, складывать, наряжать, убирать, вращать, прыгать, катать, делиться, играть, прыгать*. Антонимы: *Большой - маленький, мало -*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: *«Укачай куклу», «У кого больше?», «Чего не хватает?» пальчиковая гимнастика «Игрушки», упражнение «Мячик мой».*

		много, крупный - мелкий, мягкий - жесткий.	
Сентябрь 4 неделя	***Детский сад***	**Существительные:** *сад, группа, дети, профессия, работа, педагог, заведующая, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар, дворник;* **Глаголы:** *воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить,* **Прилагательные:** *красивый, большой, уютный, веселые (дети) нужный, полезный, необходимый, любимый*	Дидактические игры: *«Кто что делает», «Наши руки не для скуки»;* *«Веселые ладошки»*
Октябрь 1 неделя	***Наше тело***	**Существительные:** *голова, шея, рука, нога, лицо, затылок, ухо – уши, волос – волосы, лоб, глаз – глаза, бровь, щека, нос, рот, губа – губы, зуб – зубы, язык, плечо, локоть, палец, кулак, ладонь, ноготь, колено, пятка, живот, спина.* **Глаголы:** *Думать, слушать, поднимать, опускать, брать, давать, трогать, закрывать, открывать, нюхать, дышать, кусать, говорить, хлопать, стоять, сидеть, ходить, бегать* **Прилагательные:** *левый, правый, верхний, нижний.* Наречия**:** *вперед, назад, вверх, вниз.*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: *«У Незнайки будет дело», «Этот пальчик в лес пошел», «Большие и маленькие», «Гномы и великаны».*
Октябрь 2 неделя	***Осень. Деревья***	**Существительные:** *Осень, лист – листья, листопад, урожай, фрукт – фрукты, овощ – овощи, дождь, туча, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь* **Глаголы:** *Желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать (осень наступила), мокнуть* **Прилагательные:** *Осенний, золотой, холодный,*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: *«Что лишнее?», «Живые буквы».* пальчиковая гимнастика «*Вышел дождик погулять», упражнение «Дождик».*

		мелкий, сильный, жёлтый, зелёный, коричневый, сухой, красный, тёплый, прекрасный, мокрый, серый Пассив: *багряный, богатый, пасмурный, хмурый, дождливый, разноцветный* **Наречия:** *Пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.*	
Октябрь **3 неделя**	***Огород. Овощи***	**Существительные:** *Огород, грядка, овощ, огурец, помидор, свекла, репа, морковь, лук, картофель, кабачок, редис, горох, урожай, мешок, ящик, ведро, корзина, лопата, гусеница, жук, корни, листья (овощей).* **Прилагательные:** *Красный, зелёный, жёлтый, вкусный, сладкий, горький, кислый, полезный, круглый, овальный, длинный, вредный, солёный. Сушёный. невкусный* **Глаголы:** *Сажать, поливать, зреть, убирать, ухаживать, копать, рыхлить, брызгать, срезать, выдёргивать, расти, рвать, солить, сушить.*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры:*«Волшебный мешочек»,«Подними сигнал».* пальчиковая гимнастика *«Хозяйка однажды с базара пришла», упражнение «Овощи».*
Октябрь **4 неделя**	***Сад. Фрукты***	**Существительные**: *Сад, дерево, забор, калитка, ствол, ветка – ветки, корень – корни, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, мандарин, фрукт, лестница, мешок, ящик, корзина, ведро, урожай.* **Прилагательные:** *Красный, зелёный, жёлтый, синий, оранжевый, вкусный, твёрдый, мягкий. Гладкий. Румяный. Сочный, сладкий, кислый, полезный, круглый, овальный.* **Глаголы:** *Расти, зреть, поспевать, ухаживать, собирать, срывать, брызгать, продавать, покупать, готовить, варить, сушить, мочить.*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: *«Яблоки», «Ежик и яблоки», «Подумай и отгадай».* пальчиковая гимнастика «*Компот», хороводная игра «Яблоки».*
Ноябрь **1 неделя**	***Сад-огород*** ***Дифференциация***	См. словарь в теме: «Овощи», «Фрукты»	См. в теме: «Овощи»,

			«Фрукты»
Ноябрь **2 неделя**	***Одежда***	**Существительные:** *Одежда, пальто, куртка, плащ, платье, юбка, блузка, кофта, свитер, джемпер, рубашка, шорты, брюки, костюм, фартук, сарафан, колготки, носки, гольфы, платок, косынка, шапка, шляпа, пояс, ремень, варежка – варежки, перчатка – перчатки, воротник, карман, пуговица, петля, крючок, кнопка, молния, резинки, шуба, манжета, подол, панама, швея, портниха, портной, иголка, нитки, напёрсток, халат, майка, трусы, купальник,* **Прилагательные:** *Осенняя, летняя, тёплая, вязаная, меховая, зимняя (одежда), короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, мятый, глаженый, резиновый, удобный, красивый, некрасивый, нарядный, левый, правый* **Глаголы:** *Одевать, надевать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, класть, ставить, чистить, стирать, гладить, сушить, застёгивать, расстёгивать, одеваться, раздеваться, обуваться, разуваться, продавать, покупать, шить, вышивать, вязать, мять* **Наречия:** *Быстро, медленно, красиво, удобно, неудобно, чисто, правильно, неправильно*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: *«Слушай и считай», «Подумай и отгадай».* пальчиковая гимнастика «*Аленка-маленка», «Помощники».*
Ноябрь **3 неделя**	***Обувь***	**Существительные:***(названия обуви и деталей).* **Глаголы:** *обувать, снимать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить.*	*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Красный-синий», «Четвертый лишний».

		Прилагательные*: резиновые, кожаные, войлочные, замшевые, удобная, высокий, нарядная, мягкие, новые, старые, чистые, грязные.*	*Игры и упражнения:* пальчиковые гимнастики «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас?».
Ноябрь 4 неделя	***Дом и его части***	**Существительные:** *дом, крыша, стена, труба, пол, потолок, балкон, окно, дверь, подъезд, крыльцо, лестница, ступенька, лифт, этаж, квартира, комната, кухня, вход, выход, звонок, замок, ключ, избушка, изба, рама, подвал, чердак, прихожая, ванная, туалет, коридор, детский сад, ясли, школа, магазин, аптека. Больница, театр, кинотеатр, цирк, поликлиника, фабрика, завод, строитель*. **Глаголы:** *Строить, достраивать, красить, белить, заселять, переселять, открывать, закрывать, подниматься, спускаться, звонить, входить, выходить, мыть, подметать, убирать*. **Прилагательные:** *Большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, каменный, деревянный, панельный, новый, старый, многоэтажный, одноэтажный, красный, белый, жёлтый, серый, жилой, нежилой*. **Наречия**: *Далеко, близко, высоко, низко, быстро, медленно, громко, тихо, слева, справа, вверху, внизу*.	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: *«Что нам стоит дом построить», «Раз, два», «Наши руки не для скуки»*
Декабрь 1 неделя	***Мебель***	**Существительные:** *стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, сервант, пенал, стенка, полка, табуретка, парта, ножка, спинка, сиденье (дивана), ручка, дверка, мебель, столяр, фабрика* **Глаголы:** *ухаживать, вытирать, ставить, переставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, лежать, спать, вешать (полки),*	*Логопедические пятиминутки:* упражнения *«Будь внимательным»,* «Раздели и убери». пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».

		чинить (мебель), задвигать, раздвигать (диван) **Прилагательные**: *круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный (стол), деревянный, пластмассовая, мягкая, детская, игрушечная, школьная (мебель), удобная.*	
Декабрь **2 неделя**	***Посуда***	**Существительные**: *посуда, тарелка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, поднос, чайник, хлебница, стакан, банка, бокал, рюмка, ведро, таз, бак, кувшин, графин, кружка, сахарница, конфетница, молочник, ваза, кофейник, салатница, супница, маслёнка, солонка, миска, бидон, бутылка, ручка, донышко, дно, стенка (кастрюли), крышка, носик, горлышко, половник, ложка (столовая, чайная), вилка, нож.* **Глаголы**: *Наливать, выливать, разливать, есть, пить, готовить, мыть, полоскать, вытирать, сушить, накрывать, подавать, убирать, ставить, складывать, класть, чистить, разбивать, склеивать, покупать.* **Прилагательные:** *столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, чистая, грязная (посуда), острый, тупой (нож).*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: *«Слушай и считай», «Что лишнее?» «Чайник», пальчиковая гимнастика «Помощники».*
Декабрь **3 неделя**	***Зима. Зимние забавы***	**Существительные**: *зима, снег, лёд, снежинка, ветер, пурга, метель, вьюга, буран, иней, узоры (морозные), мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток.* **Глаголы:** *замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать,*	

		покрывать, скользить. **Прилагательные**: *белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий*. **Наречия:** *холодно, морозно, голодно, тепло, быстро, медленно*.	
Декабрь **4 неделя**	***Новый год***	**Существительные**: *ёлка – ель, игрушка – игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок.* **Глаголы**: *наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться. Задышать, ожить (ель), светить, блестеть, сиять (игрушки), выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике), приходить, уходить.* **Прилагательные**: *добрый (Дед Мороз), стройная, зелёная, пушистая, душистая (ель); колючие (иголки); разноцветные, блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные, яркие (игрушки); радостный (праздник).*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: *«Были бы у елочки ножки», «Раз иголка, два иголка», «Помоги Деду морозу».*
Январь **1 неделя**			
Январь **2 неделя**	***Домашние животные***	**Существительные***: животные, корова, лошадь, коза, кролик, свинья. Кошка, собака, кот, овца, баран, бык, конь, козёл, осёл (их детёныши), морда, пасть, грива, чёлка, пятачок; клыки (собаки), рога (коровы), ноги (сколько?), копыта, когти, лапа – лапы, шерсть, молоко, мясо, щетина, конура, будка, хлев, конюшня.* **Глаголы***: рычать, лаять, ржать, хрюкать, мяукать, мычать, лакать, жевать, грызть, доить (корову, козу), сторожить (дом), перевозить (грузы), ухаживать, чистить, кормить, выгонять, пасти*.	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: *«Расставь по стойлам»,* «Волшебные часы». *«Как мы поили телят», пальчиковая гимнастика «Буренушка».*

		Прилагательные: *Злой, умный, верный, хитрый, мягкий, жёсткий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый, острый.*	
Декабрь 3 неделя	***Дикие животные***	**Существительные**: *медведь, лиса, волк, белка, заяц, ёж, лось; морда, пасть, туловище, хвост, шерсть, шкурка; берлога, логово, нора, дупло, мёд, улей,; зверь – зверёк, зайчонок – зайчата, медвежонок – медвежата,; ноги, лапа, когти, клык – клыки, зубы, рога, копыта, иголки (ежа),; орех, шишка, гриб; животные.* **Глаголы:** *прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, реветь, залезать, спасаться, прятаться, заготавливать (на зиму), линять.* **Прилагательные:** *мохнатый, бурый, неуклюжий, косолапый, хищный, злой, голодный, серый, сердитый, колючий, белый, косой, трусливый, пугливый, рыжая, пушистая, хитрая, быстрая, ловкая (лиса).*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: *«Подскажи словечко», «Кто за деревом?»* *«Маленький кролик», пальчиковая гимнастика «Белка».*
Декабрь 4 неделя	***Домашние птицы***	**Существительные:** *Петух, курица – куры, гусь, утка, индюк, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, хвост, лапа – лапы (сколько?), перепонки, бородка, наседка, утёнок – утята, гусёнок – гусята, индюшонок – индюшата, курятник.* **Глаголы:** *плавать, нырять, переплывать, отплывать (утка, гусь), летать, перелетать, взлетать (на забор), кукарекать (петух), садиться на насест (курица), гоготать, щипать (гусь), крякать* (утка). **Прилагательные:** *куриный, гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, длинный, короткий, острый, тупой. Домашние, дикие (птицы).*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «*Утенок гуляет» «Вышла курочка гулять», «Накорми цыплят», «Мама и детеныши».*
Февраль 1 неделя	***Зимующие птицы***	**Существительные:** *воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь, сова, кукушка, пух, перо – перья, крыло*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические

		– крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост, клюв, корм, кормушка, сало, зерно, крупа. **Глаголы:** *Летать, ходить, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, каркать, ухать (сова, филин), долбить, стучать (дятел).* **Прилагательные**: *зимующие (птицы), красногрудый (снегирь), болтливая, белобокая (сорока), сизый (голубь), пёстрый (дятел), разноцветный, серый, чёрный.*	игры: *«Кто чем питается», «Кто как кричит»,* пальчиковая гимнастика *«Десять птичек стайка»*
Февраль **2 неделя**	***Профессии***	**Существительные:** *Воспитатель (-ница), логопед, учитель (-ница), строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, художник, печник, пограничник, огородник, повар, столяр, дояр (-ка), тренер, шахтёр, шофёр, доктор, токарь, слесарь, маляр, милиционер, врач, скрипач, циркач, трубач, тракторист, машинист, парашютист, логопед, медсестра, продавец, кузнец, портниха, ткачиха.* **Глаголы:** *Воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, читать, убирать, подметать, ухаживать, шить, рисовать, охранять, варить, жарить, доить, кормить, добывать, точить, следить (за уличным движением), играть, лечить, выступать, пахать, сеять, собирать (урожай), прыгать (с парашютом), продавать, ковать.* **Прилагательные**: *вежливый, внимательный, аккуратный, строгий, старательный, добрый, злой, заботливая.*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: *«Разноцветные флажки», составление предложений. «Маляры», «Кровельщик».*
Февраль **3 неделя**	***День защитника отечества***	**Существительные**: Родина, армия, *солдат, моряк, матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемёт, самолёт, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют,*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «*Ракета», «Летчик».*

		броневик, гусеницы (у танка), лётчик – пилот, автоматчик, пограничник, танкист, парашютист, салют. **Глаголы:** *охранять, защищать, воевать, стрелять, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.* **Прилагательные**: *военный, защитный (цвет), смелый, храбрый, сильный, закалённый, стойкий, умелый, мощные (орудия, танки), крепкая (броня).*	
Февраль **4 неделя**	***Транспорт***	**Существительные:** *Поезд, самолёт, вертолёт, пароход, катер, лодка, метро, мотоцикл, велосипед, машина, самосвал, фургон, лётчик. Капитан, шофёр, водитель, автобус, троллейбус, трамвай, вокзал, билет, деньги, касса, пассажир, гараж, такси, части машины (кузов, кабина. Мотор, руль, колесо, фара), самолёта (корпус, крылья, пропеллер, кабина), парохода (палуба, каюта, борт, мачта, спасательный круг); вагон, рельсы, железная дорога.* **Глаголы:** *мыть, чинить, заводить, вести, управлять, взлетать, лететь, идти (на посадку), приземляться, везти, платить, покупать; (приставочные глаголы от «идти», «плыть», «Ухать», «лететь»)* **Прилагательные:** *Пассажирский, товарный, речной, морской, наземный, водный, воздушный; пожарная, аварийная, милицейская, санитарная, скорая помощь, моторная, парусная, подводная, грузовая, легковая, резиновая, деревянная* **Наречия:** Далеко, близко (дальше, ближе), высоко, низко (выше, ниже), быстро, медленно (быстрее, медленнее)	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: *«Кто скорее?», «Разноцветные флажки». «Подумай и отгадай». «Летчик», «Шофер». «Машины», дидактическая игра «Переход».*
Март **1 неделя**	***Мамин праздник***	**Существительные*:*** *женщина, работница, врач, повар, логопед,*	Логопедические пятиминутки,

		парикмахер, инженер, маляр, строитель, няня, воспитательница, учительница, медсестра, швея, портниха, артистка, певица, музыкант, продавец, доярка, птичница. **Глаголы:** *Лечить, учить, стричь, причёсывать, строить, ремонтировать (дом), красить, помогать (маме), шить, кроить (одежду), выступать, (в театре), играть, доить, ухаживать, воспитывать, убирать, готовить, стирать, купать, покупать, чинить, чистить, работать.* **Прилагательные:** *Добрая, дорогая, милая, любимая, родная, строгая, заботливая, красивая, усталая, старая, молодая, седая (мама, бабушка).*	упражнения дидактические игры: *«Подарки для мамы», «Разноцветные флажки». «Подумай и отгадай», «Доскажи словечко»* подвижные игры *«Повара»,* пальчиковая игра *«Квартирная считалка».*
Март **2 неделя**	***Моя семья***	**Существительные:** *Мама, папа, бабушка, дедушка (их полные имена и отчества), внук, внучка, сын, дочь, брат, сестра, дети, малыш, ребёнок, ребята, семья, имена детей* **Глаголы:** *Жить, работать, отдыхать, чинить (одежду), читать, готовить (обед), убирать (квартиру), вытирать (пыль), подметать (пол), чистить (одежду, посуду), вытряхивать (коврик), мыть, прибивать, зашивать, вязать, ухаживать, помогать, заниматься, играть, любить.* **Прилагательные:** *старый, молодой, старший (брат), младший (братик), ласковая, нежная, добрая, красивая, любимая, родная (мама), бабушка).* **Наречия:** *вкусно, нежно, строго, ласково, дружно.*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: *«Кто старше?», «Помоги старшим». «Подумай и отгадай». игра с мячом «Назови ласково»* пальчиковая игра *«Семья».*
Март **3 неделя**	***Продукты питания***	**Существительные:** *суп, щи, борщ, рассольник, свекольник, бульон, котлета, каша, гуляш, макароны, вермишель, запеканка, блины, пирожок, булка, хлеб, мясо, масло, молоко, сыр,*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: *«Что*

		колбаса, сосиска, сарделька, сметана, творог, какао, чай, кофе, кисель, сок, сироп, соус, компот, лапша, завтрак, обед, полдник, ужин, пища, продукты, повар, кухня, плита, весы, гиря, холодильник, столовая. **Глаголы**: *готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать, выливать, подливать, переливать, приносить, уносить, дежурить, накрывать, убирать, кормить, кипятить, жевать.* **Прилагательные:** *Вкусный невкусный, сладкий, несладкий, солёный, несолёный, ароматный, горячий, тёплый, холодный, жидкий, густой, мягкий, свежий, кислый, жирный, горький, мясной, рыбный, грибной, гороховый, картофельный, куриный, овощной (суп), гречневая, рисовая, манная, пшеничная, геркулесовая (каша).* **Наречия:** *Осторожно, красиво, некрасиво, аккуратно, культурно, быстро, медленно, громко, тихо.*	*лишнее?»,*игра-соревнование *«Кто скорее?»* пальчиковая гимнастика *«Пирог».*
Март **4 неделя**	***Животные холодных и жарких стран***	**Существительные:** *антилопа, верблюд, верблюдица, дикобраз, жираф, зебра, змея, ишак, кенгуру, крокодил, лев, львиный, львица, львенок, леопард, носорог, охота, павлин, пеликан, пустыня, слон, страус, тигр, черепаха. прыжок, Белый медведь, когти, копыта, льдина, морж, нерпа, олень, оленьи, охотник, рога, север, северное сияние, сова, тюлень, песец, пингвин, упряжка, чум, эскимос, юрта;* **Глаголы:** *бег, бегать, верблюжий, догонять, жить, защищать, защищаться, лазать, нападать, опасаться, опасность, охотиться, пастись, подкрадываться, прыгать, прятаться, убегать;* **Прилагательные:** *быстроногий, медленно, медлительный, полосатый, пустынный,*	*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Подскажи словечко», «Кто где живет?», «Чьи детеныши?» *Игры и упражнения:* упражнение «Чьи детеныши»

		пятнистый, скрываться, сумчатый, дикий, ледяной, охотничий, песцовый, полярный, северный, совиный, тюлений, хищный, холод, холодный	
Апрель 1 неделя	***Весна***	**Существительные:** *весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовод, огородник, март, апрель, май, проталина, сосулька, ручей – ручьи, почка, лужа, льдина.* **Глаголы:** *наступает, идёт, пришла, пригревает, оживает, трещит (лёд), просыпается (природа), текут, журчат, бегут, звенят (ручьи), набухают (почки), прилетают (птицы), зеленеют, распускаются (листья), пахать, сеять, сажать, зацветать.* **Прилагательные:** *длинный, короткий, ранний, поздний, зимний, весенний, тёплый, холодный, толстый, тонкий (лёд), яркий, солнечный, прозрачный, грязный, темный, быстрый, рыхлый, липкий; голубое, высокое, прозрачное (небо); душистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна).* **Наречия**: *опасно, высоко, низко, тепло, холодно.*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: «*Кто скорее?», «С какого дерева цветок?».«Подумай и отгадай».* подвижная игра*«Веснянка».*
Апрель 2 неделя	***Мой город. Мой край.***	**Существительные:** *город, улица, площадь, бульвар (или парк), территория, карта, горы, поля, реки, озера, леса***,** *театр, больница, поликлиника, аптека, магазин, завод, фабрика, школа, детский сад, ясли, пароход, светофор, дорога, тротуар, асфальт, урна, дворник, уборочная машина, памятник, парк, музей, газон, кинофильм, почта.* **Глаголы*:*** *ездить, встречать***,** *провожать, протекать, убирать, подметать, поливать, переходить, отдыхать, любоваться***,** *любить, называть, показывать, оберегать* **Прилагательные:** *большой,*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: *«Покажи и назови», «Разноцветные дома». «Подумай и отгадай», «Подскажи словечко».* подвижные игры *«Корабль», дидактическая игра «Переход».*

		красивый, старый, чистый, просторный, широкий, любимый, красивый, богатый, зеленый, обширный, большой, маленький…	
Апрель 3 неделя	***Перелетные птицы***	**Существительные:** *грач, скворец, ласточка, журавль, лебедь, аист, жаворонок, стая, клин, цепочка; клюв птицы, лапы – лапки, ноги, яйцо – яйца, гнездо, скворечник, птенец, личинка, жучок, паучок, муха, червяк.* **Глаголы:** *летать (приставочные глаголы от «летать»), вить, занимать (гнездо), петь, щебетать (песни); устойчивые словосочетания: улетают в тёплые края, прилетают из тёплых краёв, вьют гнёзда.* **Прилагательные:** *перелётные, красивые, певчие, шумные (птицы); пёстрый.* **Наречия:** *быстро, медленно, громко, тихо, тепло, холодно.*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: *«Подскажи словечко», «Узнай по силуэту». «Подумай и отгадай».* пальчиковая игра *«Ласточка».*
Апрель 4 неделя	***Рыбы***	**Существительные:** *рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум,* акула*, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;* **Глаголы:** *ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться* **Прилагательные:** *прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый;*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: *«Кто лишний?»,* подвижная игра *«Аквариум»,* пальчиковая гимнастика *«Рыбка».*
Май 1 неделя	***Цветы***	**Существительные**: *природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, букет, стебель, лист, бутон, корень, растение,* **Глаголы:** *охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать, удобрять, пересадить, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, подкармливать,*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры:*«Что изменилось?», «Раздели и забери»,«Будь внимательным», «Бабочка и цветок».* *Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика *«Наши*

		ухаживать, заботиться; растет, цветет, распускаются, вянет, засыхает…). **Прилагательные:** *полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, зеленый, гладкий, блестящий, колючий, цветущий, душистая, красивая, нежные, капризные, сочный, хрупкий, влажный…*	*алые цветы»*
Май **2 неделя**	***Насекомые***	**Существительные:** *жук, бабочка, кузнечик, стрекоза, гусеница, комар, муха, муравей, оса, пчела, паук, муравейник, паутина, мёд, жало, насекомое – насекомые.* **Глаголы:** *летать, порхать, ползать, садиться, складывать (крылышки), переносить (пыльцу), плести (паутину), собирать (сок), жужжать, жалить, звенеть, сосать, прыгать, трещать (кузнечик).* **Прилагательные:** *красивый, жёлтый, белый, красный, синий, голубой, фиолетовый, пёстрый, тонкий, цветной, разноцветный, блестящий, вредный, полезный, быстрый, маленький, навозный (жук), полосатая (стрекоза, оса), лесные, луговые (цветы, насекомые).*	Логопедические пятиминутки, упражнения дидактические игры: *«Что изменилось?», «Раздели и забери», «Будь внимательным», «Бабочка и цветок», Мотылек», «Гусеница»,* пальчиковая гимнастика *«Пчела»,*
Май **3-4 неделя**	***Диагностика***	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Месяц	Лексическая тема	Словарь	Дидактические игры
Сентябрь	**Диагностика**	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	
Сентябрь **3 неделя**	**Игрушки**	**Существительные:** *Мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, пирамидка,*	Логопедические пятиминутки :упражнения *«У кого больше?»,*

		конструктор., кораблик, фабрика, магазин, обруч, шар, волчок, юла. **Прилагательные:** *Резиновый, кожаный, мягкий, пластмассовая, плюшевая, меховая, любимый, железный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный.* **Глаголы:** *Строить, складывать, наряжать, убирать, вращать, прыгать, катать, делиться, играть, прыгать.* **Антонимы:** *Большой - маленький, мало - много, крупный - мелкий, мягкий -жесткий.*	*«Чего не хватает?»* *П*альчиковая гимнастика *«Игрушки», упражнение «Мячик мой».*
Сентябрь 4 неделя	**Детский сад**	**Существительные:** *сад, группа, дети, профессия, работа, педагог, заведующая, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар,* дворник; **Глаголы:** *воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить* **Прилагательные:** *красивый, большой, уютный, веселые (дети) нужный, полезный, необходимый, любимый*	Логопедические пятиминутки :упражнения *«У кого больше?»,* *«Чего не хватает?»* *П*альчиковая гимнастика *«Игрушки», упражнение «Мячик мой».*
Октябрь 1 неделя	**Наше тело**	**Существительные:** *голова, шея, рука, нога, лицо, затылок, ухо – уши, волос – волосы, лоб, глаз – глаза, бровь, щека, нос, рот, губа – губы, зуб – зубы, язык, плечо, локоть, палец, кулак, ладонь, ноготь, колено, пятка, живот, спина.* **Глаголы:** *думать, слушать, поднимать, опускать, брать, давать, трогать, закрывать, открывать, нюхать, дышать, кусать, говорить, хлопать, стоять, сидеть, ходить, бегать* **Имена прилагательные:** *левый, правый, верхний, нижний.* **Наречия:** *вперед, назад,*	Логопедические пятиминутки: упражнения *«Гномик и великан?»,* *«Чего не хватает?»* *П*альчиковая гимнастика *«Пальчики», упражнение «Левый – правый».*

		вверх, вниз.	
Октябрь 2 неделя	**Осень. Деревья**	**Существительные:** *Осень, лист – листья, листопад, урожай, фрукт – фрукты, овощ – овощи, дождь, туча, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь* **Глаголы:** *Желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать (осень наступила), мокнуть* **Прилагательные:** *Осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, жёлтый, зелёный, коричневый, сухой, красный, тёплый, прекрасный, мокрый. Серый* *Пассив:* *Багряный, богатый, пасмурный, хмурый, дождливый, разноцветный* **Наречия:** *Пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.*	Логопедические пятиминутки: упражнения *«Что лишнее?», «Живые буквы».* Пальчиковая гимнастика*«Вышел дождик погулять», упражнение «Дождик».*
Октябрь 3 неделя	**Огород. Овощи**	**Существительные:** *Огород, грядка, овощ, огурец, помидор, свекла, репа, морковь, лук, картофель, кабачок, редис, горох, урожай, мешок, ящик, ведро, корзина, лопата, гусеница, жук, корни, листья (овощей).* **Прилагательные:** *Красный, зелёный, жёлтый, вкусный, сладкий, горький, кислый, полезный, круглый, овальный, длинный, вредный, солёный. Сушёный, невкусный.* **Глаголы:** *Сажать, поливать, зреть, убирать, ухаживать, копать, рыхлить, брызгать, срезать, выдёргивать, расти, рвать, солить, сушить.*	Логопедические пятиминутки :игра *«Волшебный мешочек», упражнение «Подними сигнал».* Пальчиковая гимнастика *«Хозяйка однажды с базара пришла», упражнение «Овощи».*
Октябрь 4 неделя	**Сад. Фрукты**	**Существительные:** *Сад, дерево, забор, калитка, ствол, ветка – ветки, корень – корни, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, мандарин, фрукт,*	Логопедические пятиминутки :упражнения *«Яблоки», «Ежик и яблоки», «Подумай и отгадай».* Игры и упражнения

		лестница, мешок, ящик, корзина, ведро, урожай. **Прилагательные:** *Красный, зелёный, жёлтый, синий, оранжевый, вкусный, твёрдый, мягкий. Гладкий. Румяный. Сочный, сладкий, кислый, полезный, круглый, овальный.* **Глаголы:** *Расти, зреть, поспевать, ухаживать, собирать, срывать, брызгать, продавать, покупать, готовить, варить, сушить, мочить.*	:пальчиковая гимнастика *«Компот»,хороводная игра «Яблоки».*
Ноябрь **1 неделя**	**Сад-огород**	*См. словарь в теме: «Овощи», «Фрукты»*	Игры и упражнения: упражнение *«Грядка», «Хозяйка однажды с базара пришла»*
Ноябрь **2 неделя**	**Одежда**	**Существительные:** *Одежда, пальто, куртка, плащ, платье, юбка, блузка, кофта, свитер, джемпер, рубашка, шорты, брюки, костюм, фартук, сарафан, колготки, носки, гольфы, платок, косынка, шапка, шляпа, пояс, ремень, варежка – варежки, перчатка – перчатки, воротник, карман, пуговица, петля, крючок, кнопка, молния, резинки, шуба, манжета, подол, панама, швея, портниха, портной, иголка, нитки, напёрсток, халат, майка, трусы, купальник.* **Прилагательные:** *Осенняя, летняя, тёплая, вязаная, меховая, зимняя (одежда), короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, мятый, глаженый, резиновый, удобный, красивый, некрасивый, нарядный, левый, правый* **Глаголы:** *Одевать, надевать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, класть, ставить, чистить, стирать, гладить, сушить, застёгивать, расстёгивать, одеваться, раздеваться, обуваться, разуваться, продавать, покупать, шить,*	Логопедические пятиминутки: упражнения «*Слушай и считай», «Подумай и отгадай».* Пальчиковая гимнастика *«Аленка-маленка», упражнение «Помощники».*

		вышивать, вязать, мять **Наречия:** *Быстро, медленно, красиво, удобно, неудобно, чисто, правильно, неправильно*	
Ноябрь **3 неделя**	**Обувь**	**Существительные:***(названия обуви и деталей).* **Глаголы:** *обувать, снимать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить.* **Прилагательные:** *резиновые, кожаные, войлочные, замшевые, удобная, высокий, нарядная, мягкие, новые, старые, чистые, грязные.*	Логопедические пятиминутки: упражнения *«Красный-синий», «Четвертый лишний».* *Игры и упражнения:* пальчиковые гимнастики *«Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас?».*
Ноябрь **4 неделя**	**Дом и его части**	**Существительные:** *дом, крыша, стена, труба, пол, потолок, балкон, окно, дверь, подъезд, крыльцо, лестница, ступенька, лифт, этаж, квартира, комната, кухня, вход, выход, звонок, замок, ключ, избушка, изба, рама, подвал, чердак, прихожая, ванная, туалет, коридор, детский сад, ясли, школа, магазин, аптека. Больница, театр, кинотеатр, цирк, поликлиника, фабрика, завод, строитель.* **Глаголы:** *Строить, достраивать, красить, белить, заселять, переселять, открывать, закрывать, подниматься, спускаться, звонить, входить, выходить, мыть, подметать, убирать.* **Прилагательные:** *Большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, каменный, деревянный, панельный, новый, старый, многоэтажный, одноэтажный, красный, белый, жёлтый, серый, жилой, нежилой.* **Наречия:** *Далеко, близко, высоко, низко, быстро, медленно, громко, тихо, слева, справа, вверху, внизу.*	Логопедические пятиминутки :упражнения *«Большой - маленький», «Четвертый лишний».* *Игры и упражнения:* пальчиковые гимнастики *«Тук – тук молотком…», «У медведя дом большой…».*
Декабрь **1 неделя**	**Мебель**	**Существительные:** *стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, сервант,*	Логопедические пятиминутки и упражнения *«Будь внимательным»,*

		пенал, стенка, полка, табуретка, парта, ножка, спинка, сиденье (дивана), ручка, дверка, мебель, столяр, фабрика **Глаголы:** *ухаживать, вытирать, ставить, переставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, лежать, спать, вешать (полки), чинить (мебель), задвигать, раздвигать (диван)* **Прилагательные:** *круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный (стол), деревянный, пластмассовая, мягкая, детская, игрушечная, школьная (мебель), удобная.*	*«Раздели и убери».* Пальчиковая гимнастика *«Много мебели в квартире».*
Декабрь 2 неделя	**Посуда**	**Существительные:** *посуда, тарелка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, поднос, чайник, хлебница, стакан, банка, бокал, рюмка, ведро, таз, бак, кувшин, графин, кружка, сахарница, конфетница, молочник, ваза, кофейник, салатница, супница, маслёнка, солонка, миска, бидон, бутылка, ручка, донышко, дно, стенка (кастрюли), крышка, носик, горлышко, половник, ложка (столовая, чайная), вилка, нож.* **Глаголы:** *Наливать, выливать, разливать, есть, пить, готовить, мыть, полоскать, вытирать, сушить, накрывать, подавать, убирать, ставить, складывать, класть, чистить, разбивать, склеивать, покупать.* **Прилагательные:** *столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, чистая, грязная (посуда), острый, тупой (нож).*	Логопедические пятиминутки и упражнения *«Слушай и считай», «Что лишнее?»* *Игры и упражнения:* упражнение «Чайник», пальчиковая гимнастика *«Помощники».*
Декабрь	**Зима.**	**Существительные:** *зима,*	Логопедические пятиминутки и

3 неделя	**Зимние забавы**	*снег, лёд, снежинка, ветер, пурга, метель, вьюга, буран, иней, узоры (морозные), мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток.* **Глаголы:** *замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, скользить.* **Прилагательные:** *белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий.* **Наречия:** *холодно, морозно, голодно, тепло, быстро, медленно.*	упражнения *«Снежный ком»,* *«Что лишнее?»* Игры и упражнения: *«Игры со снеговиком»,* пальчиковая гимнастика *«Мы снежинки, мы пушинки».*
Декабрь 4 неделя	**Новый год**	**Существительные:** *ёлка – ель, игрушка – игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок.* **Глаголы:** *наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться. Задышать, ожить (ель), светить, блестеть, сиять (игрушки), выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике), приходить, уходить.* **Прилагательные:** *добрый (Дед Мороз), стройная, зелёная, пушистая, душистая (ель); колючие (иголки); разноцветные, блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные, яркие (игрушки); радостный (праздник).*	Логопедические пятиминутки и упражнения *«Нарядили ёлочку»,* *«Что забыл нарисовать художник? »* Игры и упражнения: *«Кто спрятался под маской?»,* пальчиковая гимнастика *«Какой подарок у Деда Мороза».*
Январь 1 неделя			
Январь	**Домашние**	**Существительные:**	Логопедические пятиминутки

2 неделя	**животные**	*животные, корова, лошадь, коза, кролик, свинья. Кошка, собака, кот, овца, баран, бык, конь, козёл, осёл (их детёныши), морда, пасть, грива, чёлка, пятачок; клыки (собаки), рога (коровы), ноги (сколько?), копыта, когти, лапа – лапы, шерсть, молоко, мясо, щетина, конура, будка, хлев, конюшня.* **Глаголы:** *рычать, лаять, ржать, хрюкать, мяукать, мычать, лакать, жевать, грызть, доить (корову, козу), сторожить (дом), перевозить (грузы), ухаживать, чистить, кормить, выгонять, пасти.* **Прилагательные:** *Злой, умный, верный, хитрый, мягкий, жёсткий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый, острый.*	и упражнения *«Расставь по стойлам», «Волшебные часы».* Игры и упражнения: *«Как мы поили телят», пальчиковая гимнастика «Буренушка».*
Январь **3 неделя**	**Дикие животные**	**Существительные:** *медведь, лиса, волк, белка, заяц, ёж, лось; морда, пасть, туловище, хвост, шерсть, шкурка; берлога, логово, нора, дупло, мёд, улей,; зверь – зверёк, зайчонок – зайчата, медвежонок – медвежата,; ноги, лапа, когти, клык – клыки, зубы, рога, копыта, иголки (ежа),; орех, шишка, гриб; животные.* **Глаголы:** *прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, реветь, залезать, спасаться, прятаться, заготавливать (на зиму), линять.* **Прилагательные:** *мохнатый, бурый, неуклюжий, косолапый, хищный, злой, голодный, серый, сердитый, колючий, белый, косой, трусливый, пугливый, рыжая, пушистая, хитрая, быстрая, ловкая (лиса).*	Логопедические пятиминутки иупражнения *«Подскажи словечко», «Кто за деревом?»* Игры и упражнения: *«Маленький кролик», пальчиковая гимнастика «Белка».*
Январь **4 неделя**	**Домашние птицы**	**Существительные:** *Петух, курица – куры, гусь, утка, индюк, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо –*	Логопедические пятиминутки: упражнение *«Утенок гуляет»* *«Подскажи словечко»,*

		яйца, гребешок, голова, шея, туловище, хвост, лапа – лапы (сколько?), перепонки, бородка, наседка, утёнок – утята, гусёнок – гусята, индюшонок – индюшата, курятник. **Глаголы:** *плавать, нырять, переплывать, отплывать (утка, гусь), летать, перелетать, взлетать (на забор), кукарекать (петух), садиться на насест (курица), гоготать, щипать (гусь), крякать (утка).* **Прилагательные:** *куриный, гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, длинный, короткий, острый, тупой. Домашние, дикие (птицы).*	*«Чьё перо?»* Игры и упражнения: *«Маленький утёнок», пальчиковая гимнастика «Мыли гуси лапки…».*
Февраль 1 неделя	**Зимующие птицы**	**Существительные:** *воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь, сова, кукушка, пух, перо – перья, крыло – крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост, клюв, корм, кормушка, сало, зерно, крупа.* **Глаголы:** *Летать, ходить, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, каркать, ухать (сова, филин), долбить, стучать (дятел).* **Прилагательные:** *зимующие (птицы), красногрудый (снегирь), болтливая, белобокая (сорока), сизый (голубь), пёстрый (дятел), разноцветный, серый, чёрный.*	Логопедические пятиминутки и упражнения *«Кто чем питается».* *Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «*Десять птичек стайка».*
Февраль 2 неделя	**Профессии**	**Существительные:** *Воспитатель (-ница), логопед, учитель (-ница), строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, художник, печник, пограничник, огородник, повар, столяр, дояр (-ка), тренер, шахтёр, шофёр, доктор, токарь, слесарь, маляр, милиционер, врач, скрипач, циркач, трубач, тракторист,*	Логопедические пятиминутки и упражнение *«Разноцветные флажки»,* составление предложений. *Игры и упражнения:* упражнения «*Маляры», «Строитель»*

		машинист, парашютист, логопед, медсестра, продавец, кузнец, портниха, ткачиха. **Глаголы:** *Воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, читать, убирать, подметать, ухаживать, шить, рисовать, охранять, варить, жарить, доить, кормить, добывать, точить, следить (за уличным движением), играть, лечить, выступать, пахать, сеять, собирать (урожай), прыгать (с парашютом), продавать, ковать.* **Прилагательные:** *вежливый, внимательный, аккуратный, строгий, старательный, добрый, злой, заботливая.*	
Февраль 3 неделя	**День защитника отечества**	**Существительные:** *Родина, армия, солдат, моряк, матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемёт, самолёт, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневик, гусеницы (у танка), лётчик – пилот, автоматчик, пограничник, танкист, парашютист, салют.* **Глаголы:** *охранять, защищать, воевать, стрелять, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.* **Прилагательные:** *военный, защитный (цвет), смелый, храбрый, сильный, закалённый, стойкий, умелый, мощные (орудия, танки), крепкая (броня).*	Игры и упражнения :упражнения *«Ракета», «Летчик».*
Февраль 4 неделя	**Транспорт**	**Существительные:** *Поезд, самолёт, вертолёт, пароход, катер, лодка, метро, мотоцикл, велосипед, машина, самосвал, фургон, лётчик. Капитан, шофёр, водитель, автобус, троллейбус,*	Логопедические пятиминутки и упражнения *«Кто скорее?», «Разноцветные флажки». «Подумай и отгадай».* *Игры и упражнения:* подвижные игры *«Летчик», «Шофер».*

		трамвай, вокзал, билет, деньги, касса, пассажир, гараж, такси, части машины (кузов, кабина. Мотор, руль, колесо, фара), самолёта (корпус, крылья, пропеллер, кабина),парохода (палуба, каюта, борт, мачта, спасательный круг); вагон, рельсы, железная дорога. **Глаголы:** *мыть, чинить, заводить, вести, управлять, взлетать, лететь, идти (на посадку), приземляться, везти, платить, покупать; (приставочные глаголы от «идти», «плыть», «Ухать», «лететь»)* **Прилагательные:** *Пассажирский, товарный, речной, морской, наземный, водный, воздушный; пожарная, аварийная, милицейская, санитарная, скорая помощь, моторная, парусная, подводная, грузовая, легковая, резиновая, деревянная* **Наречия:** *Далеко, близко (дальше, ближе), высоко, низко (выше, ниже), быстро, медленно (быстрее, медленнее)*	*«Машины», дидактическая игра «Переход».*
Март **1 неделя**	**Мамин праздник**	**Существительные:** *женщина, работница, врач, повар, логопед, парикмахер, инженер, маляр, строитель, няня, воспитательница, учительница, медсестра, швея, портниха, артистка, певица, музыкант, продавец, доярка, птичница.* **Глаголы:** *Лечить, учить, стричь, причёсывать, строить, ремонтировать (дом), красить, помогать (маме), шить, кроить (одежду), выступать, (в театре), играть, доить, ухаживать, воспитывать, убирать, готовить, стирать, купать, покупать, чинить, чистить, работать.* **Прилагательные:** *Добрая, дорогая, милая, любимая,*	Логопедические пятиминутки и упражнения *«Подарки для мамы», «Разноцветные флажки». «Подумай и отгадай», «Доскажи словечко»* Игры и упражнения подвижные игры «Повара», пальчиковая игра *«Квартирная считалка».*

		родная, строгая, заботливая, красивая, усталая, старая, молодая, седая (мама, бабушка).	
Март 2 неделя	**Моя семья**	**Существительные:** *Мама, папа, бабушка, дедушка (их полные имена и отчества), внук, внучка, сын, дочь, брат, сестра, дети, малыш, ребёнок, ребята, семья, имена детей* **Глаголы:** *Жить, работать, отдыхать, чинить (одежду), читать, готовить (обед), убирать (квартиру), вытирать (пыль), подметать (пол), чистить (одежду, посуду), вытряхивать (коврик), мыть, прибивать, зашивать, вязать, ухаживать, помогать, заниматься, играть, любить.* **Прилагательные:** *старый, молодой, старший (брат), младший (братик), ласковая, нежная, добрая, красивая, любимая, родная (мама), бабушка).* **Наречия:** *вкусно, нежно, строго, ласково, дружно.*	Логопедические пятиминутки и упражнения *«Кто старше?», «Помоги старшим». «Подумай и отгадай».* *Игры и упражнения:* игра с мячом *«Назови ласково»* пальчиковая игра «Семья».
Март 3 неделя	**Продукты питания**	**Существительные:** *суп, щи, борщ, рассольник, свекольник, бульон, котлета, каша, гуляш, макароны, вермишель, запеканка, блины, пирожок, булка, хлеб, мясо, масло, молоко, сыр, колбаса, сосиска, сарделька, сметана, творог, какао, чай, кофе, кисель, сок, сироп, соус, компот, лапша, завтрак, обед, полдник, ужин, пища, продукты, повар, кухня, плита, весы, гиря, холодильник, столовая.* **Глаголы:** *готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать, выливать, подливать, переливать, приносить, уносить, дежурить, накрывать, убирать, кормить, кипятить, жевать.* **Прилагательные:** *Вкусный невкусный, сладкий,*	Логопедические пятиминутки: упражнение *«Что лишнее?»,* игра-соревнование *«Кто скорее?».* *Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика *«Пирог».*

		несладкий, солёный, несолёный, ароматный, горячий, тёплый, холодный, жидкий, густой, мягкий, свежий, кислый, жирный, горький, мясной, рыбный, грибной, гороховый, картофельный, куриный, овощной (суп), гречневая, рисовая, манная, пшеничная, геркулесовая (каша). **Наречия:** *Осторожно, красиво, некрасиво, аккуратно, культурно, быстро, медленно, громко, тихо.*	
Март **4 неделя**	**Животные холодных и жарких стран**	**Существительные:** *антилопа, верблюд, верблюдица, дикобраз, жираф, зебра, змея, ишак, кенгуру, крокодил, лев, львиный, львица, львенок, леопард, носорог, охота, павлин, пеликан, пустыня, слон, страус, тигр, черепаха. прыжок, Белый медведь, когти, копыта, льдина, морж, нерпа, олень, оленьи, охотник, рога, север, северное сияние, сова, тюлень, песец, пингвин, упряжка, чум, эскимос, юрта;* **Глаголы:** *бег, бегать, верблюжий, догонять, жить, защищать, защищаться, лазать, нападать, опасаться, опасность, охотиться, пастись, подкрадываться, прыгать, прятаться, убегать;* **Прилагательные:** *быстроногий, медленно, медлительный, полосатый, пустынный, пятнистый, скрываться, сумчатый, дикий, ледяной, охотничий, песцовый, полярный, северный, совиный, тюлений, хищный, холод, холодный*	Логопедические пятиминутки: упражнения *«Подскажи словечко», «Кто где живет?», «Чьи детеныши?»* Игры и упражнения: :упражнение «*Чьи детеныши»*
Апрель **1 неделя**	**Весна**	**Существительные:** *весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовод, огородник, март, апрель, май, проталина, сосулька, ручей – ручьи, почка, лужа,*	Логопедические пятиминутки и упражнения *«Кто скорее?», «С какого дерева цветок?». «Подумай и отгадай».* Игры и упражнения, :подвижные игры *«Веснянка».*

		льдина. **Глаголы:** *наступает, идёт, пришла, пригревает, оживает, трещит (лёд), просыпается (природа), текут, журчат, бегут, звенят (ручьи), набухают (почки), прилетают (птицы), зеленеют, распускаются (листья), пахать, сеять, сажать, зацветать.* **Прилагательные:** *длинный, короткий, ранний, поздний, зимний, весенний, тёплый, холодный, толстый, тонкий (лёд), яркий, солнечный, прозрачный, грязный, темный, быстрый, рыхлый, липкий; голубое, высокое, прозрачное (небо); душистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна).* **Наречия:** *опасно, высоко, низко, тепло, холодно.*	
Апрель 2 неделя	**Мой город. Мой край.**	**Существительные:** *город, улица, площадь, бульвар (или парк), территория, карта, горы, поля, реки, озера, леса***,** *театр, больница, поликлиника, аптека, магазин, завод, фабрика, школа, детский сад, ясли, пароход, светофор, дорога, тротуар, асфальт, урна, дворник, уборочная машина, памятник, парк, музей, газон, кинофильм, почта.* **Глаголы:** *ездить, встречать, провожать, протекать, убирать, подметать, поливать, переходить, отдыхать, любоваться. любить, называть, показывать, оберегать* **Прилагательные***: большой, красивый, старый, чистый, просторный, широкий, любимый,красивый, богатый, зеленый, обширный, большой, маленький…*	Логопедические пятиминутки и упражнения *«Покажи и назови», «Разноцветные дома». «Подумай и отгадай», «Подскажи словечко».* *Игры и упражнения:* подвижные игры «Корабль», дидактическая игра «Переход».
Апрель 3 неделя	**Перелетные птицы**	**Существительные:** *грач, скворец, ласточка,*	Логопедические пятиминутки и упражнения

		журавль, лебедь, аист, жаворонок, стая, клин, цепочка; клюв птицы, лапы – лапки, ноги, яйцо – яйца, гнездо, скворечник, птенец, личинка, жучок, паучок, муха, червяк. **Глаголы:** *летать (приставочные глаголы от «летать»), вить, занимать (гнездо), петь, щебетать (песни); устойчивые словосочетания: улетают в тёплые края, прилетают из тёплых краёв, вьют гнёзда.* **Прилагательные:** *перелётные, красивые, певчие, шумные (птицы); пёстрый.* **Наречия:** *быстро, медленно, громко, тихо, тепло, холодно.*	«*Подскажи словечко», «Узнай по силуэту». «Подумай и отгадай».* пальчиковая игра «*Ласточка».*
Апрель 4 неделя	**Рыбы**	**Существительные:** *рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, акула***,** *малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;* **Глаголы:** *ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться* **Прилагательные:** *прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый;*	Логопедические пятиминутки: упражнения «*Кто лишний?», Игры и упражнения:* подвижная игра *«Аквариум»,* пальчиковая гимнастика *«Рыбка*».
Май 1 неделя	**Цветы**	**Существительные:** *природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, букет, стебель, лист, бутон, корень, растение,* **Глаголы:** *охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать, удобрять, пересадить, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, подкармливать, ухаживать, заботиться;*	Логопедические пятиминутки и упражнения *«Что изменилось?», «Раздели и забери», «Будь внимательным», «Бабочка и цветок». Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика *«Наши алые цветы»,*

		растет, цветет, распускаются, вянет, засыхает…). **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** *полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, зеленый, гладкий, блестящий, колючий, цветущий, душистая, красивая, нежные, капризные, сочный, хрупкий, влажный…*	
Май 2 неделя	**Насекомые**	**Существительные:** *жук, бабочка, кузнечик, стрекоза, гусеница, комар, муха, муравей, оса, пчела, паук, муравейник, паутина, мёд, жало, насекомое – насекомые.* **Глаголы:** *летать, порхать, ползать, садиться, складывать (крылышки), переносить (пыльцу), плести (паутину), собирать (сок), жужжать, жалить, звенеть, сосать, прыгать, трещать (кузнечик).* **Прилагательные:** *красивый, жёлтый, белый, красный, синий, голубой, фиолетовый, пёстрый, тонкий, цветной, разноцветный, блестящий, вредный, полезный, быстрый, маленький, навозный (жук), полосатая (стрекоза, оса), лесные, луговые (цветы, насекомые).*	Логопедические пятиминутки и упражнения *«Что изменилось?», «Раздели и забери», «Будь внимательным»,«Бабочка и цветок», «Мотылек»,*. Игры и упражнения :упражнение «*Гусеница»,*пальчиковая гимнастика «Пчела»,
Май 3-4 неделя	**Диагностика**	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Месяц	Лексическая тема	Словарь	Дидактические игры
Сентябрь	**Диагностика**	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	
Сентябрь 3 неделя	***Наше тело***	**Существительные**: *голова, шея, рука, нога, лицо, затылок,*	Дидактические игры, логопедические

		ухо – уши, волос – волосы, лоб, глаз – глаза, бровь, щека, нос, рот, губа – губы, зуб – зубы, язык, плечо, локоть, палец, кулак, ладонь, ноготь, колено, пятка, живот, спина, бедро, голень, ступня, запястье, ноздри, висок. **Глаголы:** *Думать, слушать, поднимать, опускать, брать, давать, трогать, закрывать, открывать, нюхать, дышать, кусать, говорить, хлопать, стоять, сидеть, ходить, бегать, нахмурить, улыбаться, кивать, расчесывать, разжимать, сжимать, хлопать, крутить, разогнуть, согнуть.* **Прилагательные:** *левый, правый, верхний, нижний., длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, темноволосый, синеглазый, лохматый, кудрявый* **Наречия:** *вперед, назад, вверх, вниз.*	пятиминутки, упражнения *«Назови и покажи», «Без чего?»* *Подвижная игра: «Осанка»* *Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика: *«Семья»*
Сентябрь 4 неделя	***Осень***	**Существительные:** *Осень, лист – листья, листопад, урожай, фрукт – фрукты, овощ – овощи, дождь, туча, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь* **Глаголы:** *Желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать (осень наступила), мокнуть* **Прилагательные:** *Осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, жёлтый, зелёный, коричневый, сухой, красный, тёплый, прекрасный, мокрый. Серый* **Пассив:** *Багряный, богатый, пасмурный, хмурый, дождливый, разноцветный* **Наречия:** *Пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения упражнение «*Четвертый лишний», игра с мячом, «Поймай и раздели*». *Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика *«Осень», упражнение «Дождик».*
Октябрь 1 неделя	***Деревья осенью***	**Существительные:** *осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, листья, деревья,*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения

		береза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клен, лиственница, ольха, ива, сосна, ель. **Прилагательные**: *желтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, косой (дождь), унылый, пасмурный (день), золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий.* **Глаголы:** *расти, цвести, зреть, поспевать, вырастать, холодить (давать тень), согревать, распускаться, появляться, опадать, охранять, беречь, сажать, поливать, ухаживать, рубить, пилить, тушить (пожар), жечь, разводить (костёр); (приставочные глаголы от «шёл»).*	*«Назови и покажи», «С какого дерева листок?»* *Подвижная игра: «Березонька»* *Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика: *«С какого дерева листок?»*
Октябрь 2 неделя	***Овощи. Фрукты.***	**Существительные:** *Огород, грядка, овощ, огурец, помидор, свекла, репа, морковь, лук, картофель, бобы, петрушка кабачок, редис, горох, урожай, кочан, патиссон, ботва, стручок, мешок, ящик, ведро, корзина, лопата, корни, листья (овощей) Сад, дерево, забор, калитка, ствол, ветка – ветки, корень – корни, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, мандарин, фрукт, лестница, хурма, абрикос, косточка, кожура, варенье, варенье, сок, повидло, урожай.* **Прилагательные:** *Красный, зелёный, жёлтый, вкусный, сладкий, горький, кислый, полезный, круглый, овальный, длинный, вредный, солёный, сахарный, нежный, ароматный, продолговатый, пупырчатый, хрустящий, толстокожий. Сушёный. Невкусный, Красный, зелёный, жёлтый, синий, оранжевый, вкусный, твёрдый, мягкий. Гладкий. Румяный. Сочный, сладкий, кислый, полезный, круглый, овальный, наливное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, малиновый (сок), абрикосовое, яблочное,*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения *«Подскажи словечко», «Помоги Незнайке».* *Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика *«Хозяйка однажды с базара пришла», игра «Капуста».*

		персиковое (варенье) **Глаголы:** *Сажать, поливать, зреть, убирать, ухаживать, копать, рыхлить, брызгать, срезать, выдёргивать, расти, рвать, солить, сушить, подкапывать, рассаживать, пересаживать, цвести, плодоносить, наливаться, зацветать, созреть, дозреть.*	
Октябрь **3 неделя**	***Ягоды. Грибы***	**Существительные:** *боровик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, лисичка, опенок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибник. Клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье.* **Прилагательные**: *белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной (дождь, лето, поляна, год, суп), рыхлый (о грибе), дружные (опята). Сладкий, кислый, сушеный, полезный* **Глаголы**: *расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать, варить, резать, консервировать, сушить.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения подвижная игра *«За грибами»*, упражнение *«Подумай и отгадай».* *Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика *«Грибы»,* подвижная игра *«Где вы были?».*
Октябрь **4 неделя**	***Одежда. Обувь***	**Существительные:** *Одежда, пальто, куртка, плащ, платье, юбка, блузка, кофта, свитер, джемпер, рубашка, шорты, брюки, костюм, фартук, сарафан, колготки, носки, гольфы, платок, косынка, шапка, шляпа, пояс, ремень, варежка – варежки, перчатка – перчатки, воротник, карман, пуговица, петля, крючок, кнопка, молния, резинки, шуба, манжета, подол, панама, швея, портниха, портной,*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: отгадывание и толкование загадок, работа над скороговорками. *Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Ботинки», упражнение «*Помощники».*

		иголка, нитки, напёрсток, халат, майка, трусы, купальник, пуховик, дубленка, ушанка, туфли, чешки, сандалии, калоши, тапочки, кеды, кроссовки, каблук, пряжка, швейная машинка, ткань. **Прилагательные:** *Осенняя, летняя, тёплая, вязаная, меховая, зимняя (одежда), короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, мятый, глаженый, резиновый, удобный, красивый, некрасивый, нарядный, левый, правый* **Глаголы:** *Одевать, надевать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, класть, ставить, чистить, стирать, гладить, сушить, застёгивать, расстёгивать, одеваться, раздеваться, продавать, покупать, шить, вышивать, вязать, мять, зашнуровывать, расшнуровывать*	
Ноябрь **1 неделя**	***Перелетные птицы***	**Существительные:** *ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв.* **Прилагательные:** *пуховы, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая (шея), гусиная,* **Глаголы:** *лететь, улетать, перелетать, зимовать, курлыкать, облетать, вить.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения *«Помоги Незнайке», «Будь внимательным».* *Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «*Птички», подвижная игра «Журавли учатся летать».*
Ноябрь **2 неделя**	***Мебель***	**Существительные:** *стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, сервант, пенал, стенка, полка, табуретка, парта, ножка, спинка, сиденье (дивана), ручка, дверка, мебель, столяр, фабрика* **Глаголы:** *ухаживать, вытирать, ставить, переставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, лежать, спать, вешать (полки), чинить (мебель), задвигать, раздвигать (диван)*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения *«Обставим квартиру»,* игра *«Подскажи словечко».* *Игры и упражнения:* упражнение *«Будь внимательным», мальчиковая гимнастика «Наша квартира».*

		Прилагательные: *круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный (стол), деревянный, пластмассовая, мягкая, детская, игрушечная, школьная (мебель), удобная.*	
Ноябрь 3 неделя	***Дикие животные***	**Существительные:** *медведь, лиса, волк, белка, заяц, ёж, кабан, рысь, енот, олень, барсук, лось; морда, пасть, туловище, хвост, шерсть, шкурка, копыта, лапы, клыки, увалень, плутовка, сохатый; берлога, логово, нора, дупло, мёд, улей,; зверь – зверёк, зайчонок – зайчата, медвежонок – медвежата,; ноги, лапа, когти, клык – клыки, зубы, рога, копыта, иголки (ежа),; орех, шишка, гриб; животные.* **Прилагательные:** *мохнатый, бурый, неуклюжий, косолапый, хищный, злой, голодный, серый, сердитый, колючий, белый, косой, трусливый, пугливый, рыжая, пушистая, хитрая, быстрая, ловкая (лиса), серый, пушистый, полосатый, длинноухий.* **Глаголы:** *прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, реветь, залезать, спасаться, прятаться, заготавливать (на зиму), линять, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения: упражнения *«Кто за деревом?», «Помоги Незнайке».* *Игры и упражнения:* подвижная игра *«На водопой»,*подвижные игры *«Медведь»* пальчиковая гимнастика *«Есть у каждого свой дом».*
Ноябрь 4 неделя	***Домашние животные***	**Существительные:** *животные, корова, лошадь, коза, кролик, свинья. Кошка, собака, кот, овца, баран, бык, конь, козёл, осёл (их детёныши), табун, стадо, отара, морда, пасть, грива, чёлка, пятачок; клыки (собаки), рога (коровы), ноги (сколько?), копыта, когти, лапа – лапы, шерсть, молоко, мясо, щетина, конура, будка, хлев, конюшня.* **Глаголы:** *рычать, лаять, ржать, хрюкать, мяукать, мычать, лакать, жевать, грызть, доить (корову, козу), сторожить (дом), перевозить (грузы),*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения «Расставь по загонам». *Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика *«Буренушка», «Игра в стадо».*

		ухаживать, чистить, кормить, выгонять, пасти, ласкаться, к кусаться, пастись, облизывать **Прилагательные**: *Злой, умный, верный, хитрый, мягкий, жёсткий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый, острый, пушистый, гладкий, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые.*	
Декабрь **1 неделя**	***Зима.*** ***Зимние забавы.***	**Существительные:** *зима, снег, лёд, снежинка, ветер, пурга, метель, вьюга, буран, иней, узоры (морозные), мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток, палки лыжные, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, трамплин, прорубь, клюшка, шайба.* **Глаголы:** *замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, скользить, ездить, скользить, заливть, отталкиваться, катать, рубить (лед), приземляться, рагоняться, скрипеть* **Прилагательные:** *белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий, зимний, быстрый, острый, искристый, липкий.* **Наречия:** *холодно, морозно, голодно, тепло, быстро, медленно.*	Дидактические игры, логопедические пятиминутки, упражнения *«Расставь по загонам». Подвижная игра «Мы веселые ребята», «Мороз» Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика *«Кто спит зимой?»*
2 неделя	***Зимующие птицы***	**Существительные:** *голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, поползень, сойка, куропатка, свиристель, тетерев, глухарь.* **Прилагательные:** *красногрудый (снегирь), длиннохвостая, белобокая, чернокрылая, остроклювая, зимующий*	Логопедические пятиминутки :*упражнение «Покажи и назови», «Кого не стало?» Подвижная игра «Галка» Игры и упражнения*

		Глаголы: *летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться.*	
3 неделя	***Животные холодных стран***	**Существительные:** *морж, тюлень, белый медведь, волк, песец, полярная сова, Северный полюс, северное сияние, полярная ночь, тундра, ягель, карликовая береза, нарты, чум;* **Глаголы:** *охотиться, плавать, нырять, питаться, собирать, защищаться, нападать;* **Прилагательные**: *пушистый, быстрый, зоркий, глубокий, ледяной*.	Логопедические пятиминутки*: игра «Животные и детки», отгадывание и толкование загадок.* Игры и упражнения*: игра «Накорми зверей».*
4 неделя	***Новый год***	**Существительные:** *ёлка – ель, украшения (елочные), игрушка – игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок.* **Глаголы:** *наряжать, украшать, танцевать, праздновать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться. Задышать, ожить (ель), светить, блестеть, сиять (игрушки), выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике), приходить, уходить.* **Прилагательные:** *новогодний, рождественский, добрый (Дед Мороз), стройная, зелёная, пушистая, душистая (ель); колючие (иголки); разноцветные, блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные, яркие (игрушки); радостный (праздник).*	Логопедические пятиминутки: *игра «Подскажи словечко», отгадывание и толкование загадок.* Игры и упражнения*: игра «С Новым годом», пальчиковая гимнастика «Подарки».*
Январь **1 неделя**			
2 неделя	***Посуда***	**Существительные** *сервис, дуршлак, скалка, противень, посуда, тарелка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, поднос, чайник, хлебница, стакан, банка,*	Игры и упражнения*: упражнение «Посуда», «В гостях у Федоры»* пальчиковая гимнастика *«Посуда».*

		бокал, рюмка, ведро, таз, бак, кувшин, графин, кружка, сахарница, конфетница, молочник, ваза, кофейник, салатница, супница, маслёнка, солонка, миска, бидон, бутылка, ручка, донышко, дно, стенка (кастрюли), крышка, носик, горлышко, половник, ложка (столовая, чайная), вилка, нож. **Глаголы:** *Наливать, выливать, разливать, есть, пить, готовить, мыть, полоскать, вытирать, сушить, накрывать, подавать, убирать, ставить, складывать, класть, чистить, разбивать, склеивать, покупать, готовить, мыть, резать, подогреть.* **Прилагательные:** *столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, металлическая, железная, стеклянная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная, чистая, грязная (посуда), острый, тупой (нож).*	
3 неделя	***Продукты питания***	**Существительные:** *хлеб, булка, пирожное, суп, щи, борщ, рассольник, свекольник, бульон, котлета, каша, гуляш, макароны, вермишель, запеканка, блины, пирожок, булка, хлеб, мясо, масло, молоко, йогурт, кефир, сыр, колбаса, сосиска, сарделька, ветчина, сметана, творог, какао, чай, кофе, кисель, сок, сироп, соус, компот, лапша, завтрак, обед, полдник, ужин, пища, продукты, повар, кухня, плита, весы, гиря, холодильник, простокваша.* **Глаголы:** *готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать, выливать, подливать, переливать, приносить, уносить, дежурить, накрывать, убирать, кормить, кипятить, жевать, взбивать, остудить,*	Логопедические пятиминутки*: игра «Подскажи словечко», отгадывание и толкование загадок*. Игра с мячом *«Съедобное – несъедобное»* , Игры и упражнения*: игра «Пьем едим», пальчиковая гимнастика «Машина каша».*

		подогреть. **Прилагательные:** *Вкусный невкусный, сладкий, несладкий, солёный, несолёный, ароматный, горячий, тёплый, холодный, жидкий, густой, мягкий, свежий, кислый, жирный, горький, мясной, рыбный, грибной, гороховый, картофельный, куриный, овощной (суп), гречневая, рисовая, манная, пшеничная, геркулесовая (каша), молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, подсолнечный.* **Наречия:** *Осторожно, красиво, некрасиво, аккуратно, культурно, быстро, медленно, громко, тихо.*	
4 неделя	***Транспорт***	**Существительные:** *машина, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, шофер, остановка, катер, вокзал, кондуктор, гараж, пристань, аэропорт, рельсы, шпалы, ракета, паром, электричка, метро, трасса, самосвал, парусник, такси, телега, пилот, штурман, велосипед, мотоцикл, колесо, руль, фары, пешеход, переход, светофор, поворот*; **Глаголы:** *ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причалить, тормозить, пропускать, перебегать;* **Прилагательные:** *быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской, автомобильный, снегоуборочный, железнодорожный, наземный, речной, ветровое стекло.*	Логопедические пятиминутки:*лото «Транспорт», работа над скороговорками*. Игры и упражнения*: подвижная игра «На шоссе», упражнение «Самолет».*
Февраль 1 неделя	***Профессии***	**Существительные:** *стройка, каменщик, бетонщик, маляр, электрик, сантехник, сварщик, экскаваторщик, плотник, стекольщик, мастер, архитектор, кладка, кирпич,*	Логопедические пятиминутки:*упражнение «Помоги Незнайке», составление и анализ предложений о профессиях*. Игры и упражнения*:*

		стена, панель, блок, крыша, краски, кран; **Глаголы:** *поднимать, класть, управлять, красить, собирать, монтировать, строить, разравнивать, возводить, устанавливать, строгать, стеклить, сваривать, благоустраивать;* **Прилагательные**: *высокий, низкий, красивый, блочный, кирпичный, деревянный, городской, деревенский, высотный, комфортабельный, железобетонный, многоэтажный*.	*пальчиковая гимнастика «Повар», упражнение «Маляры».*
2 неделя	***Орудия труда***	**Существительные:** *молоток, топор, пила, отвертка, клещи, ножницы, сверло, пластмасс, резина, кожа, ткань, бумага, камень, тиски, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвозди, дрова, гайка, пух, вата, шерсть, ситец, капрон* **Глаголы:** *забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать, зажимать, собирать, разбирать, вскапывать, закапывать, выкапывать, перекапывать*; **Прилагательные:** *кожаный, металлический, серебряный, нейлоновый, дровяной, пуховый, стеклянный.*	Логопедические пятиминутки*: слоговое лото «Инструменты», упражнение «Помоги Незнайке».* Игры и упражнения:*подвижная игра «Старый клен», пальчиковая гимнастика «Наперсток».*
3 неделя	***День защитника Отечества***	**Существительные:** *защитник, солдат, шлем, гимнастерка, шаровары, винтовка, военнослужащий, пехотинец, артиллерист, летчик, моряк, десантник, пограничник, воин, кавалерист, боец, Отечество, граница, долг, смелость, бесстрашие, героизм, полковник, рядовой,* **Глаголы:** *жить, служить, защищать, выполнять, охранять, драться, сражаться, бороться, гордиться, воевать, отдавать, любить, маршировать, тренироваться,* **Прилагательные:** *военный, рядовой, героический,*	Логопедические пятиминутки*: «Лабиринт», упражнение «Помоги Незнайке», «Найди ошибки»* Игры и упражнения*: подвижная игра «Смелый капитан».*

		смелый, бесстрашный, доблестный, ратный, отважный, справедливый, мужественный, почетный	
4 неделя	***Животные жарких стран***	**Существительные**: *лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, газель, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, гепард, пустыня, охота, Джунгли, саванна, Африка, Австралия, кенгуру, коала, утконос, попугай, варан;* **Глаголы:** *охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться.* **Прилагательные:** *полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый*	Логопедические пятиминутки: *игра «Животные и детки», отгадывание и толкование загадок, игра «Сравни».* Игры и упражнения: игра «Угости животных ».
Март 1 неделя	***Семья. Женский день***	**Существительные**: *подарок, цветы, мама, бабушка, прадед, внук, сын, дочь, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тетя, сирота* **Глаголы:** *заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить;* **Прилагательные**: *родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.*	Логопедические пятиминутки*: игра «Подскажи словечко», «Собери букет для мамы»* пальчиковая гимнастика *«Как у нас семья большая».*
2 неделя	***Комнатные растения***	**Существительные:** *цветок, растение, куст, стебель, ствол, ветки, листья, цветы, корни, горшок, удобрение, пересадка, поливка, рыхление; бальзамин, бегония, герань, глоксиния, кактус, сансевьерия, традесканция, фиалка, фикус, хлорофитум…* **Глаголы:** *удобрять, пересадить, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, подкармливать, ухаживать,*	Логопедические пятиминутки*: игра-соревнование «Подбери слова», упражнение «Что лишнее?».* Игры и упражнения*: упражнения «На окне в горшочках», «Камнеломка».*

		заботиться; растет, цветет, распускаются, вянет, засыхает… **Прилагательные:** *зеленый, гладкий, блестящий, колючий, цветущий, душистая, красивая, нежные, капризные, сочный, хрупкий, влажный…*	
3 неделя	***Ранняя весна***	**Существительные:** *март, апрель, май, месяц, солнце, небо, журчание, звон, капель, смола, волчонок, грач;* **Глаголы:** *просыпаться, наступать, трещать, ломаться, журчать, пробиваться, пробуждаться, вылезать, выводить, выкармливать, натаскивать*; **Прилагательные** :*ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый, шумный, погожий, светлый, красивый, яркий.*	Логопедические пятиминутки*:* *упражнение «Когда это бывает?», толкование и заучивание пословиц о ранней весне.* Игры и упражнения*: пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок», подвижная игра «Весна, весна красная».*
4 неделя	***Мой город. Мой край. Моя страна***	**Существительные:** *сквер, улица, тупик, стадион, шоссе, мостовая, тротуар, лоджия, благоустройство, район, церковь, музей, край, город, ;территория, карта, горы, поля, реки, озера, леса* **Глаголы**: *жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать; любить, называть, показывать, оберегать* **Прилагательные**: *городской, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, каменный, промышленный, культурный, жилой, парковый. красивый, богатый, зеленый, обширный, большой, маленький…*	Логопедические пятиминутки*:* *упражнение «Покажи и назови»,.* Игры и упражнения*: пальчиковая гимнастика «Мы по улице шагаем», подвижная игра «Веселая березка».*
Апрель **1 неделя**	***Многозначные слова***	**Существительные:** *лук, ножка, гриф, ключ, коса, кисть, кран, иголка, волна, выпечка, звезда.* **Глаголы:** *бежит, стучит, льется, наступил, светится, собирать, чистить.* **Прилагательные:** *красивый, глухой, скрипучий, свежий,*	Логопедические пятиминутки*:* *упражнение «Покажи и назови», «Найди отличия».*

		горячий, молодой, узкий, широкий, шумный	
2 неделя	***День Космонавтики***	**Существительные:** *Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита* **Глаголы:** *лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать* **Прилагательные:** *солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственной, межзвездный, межпланетный.*	Логопедические пятиминутки:*упражнение «Найди отличия» «Собери предложение»,.* Игры с мячом *«Летает не летает».*
3 неделя	***Рыбы***	**Существительные:** *Аквариум, акула, браконьер, брюшко,рыба, река, пруд, озеро, водоем, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры**,** туловище, икринка, невод, плотва, поплавок.* **Глаголы:** *варить, вялить, есть, жарить, запекать, кормить, ловить, мыть, потрошить, разделывать, солить, удить, чистить.* **Прилагательные:** *прозрачный, хищный, зубас-тый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый, аквариумный, вареная*	Логопедические пятиминутки:*упражнение «Покажи и назови», «Кого не стало?».* Игры и упражнения:*пальчиковая гимнастика «На закате дремлет пруд», подвижная игра «Рыбак и рыбки».*
4 неделя	***Цветы***	**Существительные:** *подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, колокольчик, ландыш, стебель, цветок, бутон, букет, луг – луга, лепесток – лепестки, корешок, листок – листья.* **Глаголы:** *расти, цвести, пахнуть, распускаться, сажать, выращивать, ухаживать; расти, цвести, распускаться; срезать, собирать, рвать, сушить, заваривать, лечиться, дарить, радовать, есть; заносить* (вКраснуюкнигу),*охранять, исчезать.*	Логопедические пятиминутки:*упражнение «Закончи предложение» «Посчитай-ка», «Что лишнее?»,.* Игры и упражнения:*пальчиковая гимнастика «На окне цветок колючий», подвижная игра «Садовник».*

		Прилагательные: *красивый, жёлтый, белый, красный, синий, голубой, фиолетовый, пёстрый, тонкий, цветной, разноцветный, блестящий, вредный, полезный, лесные, луговые (цветы),лечебные, полезные, пахучие, сушёные; редкие, исчезающие*	
Май **1 неделя**	***Хлеб***	**Существительные:** *рожь, пшеница, ячмень, овес, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, колосья, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пирожок, ватрушка, пончик, пекарня, пряник, каравай, сухари, земледелец, хлебороб, комбайнер, хлебопродукты* **Глаголы:** *выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, бороновать, подкармливать, хранить, молотить, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колосится, печь, резать, есть, беречь;* **Прилагательные** *свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, серый, отрубной, диетический, вкусный, сдобный, тяжелый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, хрупкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная.*	Логопедические пятиминутки:*упражнение «Покажи и назови», «Что из чего».* Игры и упражнения:*«Нет-много», подвижная игра «Каравай».*
2 неделя	***Насекомые***	**Существительные:** *насекомое, бабочка, паук, сороконожка, жук, божья коровка, гусеница, муравей, пчела, стрекоза, кузнечик, муха, комар, майский жук, овод, оса, клоп, таракан, голова, грудь, брюшко, ноги, лапки, крылья, усики, муравейник, вредитель, носитель.* **Глагол:** *летают, порхают, ползают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают, пьют, жужжат, звенят, гудят, надоедают, вредят,*	Логопедические пятиминутки:*упражнение «Цветик-семицветик», «Кто улетел?».* Игры и упражнения:*подвижная игра «Пчелки и улей», «Жучок-паучок» пальчиковая гимнастика «Пчела», упражнение «Мухи в паутине».*

		помогают, перелетают, прячутся, опыляют, переносят, кормят, живут, размножаются; **Прилагательные:** *красивый, яркий, легкий, темный, мохнатый, гладкий, трудолюбивый, назойливый, крошечный, надоедливый, злой, полезный, ядовитый, вредный, зеленый, разноцветный, большой, маленький, черный.*	
3 неделя	***Школьные принадлежности***	**Существительные:** *школа, школьник, урок, учебник, тетрадь, принадлежности, портфель, ранец, книга, перемена, дисциплина, отметка, учитель, задание, усидчивость, старание, сентябрь, осень, первоклассник, парта, пенал, мел, доска, дежурный, директор, дневник, форма, отличник;* **Глаголы:** *готовиться, слушать, учиться, выполнять, повторять, рисовать, положить, заниматься, участвовать;* **Прилагательные**: *прилежный, школьный, дисциплинированный, внимательный, важный, учебный, правильный, интересный, занимательный, умный, опрятный, старательный, многоэтажный, современное, заботливое, чистоплотное.*	Логопедические пятиминутки:*игра «Скажи наоборот», «Помоги Незнайке».* Игры и упражнения:*пальчиковая гимнастика «Мы писали»*
3-4 неделя	***Диагностика***	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	

3.7. Режим дня и распорядок

День жизни ребенка в детском саду - это новизна переживаний своих ожиданий и исполненных, замеченных, признанных другими умений. С учетом социального заказа родителей деятельность МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка» осуществляется в режиме полного дня пребывания детей в детском саду. Пребывание ребенка в детском саду связано с определенными регламентами: время сна, приема пищи, занятий, развлечений и т.д. Режим организации жизнедеятельности ребенка составлен в

соответствии с нормативно-правовыми требованиями к организации жизнедеятельности детей; с учетом функциональных возможностями детей разного возраста, особенностей протекания нейродинамических процессов у детей. Для организации индивидуальной работы с ребёнком во второй половине дня организован «коррекционный час» в период с 15.30 до 18.00.

Обеспечение баланса между совместной и самостоятельной деятельностью в течение дня осуществляется посредством такой организации предметно-пространственной среды, которая провоцирует раскрытие заложенных в ребенке потенциальных возможностей.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания адаптированной образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

В целях совершенствование и развития Программы запланирована следующая работа:

1. Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов Программы:
- разработка практических материалов по организации образовательного процесса, по обеспечению условий реализации Программы с учётом особенностей ее реализации;
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, педагогической общественностью;
- апробирование инновационных материалов;
- внесение корректив в Программу.
2. Совершенствования и развития кадровых ресурсов:
- повышение квалификации педагогов через сетевые формы ПК, самообразование;
- методическое сопровождение образовательного процесса;
- организация системы взаимопосещений, наставничества;
- развитие академической мобильности педагогов через сетевые формы реализации Программы.
3. Развитие информационных ресурсов: создание веб-страницы Программы.
4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. Необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.
5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обеспечение психологического благополучия детей во время их пребывания в детском саду – важная задача, стоящая перед администрацией ДОУ. В практике работы существует много вариантов оптимально комфортного режима пребывания, которые начинают действовать при изменении ситуации, например, при длительной плохой погоде, в дни карантинов. Это продуманная организация партнерского общения с детьми. Это, наконец, среда пространственно-предметная

и психологическая, в которой ребенок проводит значительную часть своего жизненного времени.
Режим детского учреждения многовариантен, комфортен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Самыми эффективными вариантами организации режима пребывания детей в ДОУ являются:
- «Подвижное в неподвижном» — свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала.
- Организация жизни детей в каникулярное время, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению «энергетических кризисов».Это неделя радости. Нет непосредственно образовательной деятельности в обычном понимании, каждый день приносит какой-то сюрприз.

Условия реализации программы

Для эффективной реализации парциальных программ в детском саду созданы определенные условия: имеется физкультурный и хореографический залы, спортивная площадка и беговая дорожка, летний душ. В каждой группе оборудован спортивный уголок. Оборудование физкультурного зала включает в себя спортивный комплекс, спортивные маты, набор скамеек, несколько различных тренажеров, гимнастическая стенка и другой спортивный инвентарь. Такой набор оборудования позволяет включить в работу сразу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий.

Режим двигательной активности, организованной взрослыми, состоит из:

- утренней гигиенической гимнастики;
- трёх физкультурных занятий в неделю (в том числе одного занятия на свежем воздухе для детей с 5-и лет);
- гимнастика после дневного сна;
- ежедневной прогулки;
- двух музыкальных занятий в неделю;
- двух хореографических занятий в неделю для детей с 5-и лет.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимо:
1. Технические средства обучения (звуковые):
- видеоаппаратура;
- мультимедийная система;
- фортепиано, аккордеон.
2. Учебно-методическое обеспечение:
- два музыкальных зала – просторное, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, оборудованное ковром, зеркалами;

- детские музыкальные инструменты: трещотки, палочки, металлофоны, бубны, гармошки, свистульки и другие музыкальные инструменты;
- нотное приложение;
- разнообразная атрибутика - платочки, платки, кокошники, шляпы. Ленты (0,5 – 1,2 метра), цветы, листья, корзинки, мячи, обручи, палки, игрушки, маски – атрибуты зайчиков, лисички, муляжи овощей, фруктов и др.;
- костюмы для выступлений;
- наличие различных дисков с записями музыкальных и хореографических произведений;
- наличие дидактических пособий (фотографий, картинок, игрушек и др.);
- создание предметно развивающей среды способствующей всестороннему развитию ребенка (яркие костюмы, красочные декорации зала и т.д.).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя

№	Название мероприятия	Цели и особенности мероприятия	Сроки проведения
1	Золотая осень	Познакомить детей через танцевально-образные движения с осенней природой. Мероприятие включает в себя танцевальные миниатюры «Листопад» (с использованием атрибутов (бумажных кленовых листьев) и др.), «Дождик», «Ветерок» и др.	Сентябрь-Октябрь
2	Веселый Новый год	Познакомить детей через танцевально-образные движения с зимними особенностями природы, с понятиями «Новый год», «Зимние праздники». Новогоднее мероприятие представляет собой, сценарий, включающий в себя сказочные персонажи, песни, танцевальные миниатюры на тему зимы. С применением танцевальных атрибутов (белые полотна ткани, снежинки на палочке и др.).	Ноябрь-Декабрь

3	Праздник Защитника Отечества	Рассказать и углубить знания детей о празднике «День защитника Отечества», «Уважение к Родине». Мероприятие представляет собой, сценарий, включающий в себя песни, стихотворения на военную тематику, а так же танцевальные композиции «Летчики», «Марш солдат» и др., позволяющие детям лучше узнать о военной теме.	Январь-Февраль
4	Праздник 8 Марта	Укрепить знания детей о празднике «8 Марта», о понятии «Мамин день», «Международный женский день». Мероприятие представляет собой, сценарий, включающий в себя песни, стихотворения на тему весны, любви к маме, бабушке, а так же танцевальные миниатюры «Вальс цветов», «Весенний праздник» и др.	Март
5	Международный День Танца	Ознакомление и развитие знаний детей о празднике «Время танцевать». Мероприятие представляет собой хореографический концерт, с танцевальными номерами различных стилей и жанров.	Апрель
6	Выпускной бал, отчетный концерт	Подведение итогов учебного года. Мероприятие представляет собой, сценарий, включающий в себя песни, стихотворения, танцы, конкурсы и спортивные игры.	Май
7	Летний оздоровительный период	Проведение танцевальных занятий на улице (при хорошей погоде), для оздоровления детей. События летнего периода очень разнообразны, проведение	Июнь-Август

		мероприятий «Латина на песке», музыкально-танцевальных праздников «Праздник русской березки», «Праздник русского танца» и др.	

Программно-методическое обеспечение

- Основная образовательная программа «Детство», разработанной под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2015г.
- Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР под ред. С.Г. Шевченко, М., 2004
- И.АМорозова, М.А. Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, М., 2008
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, М., 2008
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, М., 2008
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, М., 2008
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, М., 2008
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, М., 2008
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 лет. Мозаика-Синтез, 2017
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2017
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений дошкольников 3-4 лет. Мозаика-Синтез, 2017
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений дошкольников 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2017
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2017
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2017
- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2017
- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2017
- Дубровская Н.В. «Цвет творчества» Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет» Спб «Детство-пресс» 2015г.
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2017
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2017

- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2017
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез, 2017

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
10. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
11. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

14. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

15. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

17. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

3.11. Перечень литературных источников

1. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
2. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
3. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
4. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
5. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
6. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
7. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова
8. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
9. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б.

Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
13. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
14. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Краткая презентация Программы

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка» направлена на построение и реализацию модели коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 (8-ми) лет.

Используемые примерные программы.

Для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития применялись:

- «Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г. Шевченко
- основная образовательная программа «Детство», разработанной под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2015г.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Большая роль в оказании консультативной помощи семьям отводится педагогу-психологу, учителю-дефектологу и учителю-логопеду. Основным содержанием работы педагога-психолога в этом направлении является формирование межличностных взаимоотношений: между ребенком и его родителями, между родителями разных детей, между родителями и другим ребенком. Основным содержанием работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда в этом направлении является педагогическое обоснование особенностей развития ребенка с определенным нарушением в развитии, необходимых условий для развития данного ребенка, а также оказание помощи родителям детей с ОВЗ в организации коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях семьи. Эффективность взаимодействия детского сада с семьей воспитанников повышается благодаря тесному сотрудничеству с родительским комитетом, активности родителей на совместных мероприятиях.