



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад №44**  
**«Белоснежка»**  
**за 2015 – 2016 учебный год**

*Заведующий: Мельничук Людмила Ивановна*

**Тамбов, 2016**

## 1. Общая характеристика учреждения

**Полное официальное наименование Учреждения** - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44 «Белоснежка».

**Сокращенное официальное наименование Учреждения** - МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка».

**Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения:** ул.Пионерская, дом 7, город Тамбов, 392023, Тамбовская область, Российская Федерация.

**Электронный адрес:** Сайт детского сада: [mdou-44.68edu.ru](http://mdou-44.68edu.ru) Электронная почта: [mdou-44@mail.ru](mailto:mdou-44@mail.ru)

Контактный телефон: 8(4752) 72-02-19, факс: 8 (4752) 72-01-19

**Учреждение относится к типу** - бюджетное.

**Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности** - дошкольная образовательная организация.

**Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ - город Тамбов.**

**Функции и полномочия учредителя** осуществляет администрация города Тамбова.

**Лицензия на образовательную деятельность** - от 30.07.2015г., Серия 68 ЛО1 №0000466.

**Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:**

**Заведующий:** Мельничук Людмила Ивановна, соответствие занимаемой должности «руководитель», педагогический стаж 24 лет, руководящей работы - 3 года.

**Заведующий хозяйством:** Лёвина Людмила Михайловна.

**Режим функционирования** установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка детского сада № 44. Детский сад работает по 10,5-часовому режиму пребывания детей при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

**Миссия Учреждения:** Обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

**Инфраструктура Учреждения:**

- кабинет изостудии;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский кабинет;
- спортивный зал с тренажерами и спортивными модулями;
- спортивная площадка;
- площадка по обучению ПДД.

**Количество групп и их специфика, численность воспитанников.**

В 2016-2016 учебном году в детском саду воспитывалось 356 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет, функционируют 13 возрастных групп, а также 2 группы кратковременного пребывания детей в возрасте 1,5-3 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Укомплектовано 13 групп общеразвивающей направленности и 1 группа оздоровительной направленности:

- группа кратковременного пребывания детей в возрасте от 1,5 до 3 лет (2 группы);
- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет (2 группы);
- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет (2 группы);
- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет (3 группы);
- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет (4 группы);

- группа оздоровительной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет (1 группа);
- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет (1 группа).

*Анализ сохранности контингента:*

на начало учебного года численность воспитанников - 352 человека

на конец учебного года численность воспитанников - 356 человек

### ***Структура управления дошкольным образовательным учреждением***

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующий.

Делегирование ряда прав и полномочий управленцам первого и второго порядка позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления.

Первый уровень - заведующий совместно с командой управления определяет стратегию развития детского сада, представляет интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

Второй уровень - педагогический совет, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения, общеобразовательной программы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень – заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинские работники. Четвертый уровень - педагоги и функциональные службы.

Формами самоуправления Учреждения являются:

-педагогический Совет Учреждения - решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта;

-общее собрание коллектива Учреждения - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;

-родительский совет - содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей.

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями. Материалы заседаний оформляются протоколами.

Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления.

Результатом организации данной работы являются:

-повышение активности родителей в жизни детского сада;

-установление разных форм сотрудничества;

-совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», Договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и учредителя, Устава, локальных нормативных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании с родителями.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

### ***План развития и приоритетные задачи на год:***

1. Обеспечить качество дошкольного образования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива.

3. Совершенствовать системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.

4. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

5. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

6. Совершенствовать и обновить систему социального партнёрства;

## **2. Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 44 «Белоснежка» в 2015-2016 учебном году осуществлялся в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным Стандартом (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155), обеспечивая построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи всех направлений. Разрабатывается и внедряется основная общеобразовательная программа, которая соответствует новым ФГОС.

Требования к составу, качеству и объему, условиям, порядку и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняет муниципальное задание.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы.

Цель деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам, присмотр и уход за детьми.

Виды деятельности Учреждения:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности с осуществлением деятельности по познавательному, речевому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому и физическому направлениям развития;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- оказание платных дополнительных услуг.

Учебный процесс в детском саду был организован в соответствии с учебным планом. Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №44 «Белоснежка» на учебный год разработан на основе основной образовательной программы ДОУ, в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26.

□ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Учебный план является документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Реализация образовательных задач по освоению программ осуществлялось в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде непосредственно – образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности и интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Также качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада в мае 2016 г. свидетельствует о том, что 94,5% дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 44, разработанной на основе программы дошкольного образования «Детство».

Целостность образовательного процесса достигается не только путем использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ. Индикатором эффективности их использования является достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Наряду с примерной основной образовательной программой «Детство» в детском саду используются парциальные программы:

Образовательная область	Наименование программы
Речевое развитие	Программа «Развивающая подготовка дошкольников к обучению грамоте и русскому языку в школе», Н.Г.Агаркова, Е.А.Блохина
Познавательное развитие	Программа «Живая математика», С.Н.Пенина, И.Ю.Мусатова Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева
Художественно-эстетическое развитие	Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», А.Буренина, Т.Сауко Программа «Музыкальные шедевры», О.П.Рыданова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А.Лыкова Программа «Ладушки» для детей 3-7 лет, И.Каплунова
Социально-коммуникативное	Программа «Юный эколог», С.Н.Николаева

развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Программа «Познаю себя», Г.Г.Давыдова, М.В.Корепанова
Физическое развитие	Программа «Развивающая педагогика оздоровления», В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова Программа «Физическая культура в детском саду», Л.И.Пензулаева Программа «Здоровье», В.Г.Алямовская

Выбор парциальных программ по исправлению речевых нарушений обосновывается в соответствии с рекомендациями ПМПК:

«Коррекционная программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова,  
«Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,  
«Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной к школе группе», Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.

Дополнительное образование способствует личностному развитию детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Исключается дублирование содержания, обеспечивается оптимальное соотношение детских видов деятельности. Специально организованная образовательная деятельность проводится в отдельном помещении - кабинетах, студиях, которые вызывают у детей чувство новизны, неожиданности, интереса.

В ДОУ большое внимание уделяется вопросам формирования привычки к здоровому образу жизни. Одной из главных задач является - содействие охране жизни и здоровья детей через обеспечение комплексного характера физкультурно-оздоровительной работы (коррекционной, воспитательной, образовательной). Для реализации данной задачи ежемесячно, ежеквартально анализируется заболеваемость детей. Организация физкультурных занятий позволяет развивать такие качества, как гибкость, силу, выносливость. Разработана и утверждена система работы по оздоровлению детей "Расти на здоровье!", направленная на решение главной задачи: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп ежегодно совершенствуется организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в МБДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Следует отметить, что в МБДОУ организованы и проводятся закаливающие процедуры, так как регулярное закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. На сегодняшний день в МБДОУ разработана и внедряется система по профилактике простудных заболеваний и оздоровлению детей, включающая дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику после сна с элементами самомассажа, использование корригирующей гимнастики, фито-витамино-медикоментозная терапия. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К



сожалению, на фоне снижения заболеваемости, ее уровень по-прежнему остается высоким. Кроме того, проблемным является формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка, так как все мероприятия по укреплению здоровья осуществляются по инициативе взрослого, дети старшего дошкольного возраста недостаточно самостоятельны в выполнении правил ЗОЖ.

Актуальным становится обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье - это не только физическое, но и социально-психическое благополучие.

### ***Охрана, укрепление и коррекция здоровья воспитанников в МБДОУ.***

- Забота о здоровье ребенка начинается с благоприятного психологического климата в коллективе, который бережно поддерживается и охраняется всеми сотрудниками без исключения. Каждый взрослый, начиная от руководителя, проявляет доброжелательное отношение, внимание и заботу ко всем детям, к их настроению, эмоциональному самочувствию, личностному благополучию, успешности и комфортности на свежем воздухе, спортивные праздники.

- Расписание занятий и режим дня в ДОУ составлены в соответствии с СанПиН, с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года). В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, занятий и свободной деятельности.

- Регулярно осуществляется врачебный контроль.

- Проводится мониторинг двигательных качеств. В начале учебного года медперсонал и педагоги проводят обследование физического развития детей (диагностика психофизического, эмоционального состояния и физических качеств детей). Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, намечается план соответствующей работы по их оздоровлению.

- Все группы детского сада оборудованы пособиями для активизации двигательной активности детей в течение дня, проведения оздоровительных гимнастик. С этой целью используется нестандартное оборудование, изготовленное воспитателями с помощью родителей.

- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, в промежутках между занятиями воспитатели и педагоги проводят физкультминутки.

- Особое значение в воспитании детей придаётся развитию движений через подвижные игры, как на физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни.

- На физкультурных занятиях используются многообразные варианты подвижных игр: сюжетные, несюжетные, с элементами спортивных игр, игры-забавы и другие.

- Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы МБДОУ используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

- В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

- Дети с хроническими заболеваниями, и часто болеющие дети ставятся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

***Учитывая, имеющиеся данные в МБДОУ определены основные направления оздоровительной работы с детьми:***

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- составление паспорта здоровья детей на каждую возрастную группу;
- четкое соблюдение охраны и укрепления психофизического здоровья детей через наблюдение и учёт эмоционального состояния детей;
- психологическое просвещение педагогического коллектива, проведение индивидуальных и коллективных консультаций для воспитателей и родителей;
- использование рекомендаций для использования элементов коррекционной работы с детьми;
- оказание систематической помощи и педагогической поддержки в период адаптации ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: проведение индивидуальной работы с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечивать сбалансированное питание, осуществлении профилактики вредных привычек, проведения бесед о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитания у дошкольников уверенность в своих силах и возможностях;
- реализация демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развития познавательного интереса детей к окружающему, используя в целях воспитания, образования и оздоровления элементы русского и коми народного фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам

Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий в МБДОУ, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.



## ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1. Антропометрия	ежедневно
2. Утренняя гимнастика	ежедневно
3. Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4. Витаминотерапия или соки	ежедневно
5. Закаливание:	ежедневно
- прогулки на воздухе	ежедневно
- полоскание зева кипяченной охлажденной водой	после каждого приема пищи
- ходьба в носках на гимнастике	ежедневно
- обширное умывание после дневного сна	ежедневно
6.«Оздоровительный сон»	ежедневно
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1. Антропометрия	ежедневно
2. Утренняя гимнастика	ежедневно
3. Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4. Витаминизация 3 блюда	ежедневно
5. Полоскание полости рта	ежедневно, после каждого приема пищи
6. Закаливание:	ежедневно
- прогулки на воздухе	ежедневно
- полоскание зева кипяченной охлажденной водой	после каждого приема пищи
- ходьба в носках на гимнастике	ежедневно
- обширное умывание после дневного сна	ежедневно
7. Ароматизация помещений «луково-чесночный букет»	ежедневно, в течение дня
8.«Оздоровительный сон»	ежедневно
<b>НОЯБРЬ</b>	
1. Антропометрия	ежедневно
2. Утренняя гимнастика	ежедневно
3. Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4. Витаминизация 3 блюда	ежедневно
5. Закаливание:	ежедневно
- прогулки на воздухе	ежедневно
- полоскание зева кипяченной охлажденной водой	после каждого приема пищи
- ходьба в носках на гимнастике	ежедневно
- обширное умывание после дневного сна	ежедневно
6. Ароматизация помещений «чесночный букетик»	ежедневно, в течение дня
7.«Оздоровительный сон»	ежедневно
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1. Антропометрия	ежедневно
2. Утренняя гимнастика	ежедневно
3. Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4. Витаминизация 3 блюда	ежедневно
5. Закаливание:	ежедневно
- прогулки на воздухе	ежедневно
- полоскание зева кипяченной охлажденной водой	после каждого приема пищи
- ходьба в носках на гимнастике	ежедневно

- обширное умывание после дневного сна	ежедневно
6. Ароматизация помещений «чесночный букетик»	ежедневно, в течение дня
7.«Оздоровительный сон»	ежедневно
<b>ЯНВАРЬ</b>	
1. Антропометрия	ежедневно
2. Утренняя гимнастика	ежедневно
3. Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4. Витаминизация 3 блюда	ежедневно
5.Кварцевание группы и спальни	ежедневно по графику
6. Закаливание:	
- прогулки на воздухе	ежедневно
- полоскание зева кипяченной охлажденной водой	после каждого приема пищи
- ходьба в носках на гимнастике	ежедневно
- обширное умывание после дневного сна	ежедневно
7. Ароматизация помещений «чесночный букетик»	ежедневно, в течение дня
8.«Оздоровительный сон»	ежедневно
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1. Антропометрия	ежедневно
2. Утренняя гимнастика	ежедневно
3. Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4. Витаминизация 3 блюда	ежедневно
5.Кварцевание группы и спальни	ежедневно
6. Закаливание:	
- прогулки на воздухе	ежедневно
- полоскание зева кипяченной охлажденной водой	после каждого приема пищи
- ходьба в носках на гимнастике	ежедневно
- обширное умывание после дневного сна	ежедневно
7.«Оздоровительный сон»	ежедневно
<b>МАРТ</b>	
1. Антропометрия	ежедневно
2. Утренняя гимнастика	ежедневно
3. Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4. Витаминизация 3 блюда	ежедневно
5. Закаливание:	
- прогулки на воздухе	ежедневно
- полоскание зева кипяченной охлажденной водой	после каждого приема пищи
- ходьба в носках на гимнастике	ежедневно
- обширное умывание после дневного сна	ежедневно
6. «Оздоровительный сон»	ежедневно
<b>АПРЕЛЬ</b>	
1. Антропометрия	ежедневно
2. Утренняя гимнастика	ежедневно
3. Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4. Витаминотерапия или соки	ежедневно
5. Закаливание:	
- прогулки на воздухе	ежедневно
- полоскание зева кипяченной охлажденной водой	после каждого приема пищи

- ходьба в носках на гимнастике	ежедневно
- обширное умывание после дневного сна	ежедневно
6.«Оздоровительный сон»	ежедневно в течение года
<b>МАЙ</b>	
1. Антропометрия	ежедневно
2. Утренняя гимнастика	ежедневно
3. Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4. Витаминотерапия или соки	ежедневно по меню
5.Закаливания: воздушные ванны, ходьба по мокрым дорожкам	ежедневно
6. «Оздоровительный сон»	ежедневно в течение года

### *Оценка состояния здоровья воспитанников за 2015-2016 учебный год*

Мониторинг оценки состояния здоровья детей ДООУ показывает, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

### *Распределение детей по группам здоровья*

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
I группа здоровья	54(15%)	58(16,3%)
II группа здоровья	297(82%)	268(75,2%)
III группа здоровья	12(3%)	30(8,5%)
IV группа здоровья	-	-

### *Показатели заболеваемости детей*

Год	Все го	Зарегистрировано заболеваний		Число дней ,пропущенных по болезни на 1 реб.	ЧБД		Дети с хроническими заболеваниями	
		общая	острая		кол иче ств о	%	колич ество	%
2013	381	254	59( ветряная оспа)	29,0	12	10,6	5	4,4
2014	380	363	4	24	9	7,5	4	3,4

201	356	1771	1182	45	57	16	11	3,1
5								

**Вывод:** Сравнительный анализ показал, что ежегодно количество детей со 2 и 3 группой здоровья увеличивается, тем не менее количество ЧБД уменьшается, случаи инфекционных заболеваний единичны.

Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий.

**Основные цели образовательного процесса:**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Развитие индивидуальных способностей воспитанников.
5. Развитие проявлений одаренности воспитанников.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Деятельность педагога - психолога** направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского сада с целью осуществления адаптации к условиям дошкольного учреждения, своевременной коррекции отклонений от возрастной нормы развития и поведения, раннего выявления одаренных детей.

Психологическое повышение компетентности воспитателей и специалистов детского сада осуществлялось через организацию тренингов и бесед о психологических эффектах педагогической деятельности, сеансов релаксации, мастер-классов по использованию здоровьесберегающих технологий.

**Деятельность учителя - логопеда** была направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений.

В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи дошкольников.

**В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии,** способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- ✓ внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;
- ✓ организация исследовательской деятельности;
- ✓ освоение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ оптимизация взаимодействия с семьей;

Педагоги осваивают пользование персональным компьютером, в результате чего повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации, создание методической базы на современном уровне.

На базе детского сада ежегодно проводятся методические объединения, семинары. Это серьезный стимул для постоянного повышения качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов.

**Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования** заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

- ✓ проведение мероприятий, таких как: «День открытых дверей», совместные спортивные

- ✓ праздники, развлечения и т.д.;
- ✓ планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- ✓ отслеживание процесса адаптации детей к школе.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- ✓ методическая работа;
- ✓ работа с детьми;
- ✓ работа с родителями.

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах. Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года: оформлялись информационные стенды, папки-передвижки на различные темы: «Познавательная активность будущих первоклассников», «Советы родителям будущих первоклассников». Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Посещение торжественной линейки 1 сентября.

### ***Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.***

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребенка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта города Тамбова.

Программа развития ДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума. Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к русской культуре.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: Тамбовская областная детская библиотека, стадион «Динамо», ТГУ им. Г.Р.Державина, ТОГБУЗ «ГКБ им.Арх.Луки г.Тамбова» - поликлиника детская № 2, Тамбовский колледж искусств, Тамбовская детская художественная школа. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Также дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности (ТОГАУК «Тамбовконцерт»).

Такое взаимодействие обогащает духовный мир детей, приобщает к искусству и спорту, способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение видит необходимость в продолжении этого сотрудничества и использования его для совершенствования работы по развитию детей.

### ***Основные формы работы с родителями (законными представителями)***

Цель детского сада - взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

### **Основными условиями организации работы с родителями являются:**

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Для тесного взаимодействия родительского сообщества и педагогического коллектива создана общественная организация родителей, что способствует качественному развитию учреждения.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

Динамика социального статуса родителей дошкольников практически не меняется (преобладает число служащих). Увеличилось количество родителей имеющих высшее образование. Большинство детей воспитываются в благополучных (98%), полных (78%) среднеобеспеченных (86%) семьях.

До поступления в детский сад с родителями с родителями проводится беседа, собрания с презентацией работы учреждения, показа уровня работы с детьми в ДООУ. Родителям объясняется политика учреждения и основные направления работы с детьми.

В детском саду открыт консультационный пункт, где родители могут получить профессиональную помощь по вопросам развития дошкольников.

Традицией детского сада является организация «Дня семьи», где родители являются активными участниками мероприятий, театрализованных представлений, праздников и развлечений. Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками. Родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у специалистов детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребенком на прогулке, во время режимных моментов.

### **Основные блоки по работе с родителями**

<b>Блоки</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы</b>
Информационно-аналитический	1. Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы ДООУ. 2. Повышение педагогической грамотности родителей. 3. Повышение правовой культуры родителей.	Опрос, анкетирование, наблюдение. Семинары, открытые занятия, конференции, родительские собрания, консультации, информационные листки, Дни семьи, посещение семей. Анкетирование, консультации, лектории (с привлечением юристов, социальных педагогов, инспекторов по опеке), педагогические гостиные. Размещение информации на сайте учреждения.
Практический	1. Решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей. 2. Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью детского сада.	Досуговые мероприятия с родителями, Дни открытых дверей, изготовление рисунков и поделок, подготовка к праздникам, участие в занятиях с детьми, «Школа для молодых родителей».
Конструктивно-оценочный	1. Определение эффективных усилий, затраченных на взаимодействие с родителями.	Опросные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей. Независимая оценка качества образования при анкетировании в Региональном интернет-дневнике

В 2015-2016 году активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ - сайт учреждения, группы в социальных сетях, буклеты, анкетирование).

### 3. Условия осуществления образовательного процесса.

С каждым годом совершенствуется *развивающая предметно - пространственная среда*, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
  - активности, самостоятельности, творчества;
  - стабильности - динамичности;
  - комплексирования и гибкого зонирования;
  - эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
  - сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытости - закрытости;
- учета половых и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

В учреждении имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Использование тренажерного и спортивного комплекса, пособий позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми и увеличивает количество упражнений для разных групп мышц. В этом учебном году приобретены мягкие спортивные модули.

Изостудия оснащена столами для рисования, мольбертами, доской для детского творчества, различными материалами и средствами изобразительной деятельности, демонстрационным материалом, представлена необходимая искусствоведческая литература. На постоянной основе функционирует выставка детских работ.

Кабинет учителя-логопеда и кабинет психолога оснащены специализированным оборудованием, наборами настольных игр, игрушками; методической литературой. В них проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми. Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми. Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе, согласно целям и разработанным задачам.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.



В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника.

### ***Обеспечение безопасности детей и работников***

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.

#### **Пожарная безопасность:**

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

#### **Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

#### **Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.**

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

#### **Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.**

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

#### **Санитарная безопасность:**

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись

выставки детских рисунков «Дорожная азбука», «Уважайте светофор» и пр. В 2015/16 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

### **Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ**

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач созданы благоприятные условия. Физкультурно-музыкальный зал оснащен спортивным оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи - массажеры, ортопедические мячи, лыжное снаряжение. В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: занятия (классические, сюжетно-игровые, занятия-тренировки); занятия с введением дыхательной гимнастики, самомассажа, В систему закаливающих процедур входят: утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика, музыкотерапия, бодрящая гимнастика

Медицинскую деятельность учреждения курирует врач - педиатр, в штате детского сада работает старшая медицинская сестра и медицинская сестра. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В течение 2015-2016 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Проводилась профилактическая работа:

- Профилактические прививки по региональному календарю.
- Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
- Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
- В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.
- Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева.

Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня. Большое внимание медико-педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:

- упражнения после сна (в постели);
- пробежки по ребристой дорожке;
- дозированный бег;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз.

Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Имеется новое медицинское оборудование: рециркуляторы УФ-бактерицидные для обеззараживания воздуха помещений, таблица Ротта для определения остроты зрения у детей, плантограф, электронные весы, ростомер.

### **Статистическая информация состояния здоровья воспитанников**



посещаемость учреждения:

Наименование	№ строки	Всего	в том числе детьми в возрасте 3 года и старше
А	Б	3	4
Число дней, проведенных детьми в группах	01	28940	24238
Число дней, пропущенных детьми (сумма строк 03, 04)	02	9575	6960

в том числе:			
по болезни детей	03	5398	3656
по другим причинам	04	4177	3304
Число дней работы учреждения за период с начала отчетного года	05	213	

✓ число случаев заболевания детей:

Наименование	№ строки	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
А	Б		
Всего (сумма стр.02-09)	01	615	453
в том числе:			
бактериальная дизентерия	02		
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	03	17	15
скарлатина	04	2	1
ангина (острый тонзилит)	05	4	3
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	516	395
пневмонии	07		
несчастные случаи, отравления, травмы	08	2	2
другие заболевания	09	74	37
Среднегодовая численность детей за период с начала отчетного года	10	164	

Проблема оздоровления детей - не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

### ***Материально-техническая база***

Детский сад № 44 располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании. Здание типовое 1956 - 1957 года постройки, благоустроенное, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение имеет свой земельный участок площадью. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теньевыми навесами. Площадь озеленения составляет не менее 90%. На территории разбиты рабатки, клумбы и цветники.

В 2015 году на прогулочные участки установлено новое игровое оборудование: домики - беседки, домик- цветник, столики со скамьей...

Дошкольное образовательное учреждение оснащено материально-техническими ресурсами: 6 компьютеров, 3 ноутбука, 1 мультимедийный проектор, 1 принтер, 3 ксерокса, 1 сканер.

### ***Организация полноценного сбалансированного питания***

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе заведующего и медицинских работников дошкольного учреждения.

В детском саду своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

Питание детского сада, сбалансированное с учетом возрастных особенностей детей. Дети питаются четыре раза в день, согласно разработанному 10-дневному меню, которое обновляется 1 раз в квартал. В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1:5, допустимое 1:1:4. Настоящее меню рассчитано на четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Предусмотрена следующая калорийность каждого приема пищи: завтрак- 25%; второй завтрак – 20%, обед – 35%; уплотненный полдник – 25% . В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1-5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет.

В рацион питания детей входят все необходимые продукты: мясные, рыбные, молоко, творог, сыр, кисломолочные напитки, сливочное и растительное масло, картофель, овощи, фрукты, соки, хлебо-булочные изделия, крупы и др.

На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей.

Контрольная порция оставляется ежедневно. Повара пользуются в своей работе новыми технологическими картами. Пища готовится с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Повара имеют специальное образование. Качество готовности блюд оценивает заведующая и старшая медицинская сестра. Готовую продукцию разносят по группам помощники воспитателя. Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приема пищи.

Сравнительный анализ питания по детскому саду за 4 квартал 2015 года, 1 квартал 2016 года показал, что стоимость питания на одного ребенка соответствует установленным нормам.

#### **4. Результаты деятельности дошкольного учреждения.**

##### ***Результаты образовательного процесса***

Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. Учебный процесс в детском саду был организован в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Реализация образовательных задач по освоению программ осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде непосредственно – образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности и интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

##### ***Мониторинг образовательного процесса***

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ

продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой **наблюдение** за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, **анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы**. Результаты выражались по 3 параметрам освоения ООП:

Сформирован – 2 балла

Частично сформирован – 1 балл

Не сформирован – 0 балл

В ходе мониторинга освоения ООП (май 2016г.) выявлено:

86% - сформировано (высокие показатели освоения программы)

14% - частично сформировано (средние показатели освоения программы)

0 % - не сформирован

Анализ качества освоения детьми направлений образовательных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Художественно – эстетическое развитие - 90%

Познавательное развитие – 86%

Социально – коммуникативное – 85%

Физическое развитие – 85%

Речевое развитие – 83%

Анализ качества усвоения детьми образовательной программы дошкольного образования показывает, что средний балл динамики освоения образовательной программы по ДООУ составил 1,8 баллов - это соответствует высокому уровню достижения целевых ориентиров освоения программы в каждой возрастной группе.

### ***Мониторинг детского развития***

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Проводя мониторинг детского развития мы ставили перед собой цель – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг осуществлялся с использованием метода наблюдения,

критериальных диагностических методик и тестовых методов. Он включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Анализ детского развития детей позволил сделать следующие выводы:

- 36 % высокий уровень развития
- 25 % уровень развития выше среднего
- 36% средний уровень развития
- 3% ниже среднего уровня развития
- 0% низкий уровень развития

Формат наблюдений	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Итого
1	38%	39%	38%	37%	41%	38%	37%	17%	42%	36 %
2	24%	26%	27%	23%	25%	28%	25%	27%	27%	25%
3	30%	35%	39%	34%	30%	31%	38%	51%	31%	36%
4	8%	0	0	6%	4%	3%	0	5%	0	3%
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования показывает, что средний балл динамики формирования интегративных качеств по ДОО в мае составил 4,2 баллов - это соответствует высокому уровню достижения ожидаемых результатов, что позволило сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень результатов динамики формирования детского развития к концу года у всех воспитанников ДОО.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В 2015 – 2016 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка» было обследовано 50 выпускников на предмет готовности к школьному обучению. В ходе диагностики определялись следующие компоненты сформированности:

- ✓ мотивационный;
- ✓ интеллектуальный;
- ✓ эмоционально – волевой.

Для определения качественных характеристик психических процессов данного возраста у детей определялись:

- ✓ Развитие речи. В старшем дошкольном возрасте наряду с ситуативной и контекстной речью ребенок овладевает объяснительной.
- ✓ Мышление. К 6 -7 годам происходит интенсивное формирование словесно – логического мышления.
- ✓ Восприятие. У детей 7 лет восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.
- ✓ Память. Начало овладения произвольным запоминанием.
- ✓ Внимание. К 6 – 7 годам возрастает устойчивость внимания, дети впервые начинают управлять своим вниманием.

Диагностическое исследование проводилось в индивидуальной форме. Перед началом исследования педагог – психолог устанавливал с ребенком эмоциональный контакт, создавая доверительную, комфортную для ребенка атмосферу общения. С начала с ребенком проводили методику по выявлению внутренней позиции школьника Н.И.Гуткиной, затем методику исследования мотивов учения М.Р. Гинзбурга, после чего проводилась методика исследования школьной зрелости Я. Йирасека.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2015/16 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
Низкий	0	0
Ниже среднего	0	0
Средний	6	12
Выше среднего	19	38
Высокий	25	50
Итого обследовано	50	100

Уровень развития	2013-2014	2014-2015
Высокий уровень	27%	27%
Выше среднего	56.5%	18%
Средний	16.5%	53%
Ниже среднего	-	2%
Низкий	-	-

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у всех детей сформирована учебная мотивация. Следует отметить, что такой компонент как познавательная потребность выражен значительно ярко, но этого недостаточно, так как было выявлено, что у детей со средним уровнем готовности необходимо еще сформировать социальные мотивы учения.

В ДОУ своевременно оказывается квалифицированная логопедическая помощь детям с ОВЗ (с нарушениями речи). Эффективность работы логопедического пункта прослеживается в развитии фонетико – фонематической, лексической и грамматической сторон речи,



совершенствовании речи и коммуникативных навыков дошкольников, улучшении артикуляционной и мелкой моторики. По заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии в 2014-2015 году с речью «норма»-58%, в 2015-2016 году с речью «норма»-46%.

Отмечается, что все дети имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях; дети владеют звуко-слоговым анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел и составе числа, знакомы с элементарными вычислительными операциями.

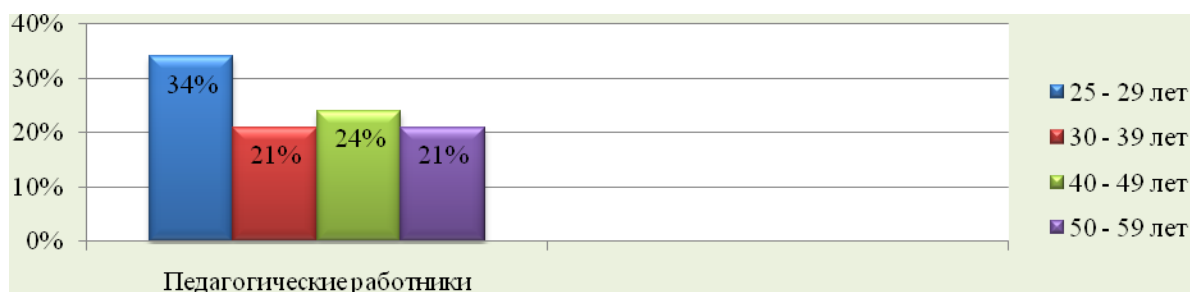
В 2015-2016 учебном году воспитанники и педагоги детского сада стали участниками и победителями различных выставок, конкурсов, олимпиад разного уровня.

### 5. Кадровый потенциал.

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
1.	Заведующий	1 (100%)
2.	Заместитель заведующего	1 (100%)
3.	Заведующий хозяйством	1 (100%)
4.	Старший воспитатель	1 (100%)
5.	Педагог-психолог	1 (100%)
6.	Учитель-логопед	2 (100%)
7.	Инструктор по физической культуре	1 (100%)
8.	Музыкальный руководитель	2 (100%)
9.	Воспитатель	22 (100%)

### Возрастной состав педагогических кадров (%)

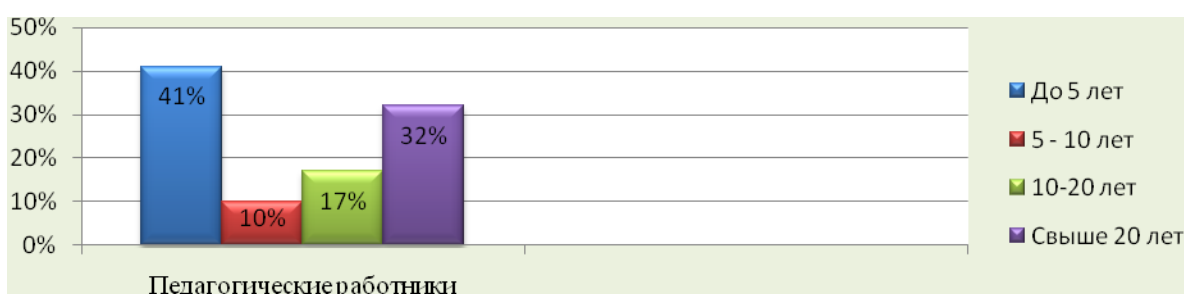


### Характеристика педагогических кадров по образованию

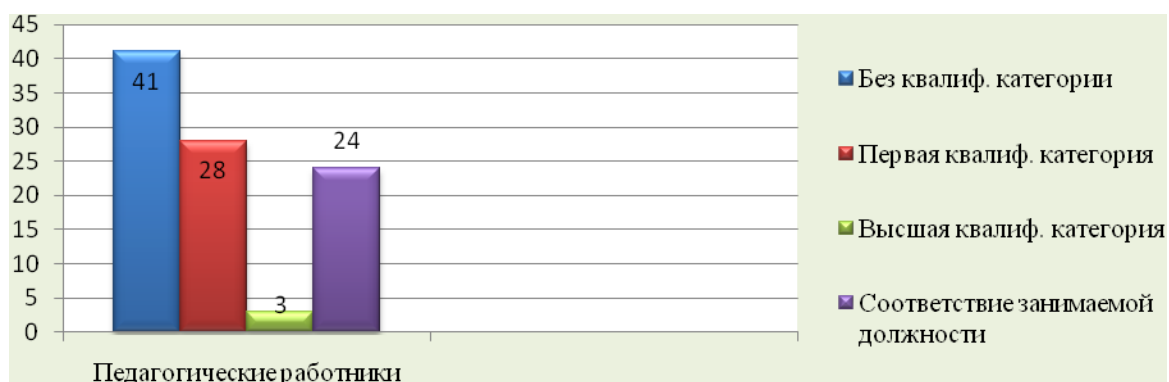
Количество	Высшее	Среднее
------------	--------	---------

педагогических работников (ед.)	профессиональное образование (%)	профессиональное образование (%)
29	83% (24 педагога)	17% (5 педагогов) из них получают высшее профессиональное образование 7% (2 педагога)

### Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



### Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)



Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2015-2016 г(в%)



### Количество педагогических работников, имеющих награждения

Почетная грамота управления дошкольного образования администрации города Тамбова
<b>Доля педагогических работников, имеющих награждения - 17%(5 педагогов)</b>

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

Дошкольное учреждение на современном этапе является одним из востребованных в системе образования города Тамбова. В нем работают перспективные, заинтересованные в своем деле профессионалы, которые стремятся максимально использовать непосредственную близость учреждения к культурным центрам города в плане духовного и интеллектуального развития своих воспитанников. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранить и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивает ресурс работоспособности.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации при ТОИПКРО, представляют свои педагогические достижения, что также способствует повышению их профессиональной компетентности.

Организуемые семинары-практикумы, консультации, мини-педсоветы расширили у педагогов знание и понимание разделов Образовательной программы детского сада, особенностей образовательных областей и целевых ориентиров. Воспитатели планируют свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО, учитывая принципы развивающего обучения и сохранения здоровья дошкольников.

В отчетном году активно использовались новые формы работы с педагогами:

- проведение заседаний педагогического Совета в форме педагогического ринга, деловых игр, практических семинаров, круглых столов (с участием родителей).
- проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми.
- организация совместной исследовательской деятельности дошкольников с педагогами и родителями.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах на разных уровнях.

Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками педагогической литературы, дидактическими играми, пособиями. Проведена работа по систематизации

имеющихся методических материалов по направлениям развития и образовательным областям. Ведется работа по оснащению учебными и методическими видеоматериалами по различным образовательным областям; накапливается и обобщается опыт работы педагогов учреждения.

#### Анализ выполнения задач годового плана.

№ п/п	Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено
1	Педсоветы	3	100%	
2	Консультации	8	100%	
3	Семинары	1	100%	
4	Открытые просмотры	4	90%	10%
5	Смотры-конкурсы	4	100%	
6	Музыкальные развлечения	8	100%	
7	Физкультурные развлечения	4	100%	
8	Оперативный контроль	28	100%	
9	Тематический контроль	2	100%	
10	Индивидуальные детские выставки	ежемесячно	100%	
11	Выставки	4	100%	
13	Праздники	15	100%	

#### 6. Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Финансовая деятельность дошкольного учреждения в 2015 - 2016 году осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с Департаментом образования и Департаментом финансов городского округа город Рыбинск. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств, в том числе полученных от оказания платных образовательных услуг, областной субсидии на выполнение муниципального задания.

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения за 2014 год

Наименование	№ строки	Фактически
<b>Объем средств учреждения – всего (сумма строк 02, 06)</b>	01	24249,7
в том числе:		
<b>бюджетные средства – всего (сумма строк 03-05)</b>	02	21208,7
в том числе бюджета:		21208,7
федерального	03	
субъекта РФ	04	8656,2
местного	05	12552,5
<b>внебюджетные средства (сумма строк 07, 08,10-12)</b>	06	3041,0
в том числе средства:		
организаций	07	
<b>населения</b>	08	3041,0
из них родительская плата	09	2762,4
внебюджетных фондов	10	
иностранных источников	11	
другие внебюджетные средства	12	

Расходы учреждения за 2014 год

Наименование показателей	№ строки	Фактически
<b>Расходы учреждения - всего</b>	01	23501,0
<b>(сумма строк 02,04-11)</b>		
в том числе: оплата труда	02	12719,3
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	03	6661,4
начисления на оплату труда	04	3831,6
питание	05	3511,7
услуги связи	06	60,1
транспортные услуги	07	7,3
коммунальные услуги	08	1318,6
арендная плата за пользование имуществом	09	
услуги по содержанию имущества	10	855,1
прочие затраты	11	1197,3
<b>Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов</b>	12	748,7

Внебюджетные средства детского сада складываются из поступлений родительской платы, платных образовательных услуг, благотворительных взносов. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходится на баланс детского сада.

По постановлению администрации г.Тамбова «Об установлении ежемесячного размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Тамбова» от 02.03.2015г. №1946. В зависимости от количества детей в семье родителям (законным представителям) ежемесячно выплачивается компенсация части родительской платы:

- 20% на первого ребенка
- 50% на второго ребенка;
- 70% на третьего и последующих.

В детском саду представлен спектр дополнительных образовательных услуг, формат которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на платной основе.

№ п/п	Наименование услуги	Стоимость платных услуг (руб.)	Возрастная категория
1.	Подготовка руки к письму (2 раза в неделю)	180	дети 6 – 7 лет
2.	Азбуковедение (2 раза в неделю)	170	дети 4 – 5 лет
3.	Азбуковедение (2 раза в неделю)	180	дети 5 – 6 лет
4.	Обучение хореографии (2 раза в неделю)	190	дети 4 – 7 лет

<b>5.</b>	Обучение театральному мастерству студия «Гармошечка – говорушечка»  (2 раза в неделю)	290	дети 4 – 7 лет
<b>6.</b>	Экопластика  (2 раза в неделю)	190	дети 5 – 7 лет

Дополнительное образование способствует личностному развитию детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

### **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

В 2015-2016 учебном году работал Совет ДООУ. В течение учебного года проведено 3 заседания Совета, на которых рассматривались вопросы, направленные на решение плановых задач.

В течение года во всех возрастных группах проводились родительские собрания, действовали родительские комитеты.

Заслушан отчет педагогического Совета о проделанной работе за период с 2015-2016 учебного года.

### **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

Задачи, поставленные перед коллективом в 2015-2016 учебном году, практически выполнены. Информация о деятельности Учреждения представлена на сайте детского сада № 44 - [mdou-44.68edu.ru](http://mdou-44.68edu.ru)

Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за отчетный период, можно отметить следующие положительные результаты в развитии Учреждения, такие как:

- исполнение муниципального задания по качеству (степень освоения образовательных программ, удовлетворенность потребителя) - 95 %;

Педагогический коллектив учреждения благодарит родительскую общественность за понимание и сотрудничество в учебном году.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

#### **Задачи:**

1. Повышать качество дошкольного образования:

- разработать план – программу методической работы, обеспечивающий качество дошкольного образования

2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры.  
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации ООП ДО:

- организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие)

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов



4. Создать условия для детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении:
  - открытие группы компенсирующей направленности (помощь детям с трудностями в развитии речи)
5. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через использование ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка:
  - ведение персональных страниц педагогов;
  - создать систему консультирования родителей через сайт ДООУ
  - расширить спектр дополнительных платных услуг с учетом запросов родителей
6. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДООУ:
  - создание условий для формирования у дошкольников нравственных качеств личности через внедрение в образовательный процесс фольклорного материала