

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 44 «БЕЛОСНЕЖКА»

Согласовано

Заместитель заведующего *И.И. -*

*Николаева С.К.*

*«06» сентября 2016 г.*

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 44

«Белоснежка»

*Л.И. Мельничук*

*«06» сентября 2016 г.*



Принята педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 44

«Белоснежка»

Протокол № *01* от *06* » *сентября* 2016 г.

Рабочая программа для детей с ОНР ( II уровень)

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Выполнил: Федотова Н.А., Шишкина А.В.

## **Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Программа направлена на:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- обеспечение дальнейшей социальной адаптацию и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

В детском саду обучается 2 детей с заключением ОНР (II уровень).  
Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным

интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности. Разработка рабочей программы может помочь предотвратить дальнейшие и скорректировать имеющиеся особенности развития детей с ОНР, чем и заключается актуальность и необходимость разработки программы.

Рабочая программа разработана на основе Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

**Цель:** Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

**Задачи:**

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать логопедическую работу с дошкольниками с ОНР, обеспечить системность и комплексность в коррекционной работе.

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Рекомендательный характер** оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Одним из основных принципов Программы является принцип **природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы **систематичности** и **взаимосвязи** учебного материала, его **конкретности** и **доступности**, **постепенности**, **концентрического наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Принцип **календарно-тематического планирования** логопедической работы.

## **Направления работы:**

### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

### Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию недостатков и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Механизмы реализации программы .**

Программа коррекционной работы реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка». Для проведения логопедической работы сформировано два логопункта, оборудованы два кабинета для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий.

Социальное взаимодействие

1. Городская ПМПК
2. Детская поликлиника
3. Родители детей

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума, в который входят два учителя–логопеда, педагог-психолог и методист.

В рамках работы психолого-педагогического консилиума проводится обследование детей с ОВЗ, обсуждаются проблемы определения и порядок предоставления специализированной квалифицированной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Возраст детей участвующих в реализации программы составляет 4-5 лет.

### **Требования к условиям реализации программы.**

Реализация программы коррекционной работы будет осуществляться за счет образовательных ресурсов МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка».

Методы логопедического воздействия:

Словесные;

Наглядные;

Практические.

Программой предусмотрены индивидуальные и подгрупповые формы занятий для детей с ОВЗ.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий. Занятия по коррекции речи проводятся в течении всего учебного года ( 9 месяцев), подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием 3 раза в неделю , индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения. Продолжительность подгруппового занятия – 10-15 минут, индивидуального – 10 минут.

2. Обеспечение психолого- педагогической условий.Коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка

с ограниченными возможностями здоровья. Основная форма работы с детьми - игровая деятельность. На занятиях уделяется большое внимание соблюдению комфортного психоэмоционального режима для ребенка.

3. Обеспечение здоровьесберегающих условий. В образовательном учреждении созданы условия для оздоровления: ежегодно все дети проходят обязательное медицинское обследование, проводятся каждодневные прогулки на свежем воздухе, трижды в неделю проводятся занятия по физкультуре, с детьми с ограниченными возможностями здоровья организована комплексная коррекционно-развивающая работа.

4. участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях. Дети с ограниченными возможностями здоровья совместно со сверстниками принимают участие в проведении всех календарных праздников, посещают кружки организованные в детском саду.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»,... М., Просвещение, 2008 г.

2. Нищева Н. В., Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2006 г.

#### **Кадровое обеспечение**

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или)



психического развития в штатное расписание МБДОУ введены ставки следующих специалистов:

- 2 ставки учителя-логопеда,
- 1 ставка педагога-психолога,
- 2 ставки музыкального руководителя,
- 1 ставка инструктора по ФИЗО.

Все специалисты имеют соответствующие квалификации и специализированное образование.

#### **Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета.**

1. Двухсторонний магнитно-меловой мольберт
2. Логопедические зонды
3. Материалы для диагностики речевых нарушений
4. Дидактические игры и пособия для развития и формирования фонематического слуха.
5. Дидактические игры и пособия для коррекции звукопроизношения.
6. Дидактические игры и пособия для развития и формирования связной речи.
7. Дидактические игры и пособия для развития и формирования мелкой моторики руки.
8. Методическая и справочная литература по логопедии.

#### **Информационное обеспечение.**

Для родителей проводятся индивидуальные консультации и родительские собрания по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей дошкольного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей устранению речевых недостатков у дошкольников с общим недоразвитием речи и выравниванию речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие .

**В итоге логопедической работы воспитанники** должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки раннего генеза и гласные звуки первого ряда;

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей (начало учебного года), мониторинговых собеседованиях в течении года, итоговая результативность логопедической работы определяется городской ПМПК (середина учебного года).

### **Организация и содержание образовательной деятельности детей с ОНР (II уровня) 4-5 лет**

**Формы и средства организации образовательной деятельности.**

**Учитель-логопед:**

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия.

*Содержание логопедических занятий в старшей группе с ОНР определяются следующими направлениями коррекционного обучения:*

1. Развитие понимания речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие произносительной стороны речи.
4. Развитие самостоятельной фразовой речи.

При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта. Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут, подгруппового - 20 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения по 2-3 человека.

**Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

**Специалист по ФИЗО:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

**Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами ДОУ**

**Развитие речи (воспитатели).**

Воспитатели проводят работу по развитию фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателей:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая база речи.</li> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематические процессы;</li> <li>- языковой анализ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая база речи;</li> <li>- моторный праксис;</li> <li>- обогащение и активизация словаря;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- лексико-грамматическое развитие.</li> </ul>

### **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на

ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### **Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)**

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

### **План работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2016 – 2017 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1.	Результаты логопедического обследования в старшей и подготовительной группах.	Педагогический час	Сентябрь – Октябрь
2.	Формирование списка детей на зачисление для занятий в условиях логопункта	Заседание ПМПк	Сентябрь-октябрь
3.	Специфика организации образовательной деятельности детей зачисленных на логопункт.	Консультации для воспитателей.	Сентябрь
4.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Практикум для воспитателей средних и старших групп	Октябрь
5.	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года

6.	Проведение комплекса ЛФК для детей, посещающих логопедические занятия.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре.	Сентябрь - Октябрь
7.	Рекомендации по работе с тетрадью логопедических домашних заданий	Индивидуальные консультации	Октябрь
8	«Формирование связной речи и коммуникативной функции речи детей среднего дошкольного возраста средствами детской деятельности»	Семинар-практикум	Ноябрь
9.	Приемы работы воспитателя по развитию фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических отношений с детьми в собственно организованной и свободной деятельности	Памятки для воспитателей.	Декабрь
10.	Артикуляционная гимнастика.	Видео консультация на сайте ДОУ	октябрь
11.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями.	Декабрь
12.	Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками.	Практикум для воспитателей.	Январь
13.	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики для детей раннего возраста	Консультация для педагогов работающих с детьми в возрасте с 1,5 до 3 лет	Январь
14.	Игры для формирования грамматического строя речи.	Практикум для воспитателей.	Февраль
15.	Раннее обучение чтению детей с нарушением речи: проблемы и трудности.	Консультации, беседы с воспитателями.	Март
16.	Результаты обследования детей имеющих отклонение в речевом развитии. Рекомендации по составлению педагогических характеристик.	Беседы, консультации с воспитателями средней группы Изучение данных, обмен мнениями.	Апрель / В течение года

17.	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года
-----	---	--	----------------

### **Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полно-ценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.



В детском саду учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в детском саду лексическими темами и требованиями программы

*Программа предусматривает:*

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

***План работы учителя-логопеда  
по взаимодействию с родителями***

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь  В течение года
2.	ОНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3.	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	Сентябрь
4.	«Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика»	стендовая консультации.	В течение года.
5.	Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Индивидуальные беседы	Октябрь
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.
7.	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Родительское собрание.	Январь
8.	Развитие и совершенствование мелкой моторики, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные беседы, рекомендации	Февраль
9	Открытые индивидуальные занятия с детьми в присутствии		

	родителей.		
10.	Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые занятия.	Март. Апрель. Май.
11.	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Консультации. Логопедический уголок.	Март.
12.	Диагностика. Рекомендации.	Работа консультационного пункта	В течение года
13.	Осуществление коррекционной работы в ДОУ в условиях логопункта	Общесадовое родительское собрание для групп нового набора	Октябрь
14	Этапы развития речи детей дошкольного возраста	Общесадовое родительское собрание	Сентябрь
15.	Как заниматься с детьми в летний период.	Консультация	Май

**Средство контроля речевого развития на начало учебного года.**  
**РЕЧЕВАЯ КАРТА**  
**ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**  
**(от 4 до 7 лет)**

**I. Анкетные данные ребенка**

Фамилия, имя:

\_\_\_\_\_

Дата рождения:

\_\_\_\_\_

Дата поступления на логопункт:

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**II. Анамнез.** (какая беременность по счету, как протекала беременность и роды)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**III. Раннее физическое и психическое развитие.**

Начал держать голову \_\_\_\_\_ (N к 2 мес.), сидеть \_\_\_\_\_ (N к 6 мес.) стоять с помощью опоры \_\_\_\_\_

(N к 8-9 мес.), ходить \_\_\_\_\_ (N к 1 году) Гуление \_\_\_\_\_ (N в 2-3 мес.), лепет \_\_\_\_\_ (N в 5-6 мес.), первые слова \_\_\_\_\_ (N к 1 году), первые фразы \_\_\_\_\_ (N к 1.5-2годам ), фразовая речь \_\_\_\_\_ (N к 3 годам)

Перенесенные заболевания

\_\_\_\_\_

Ушибы, травмы  
головы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое  
развитие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IV. Речевая и социальная среда.**

Контакты с заикающимися или лицами с другой речевой патологией

\_\_\_\_\_

Наличие двуязычия (билингвизм), какой язык преобладает в общении \_\_\_\_\_

Занимался ли ребенок с логопедом, с какого возраста \_\_\_\_\_

**V. Объективные данные (заключения специалистов).**

Неврологический статус (невропатолог) \_\_\_\_\_

Состояние слуха (отоларинголог) \_\_\_\_\_

Состояние зрения (окулист) \_\_\_\_\_

Состояние интеллекта  
(психоневролог) \_\_\_\_\_

Общее состояние здоровья (педиатр) \_\_\_\_\_

**VI. Общее развитие ребенка.**

(Разговорно-описательная беседа. Цель: выявить общий кругозор ребенка, уровень связного высказывания).

*Вывод:*

**4 года** \_\_\_\_\_

**5**

лет \_\_\_\_\_

—

**6**

лет \_\_\_\_\_

—

**VII. Состояние общей и мелкой моторики.**

*Вывод:*

**4 года** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

лет

---

---

---

6 лет

---

---

---

### **VIII. Состояние психофизических процессов (уровни развития).**

Вывод:

4 года

---

5

лет

---

–

6

лет

---

–

### **IX. Обследование артикуляционного аппарата.**

**Губы**

(толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)

**Зубы**

(редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

**Челюсти**

(норма, прогения, прогнатия)

**Прикус**

(норма, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус, асимметрия прикуса)

**Твёрдое нёбо**

(норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

**Мягкое нёбо**

(норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

**Язык**

(обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)

### **Подъязычная связка**

(обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области ...)

### **Кончик языка**

(норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный...)

### **Позиция языка в полости рта**

(правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении ...)

### **Тонус языка**

(норма, повышен, понижен ...)

*Вывод:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Х. Подвижность органов артикуляционного аппарата.**

### **Губы**

(достаточно подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку» ...)

### **Язык**

(подвижность достаточная, вялый, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, наблюдаются отклонения в сторону (вправо, влево), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание, изменение цвета - кончик языка синее ...)

### **Саливация**

(норма, повышенная ...)

### **Состояние дыхательной и голосовой функции: тип физиологического и речевого дыхания**

(верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное)

### **Характер голоса**

(обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный ...)

### **Речь**

( разборчивая выразит., неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая ...)

Вывод:

4 года

---

---

5

лет

---

---

6 лет

---

---

**XI. Состояние звукопроизношения.**

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие		
Шипящие (ш,ж)		
Звуки [л], [л ']		
Звуки [р], [р ']		
Прочие звуки		



Дифференциация звуков		

## ХII. Обследование фонематического слуха, восприятия

### С 4 лет

Повтори (рот у логопеда закрыт экраном):

ба-па	га-ка	ма-ба	ня-на
па-ба	ка-га	ба-ма	на-ня

Различение слов со сходным звуковым составом:

КОТ - КИТ	ДОМ - ДЫМ	УТОЧКА-УДОЧКА	МЫШКА – МИШКА
-----------	-----------	---------------	---------------

### С 5 лет

Повтори (рот у логопеда закрыт экраном):

да-та-та	ба-па-ба	ка-га-га	ВЫ-ВИ-ВЫ
то-то-до	бу-бу-пу	ко-го-го	МА-МЯ-МЯ

Различение слов со сходным звуковым составом:

КОТ - ТОК	БОЧКА – ПОЧКА	ГАЛКА-ГАЛЬКА
ТОМ-ДОМ	КОЗА – КОСА	СУП-ЗУБ

Определение звука в ряду других звуков (хлопни в ладоши, если услышишь звук ...)

\_\_\_\_\_

Отбор картинок с заданным звуком:

\_\_\_\_\_

Выделение ударного гласного в начале слова:

\_\_\_\_\_

### С 6 лет

Назови первый и последний звук в словах:

Кот \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_

Придумай слова с заданным звуком

\_\_\_\_\_

*Вывод:*

**4**

года \_\_\_\_\_

**5**

лет \_\_\_\_\_

**6**

лет \_\_\_\_\_

### **XIII Слоговая структура слова.**

Проговаривание слов за логопедом

**с 4 лет**

**с 5 лет**

**с 6 лет**

кот	самолет	тротуар
вода	скворец	градусник
стук	фотограф	фотоаппарат
мост	микстура	экскаватор
спина	парашютист	виолончелист
банка	погремушка	регулировщик
фантик		
тропинка		

Повторить предложения:

**С 5 лет**

В универсаме продают

продукты. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к

прыжку. \_\_\_\_\_

---

**С 6 лет**

Виолончелист укладывает инструменты в футляр. \_\_\_\_\_

---

Регулировщик руководит движением на перекрестке.

---

*Вывод:*

**4**

**года** \_\_\_\_\_

**5 лет** \_\_\_\_\_

**6 лет** \_\_\_\_\_

(слоговая структура слова нарушена незначительно, имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии (замены звуков и слогов), элизии (пропуски звуков и слогов), итерации и т.д.)

#### **XIV. Состояние лексической стороны речи.**

Понимание обращенной речи \_\_\_\_\_

(понимание обращенной речи ограниченное, понимание обращенной речи на бытовом уровне, выполняет сложные речевые инструкции, обращенную речь понимает)

Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки:

слова	5 лет	6 лет	Слова	5 лет	6 лет	слова	5 лет	6 лет
аквариум			томатный			острый		
венок			винегрет			клумба		
корни			сердитый			тротуар		

Название частей тела и предмета:

**С 4 лет:**

Уши	Руки	Спинка стула	Кузов машины
Голова	Глаза	Ножки стула	Колесо машины

**С 5 лет:**

Нос	Живот	Рукав	Кабина машины
Шея	Грудь	Воротник	Руль

**С 6 лет:**

Локоть	Висок	Петля для пуговицы	Фары
Ладонь	Затылок	Манжета	Мотор

Употребление обобщающих слов:

**С 4 лет**

игрушки	одежда	птицы
посуда	мебель	обувь

**С 5 лет**

овощи	дикие животные	деревья
фрукты	домашние животные	мебель
одежда	Рыбы	обувь

**С 6 лет**

транспорт	бытовые приборы	ягоды
профессии	продукты питания	насекомые

Называние детенышей животных и птиц:

**С 4 лет**

кошка	лиса	утка
-------	------	------

**С 5 лет**

заяц	Медведь	белка
------	---------	-------

коза	Волк	слон
------	------	------

**С 6 лет**

корова	собака	гусь
лошадь	свинья	овца

Кто где живет?

	5 лет	6 лет		5 лет	6 лет		5 лет	6 лет
медведь			лиса			белка		
птица			волк			собака		

Кто как кричит?

**С 5 лет**

кошка	Собака	петух	корова
-------	--------	-------	--------

**С 6 лет**

волк	Лошадь	кукушка	овца
------	--------	---------	------

Кто как передвигается?

**с 4 лет**

**с 5 лет**

**с 6 лет**

птица	змея	комар
заяц	бабочка	гусеница
	рыбка	лягушка

Подобрать прилагательные к им. существительному

**с 4 лет**

**с 5 лет**

**с 6 лет**

мяч (какой?)	солнце (какое?)	апельсин (какой?)
платок (какой?)	косынка (какая?)	окно (какое?)

	огурец (какой?)	лиса (какая?) облака (какие?)
--	-----------------	----------------------------------

Подобрать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам

(с 5 лет)

(с 6 лет)

длинный	друг
широкий	свет
большой	больной
толстая	говорить
сладкий	радоваться

Вывод:

**4**

года \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5**

лет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6**

лет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### XV. Состояние грамматического строя речи.

Обследование понимания грамматических категорий с 5 лет:

Покажи, на какой картинке матрешка? \_\_\_\_\_ А на какой матрешки?  
\_\_\_\_\_

Где мяч? \_\_\_\_\_ А где мячи? \_\_\_\_\_ Где гнездо? \_\_\_\_\_ А где  
гнезда? \_\_\_\_\_

Покажи, где бежит? \_\_\_\_\_ А где бегут? \_\_\_\_\_

Где играет в мяч? \_\_\_\_\_ А где играют в мяч? \_\_\_\_\_

На какой деревянная? \_\_\_\_\_ А на какой деревянные? \_\_\_\_\_

Где красная? \_\_\_\_\_ Красные? \_\_\_\_\_ Красный? \_\_\_\_\_

Где Женя собирал грибы? \_\_\_\_\_ Где Женя собирала? \_\_\_\_\_

Обследование понимания предложных конструкций с обозначением места.

Покажи картинку **с 5 лет**:

В коробке карандаши \_\_\_\_\_ На коробке карандаши \_\_\_\_\_

Карандаши за коробкой \_\_\_\_\_ Карандаши перед  
коробкой \_\_\_\_\_

Преобразование им. существительного единственного числа во мн. число.

**с 4 лет**

**с 5 лет**

**с 6 лет**

дом	кот	стул
кукла	лист	глаз
чашка	утенок	платье
карандаш	ухо	дерево
		воробей

Родительный падеж мн. числа им. существительного.

Чего много ?

\_\_\_\_\_

Кого много ?

\_\_\_\_\_

Образование им. суц-го с уменьшительно-ласкательными суффиксами

**с 4 лет**

**с 5 лет**

**с 6 лет**

чашка	стул	ведро
кукла	жук	голова
стол	лист	воробей
	вишня	окно
	кровать	забор

Согласование им. чис-ных с им. суц-ными.

**с 4 лет**

**с 5 лет**

**с 6 лет**

1 кот	1 машина	1 цыпленок	1 матрешка	1 ведро	1 воробей
-------	----------	------------	------------	---------	-----------

2	2	2	2	2	2
5	5	5	5	5	5

Употребление предлогов.

Простые с 5 лет:

---

---

Сложные с 6 лет:

---

---

Образование притяжательных прилагательных.

С 5 лет.

Чья шляпа? (мама) \_\_\_\_\_

Чей дом? (кошка)

---

С 6 лет

Чьи уши? (лиса,  
заяц) \_\_\_\_\_

Чья лапа? (медведь, волк) \_\_\_\_\_

Образование относительных прилагательных.

Каша из пшена \_\_\_\_\_

Компот из слив

---

Салат из свеклы

---

Дом из дерева

---

Платья из шелка

---

Одеяло из шерсти

---

Образование глаголов при помощи приставок.

Ехал \_\_\_\_\_



*Вывод:*

**4 года** \_\_\_\_\_

**5 лет** \_\_\_\_\_

**6 лет** \_\_\_\_\_

**XVI. Состояние связной речи**

*Вывод:*

**4 года** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5 лет** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6 лет** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок, отмечается нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы, предложения из 2-3 слов, нет логики, монологическая связная речь не сформирована)

**Логопедическое заключение:**

**4 года** \_\_\_\_\_

**5 лет** \_\_\_\_\_  
—

**6 лет** \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Логопед: \_\_\_\_\_

## Учебно-тематический план

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь для пассивного и активного усвоения	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 3 неделя	«Игрушки»	Кукла, машина, юла, неваляшка, мяч, матрешка, пирамидка, кубики, флажок. Играть, катать, качать, собирать, бросать, взять.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Сентябрь, 4 неделя	«Овощи»	Капуста, морковь, лук, огурец, помидор, картошка, репа. Дать, положить, рубить, тереть, варить, солить	Аппликация «Овощи»
Октябрь, 1 неделя	«Фрукты»	Яблоко, груша, лимон, банан, слива, апельсин, кожура, дольки. Большой, маленький, кислый, сладкий. Рвать, складывать, делить	Лепка «Фрукты»
Октябрь, 2 неделя	«Во саду ли, в огороде»	Сад, огород, земля, грядка, дерево, ветка, борщ, компот. Красный, зеленый, желтый, круглый, длинный. Сажать, пахнет. Вверху, внизу	Досуг «Осень в гости к нам пришла»
Октябрь, 3 неделя	«Части тела»	Голова, руки, ноги, волосы, угли, глаза, нос, щеки, рот, шея, живот, спина. Поднимать, опускать, хлопать, топать	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у доктора Айболита»
Октябрь, 4 неделя	«Одежда. Обувь»	Одежда, обувь, платье, юбка, брюки, колготки, носки, рубашка, шорты, сапоги, туфли, тапочки, шарф, куртка, шапка, варежки, перчатки, воротник, карман, рукав, пуговицы, капюшон, «молния». Надевать, обувать	Аппликация «Платье куклы Кати»
Ноябрь, 1 неделя	«Дерево (признаки осени)»	Дерево, листья, ветка, ствол, птицы. Слабый, сильный (ветер). Качаться, гнуться, опадают, колыхнутся	Выставка рисунков «Листопад»
Ноябрь, 2 неделя	«Дома»	Дом, стена, пол, потолок, крыша, дверь, окно, балкон, лестница. Высокий, низкий, высоко, низко. Строить, сломаться	Коллективный коллаж «Наш город».
Ноябрь, 3 неделя	«Семья»	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья. Работать, подметать, стирать, полоскать, колоть (дрова)	Спортивный праздник
Ноябрь, 4 неделя	«Чайная посуда»	Посуда, чайник, чашка, ложка, блюдце, сахарница, тарелка. Горячий. Наливать, размешивать, обжечься, кипеть, пить (чай)	Лепка «Чашечка»
Декабрь, 1 неделя	«Мебель»	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, кресло, диван, ножки, спинка, сиденье. Ставить, класть, положить, ложиться, спать, отдыхать, сидеть, помогать, вытирать (пыль)	Конструирование из кубиков «Мебель для куклы»

Декабрь, 2 неделя	«Зима. Зимняя одежда»	Зима, снег, шуба, пальто, валенки, шапка, шарф. Зимний, снежный (ком), теплая (одежда). Замерзнуть,	Игра «Растеряшка»
		погреться. Холодно	
Декабрь, 3 неделя	Зима. Зимние забавы»	Санки, горка, лыжи, коньки, лед, снеговик, снежинка. Белый, холодный, пушистый, липкий, мокрый. Кататься, лепить.	Спортивный праздник
Декабрь, 4 неделя	«Новогодний праздник. Ёлка»	Елочные (игрушки), шары, шишки, вата, мишура, иголки, фонарики, дождик, Дед Мороз, Снегурочка.	Новогодний утренник
Январь, 1 -2 неделя	<i>Зимние каникулы</i>		
Январь, 3 неделя	«Петушок с семьей»	Петух, курица, цыпленок, цыплята, хвост, крылья, клюв, гребешок, борода. Ходить, звать, взлетать (на забор), кормить	Лепка «Цыпленок»
Январь, 4 неделя	«Домашние птицы»	Гусь, утка, яйца. Веселый, грустный. Кукарекать, кричать, пищать, гоготать, клевать, плавать	Игра-драматизация «Птичий двор»
Февраль, 1 неделя	«Птицы»	Воробей, синичка, снегирь, ворона, кормушка. Красная (желтая) грудка, черная, коричневый	Экскурсия в парк и наблюдение за птицами
Февраль, 2 неделя	«Кошка с котятками»	Кошка, кот, котенок, котята, усы, лапы, хвост, шерсть, мордочка. Мяукать, лаять, ловить (мышей)	Выставка рисунков (совместно с родителями) «Мой пушистый друг»
Февраль, 3 неделя.	«Собака со щенками»	Собака, щенок, щенки. Добрая, злая, чистый, грязный. Лаять, сторожить, охранять, угощать (косточкой), причесывать, гладить	Конструирование из кубиков «Будка»
Февраль, 4 неделя.	«Домашние животные»	Коза, корова, лошадь, овца, рога, копыта. Дает (молоко, шерсть), перевозит грузы, подает голос, приносит пользу, ухаживает	Сюжетно-ролевая игра «Ферма»
Март, 1 неделя	«Мамин праздник»	Красивая, добрая, умная, веселая. Готовит (обед), моет (посуду), шьет, гладит, стирает, жарит, варит, чистит, печет	Утренник 8 Марта
Март, 2 неделя	«Продукты питания»	Борщ, суп, каша, колбаса, макароны, хлеб, компот. Горячий, вкусный. Наливать, резать, накрывать (на стол)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
Март, 3 неделя	«Профессии в детском саду»	Воспитатель, няня, логопед, повар, музыкальный руководитель, врач (медсестра). Учить, читать, гулять, убирать, подметать, играть (на пианино), танцевать, лечить	Экскурсия по детскому саду

Март, 4 неделя	«Дикие животные»	Медведь, лиса, волк, ежик, белка. Косолапый, рыжая, зубастый, колючий	Просмотр и обсуждение мультфильма по сказке еева «Мешок яблок»
Апрель, 1 неделя	«Весна. Кораблик»	Кораблик, лодочка, весна, ручейки, сосульки, проталины. Весеннее, яркое. Греть, таять, пускать, плыть	Оригами «Кораблик»
Апрель, 2 неделя	«Перелетные птицы»	Ласточка, грач, скворец, крылья, перья, птенцы, гнездо. Важный, быстрая. Летать (прилетать, улетать), петь (распевать песню),	Конкурс с родителями «Лучший скворечник»
Апрель, 3 неделя	«Транспорт»	Машина, автобус, кузов, кабина, колесо, фара, шофер, гараж. Легковая, грузовая. Едет, гудит, везет. Быстро, медленно, тихо,	Сюжетно-ролевая игра «Шофер»
Апрель, 4 неделя	«Самолет»	Самолет, крылья, хвост, кабина, колеса, руль, пилот, летчик, пассажиры. Лететь, взлетать, приземляться, подниматься,	Коллективный коллаж «Самолеты».
Май, 1 неделя	«Весна»	Времена года (осень, зима, весна, лето). Вырасти, распускаться. Тепло, жарко	Конкурс рисунков «Весна»
Май, 2 неделя	«Насекомые»	Бабочка, муха, жук, оса, паук, муравей, стрекоза, комар, крылья, лапки, усики. Разноцветная. Ползать, жужжать, прыгать,	Экскурсия в парк. Рассмотрение насекомых
Май, 3 неделя	«Цветы»	Мак, одуванчик, василек, ландыш, ромашка, роза, тюльпан, колокольчик, стебель, лепестки, листок. Сажать, поливать,	Коллективный коллаж «Букет для мамы».
Май, 4 неделя	«Лето»	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, больше,	Праздник на улице «Здравствуй лето!»

### **Дидактический материал:**

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи, Росмэн, 2004 г.
2. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР.М.: ГНОМ и Д, 2007 г.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР,СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.