

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ДЕТСКИЙ САД № 44 «БЕЛОСНЕЖКА»

Согласовано

Заместитель заведующего

Николаева С.К.

«06» *сентября* 2016 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 44
«Белоснежка»
Л.И.Мельничук
«06» *сентября* 2016г.



Принята педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 44

«Белоснежка»

Протокол № *01* от «06» *сентября* 2016 г.

Рабочая программа для детей с ОНР (Iуровень)

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Выполнил: Федотова Н.А., Шишкина А.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе. Программа направлена на создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

В детском саду обучается 1ребенок с заключением ОНР (I уровень) . Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Для детей I уровня характерна лепетная речь или ее отсутствие. Активный словарь этих детей состоит из лепетных слов, звукоподражаний и общеупотребительных слов (мама, папа, дай, на). Структура этих слов часто нарушена. Пассивный словарь несколько шире активного. Фразы на данном уровне нет.

Цель: Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК) и создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Рекомендательный характер** оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Одним из основных принципов Программы является принцип **природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Принцип **календарно-тематического планирования** логопедической работы.

Направления работы:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию недостатков и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально - волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Механизмы реализации программы .

Программа коррекционной работы реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка» г. Тамбова. Для проведения логопедической работы сформировано два логопункта, оборудованы два кабинета для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий.

Социальное взаимодействие

1. Городская ПМПК
2. Детская поликлиника
3. Родители детей

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума, в который входят два учителя–логопеда, педагог-психолог и методист.

В рамках работы психолого-педагогического консилиума проводится обследование детей с ОВЗ, обсуждаются проблемы определения и порядок предоставления специализированной квалифицированной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Возраст детей участвующих в реализации программы составляет 3- 4 года.

Требования к условиям реализации программы.

Реализация программы коррекционной работы будет осуществляться за счет образовательных ресурсов МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка».

Методы логопедического воздействия:

Словесные;

Наглядные;

Практические.

Программой предусмотрены индивидуальные и подгрупповые формы занятий для детей с ОВЗ.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий. Занятия по коррекции речи проводятся в течение всего учебного года (9 месяцев), подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием 3 раза в неделю, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения. Продолжительность занятий с детьми – 10 минут.

2. Обеспечение психолого- педагогической условий. Коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основная форма работы с детьми - игровая деятельность. На занятиях уделяется большое внимание соблюдению комфортного психоэмоционального режима для ребенка.

3. Обеспечение здоровьесберегающих условий. В образовательном учреждении созданы условия для оздоровления: ежегодно все дети проходят обязательное медицинское обследование, проводятся каждодневные прогулки на свежем воздухе, трижды в неделю проводятся занятия по физкультуре, с детьми с ограниченными возможностями здоровья организована комплексная коррекционно-развивающая работа.

4.Участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях. Дети с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми сверстниками принимают участие в проведении всех календарных праздников, посещают кружки организованные в детском саду.

Программно-методическое обеспечение:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»,.. М., Просвещение, 2008 г.

Кадровое обеспечение.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБДОУ введены ставки следующих специалистов:

- 2 ставки учителя-логопеда,
- 1 ставка педагога-психолога,
- 2 ставки музыкального руководителя,
- 1 ставка инструктора по ФИЗО.

Все специалисты имеют соответствующие квалификации и специализированное образование.

Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

1. Двухсторонний магнитно-меловой мольберт
2. Логопедические зонды
3. Материалы для диагностики речевых нарушений
4. Дидактические игры и пособия для развития и формирования фонематического слуха.
5. Дидактические игры и пособия для коррекции звукопроизношения.
6. Дидактические игры и пособия для развития и формирования связной речи.
7. Дидактические игры и пособия для развития и формирования мелкой моторики руки.
8. Методическая и справочная литература по логопедии.

Информационное обеспечение.

Для родителей проводятся индивидуальные консультации и родительские собрания по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы дошкольного обучения, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы воспитанники должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами.
- называть некоторые части тела и одежды;
- обозначать наиболее распространенные действия, некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или дву-словной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей (начало учебного года), мониторинговых собеседованиях в течение года,

итоговая результативность логопедической работы определяется городской ПМПК (конец учебного года).

Сроки проведения мониторинговых исследований: январь.

Формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Цель подгрупповых занятий: развитие понимания лексико-грамматических средств языка.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 1-3 человека, периодичность занятий - 3 раза в неделю.

На подгрупповых занятиях особое внимание в данном возрасте уделяется развитию психологической базы речи и мелкой моторики, а уже позже изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала,.

Цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением
- дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |

| | |
|--|--|
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения | 16. Формирование навыка составления |

| | |
|--|--|
| в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
|--|--|

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог – психолог:

- Игры на развитие мелкой моторики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.
- Развитие и коррекция психических процессов.

Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ

| | | |
|--------------------------|--------------------|--------------------|
| Музыкальный руководитель | Инструктор по ФИЗО | Педагог - психолог |
|--------------------------|--------------------|--------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа над просодической стороной речи.</p> <p>Использование упражнений на развитие основных движений.</p> <p>Различение звуков по высоте, вокальные упражнения.</p> <p>Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.</p> | <p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.</p> <p>Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p> | <p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Развитие и координация психических процессов.</p> <p>Работа над развитием мелкой моторики.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.</p> |
|--|---|---|

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В последнее время уделяется все большее внимание вопросам взаимосвязи детского сада с семьей, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В детском саду учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему

методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в детском саду лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику. Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Организация коррекционно-развивающей работы

В группе общеразвивающей направленности для детей младшего возраста проводится всего 12 коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ОНР в месяц, продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную САНПИНОм предельную недельную нагрузку. Занятия логопеда с подгруппами из 3- 4 человек. Каждое занятие содержит 2-3 игровых задания или игры продолжительностью 4-5 минут.

**РЕЧЕВАЯ КАРТА
ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

I. Анкетные данные ребенка

Фамилия, имя:

Дата рождения:

Дата поступления на логопункт:

Ф.И.О. родителей:

II. Анамнез (какая беременность по счету, как протекала беременность и роды)

III. Раннее физическое и психическое развитие

Начал держать голову _____ (N к 2 мес.), сидеть _____ (N к 6 мес.)

стоять с помощью опоры _____ (N к 8-9 мес.), ходить _____ (N к 1 году)

Гуление _____ (N в 2-3 мес.), лепет _____ (N в 5-6 мес.), первые слова _____ N к 1 году),

первые фразы _____ (N к 1.5-2 годам), фразовая речь _____ (N к 3 годам)

Перенесенные заболевания :

Ушибы, травмы головы

Прерывалось ли речевое развитие

IV. Речевая и социальная среда

Контакты с заикающимися или лицами с другой речевой патологией

Наличие двуязычия (билингвизм), какой язык преобладает в общении

С кем проживает ребенок (с родителями, опекунами, бабушкой ...)

Занимался ли ребенок с логопедом, с какого возраста:

V. Объективные данные (заключения специалистов)

Неврологический статус (невропатолог)

Состояние слуха (отоларинголог)

Состояние зрения

(окулист) _____

Состояние интеллекта (психоневролог)

Общее состояние здоровья (педиатр)

VI. Состояние общей и мелкой моторики

Вывод:

VII. Состояние психофизических процессов (уровни развития)

Вывод:

VIII. Обследование артикуляционного аппарата.

Губы

(толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)

Зубы

(редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

Челюсти

(норма, прогения, прогнатия)

Прикус

(норма, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус, асимметрия прикуса)

Твёрдое нёбо

(норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

Мягкое нёбо

(норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

Язык

(обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)

Подъязычная связка

(обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области ...)

Кончик языка

(норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный...)

Позиция языка в полости рта

(правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении ...)

Тонус языка

(норма, повышен, понижен ...)

Вывод:

IX. Подвижность органов артикуляционного аппарата.

Губы

(достаточно подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку» ...)

Язык

(подвижность достаточная, вялый, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, наблюдаются отклонения в сторону (вправо, влево), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание, изменение цвета - кончик языка синее ...)

Саливация

(норма, повышенная ...)

Состояние дыхательной и голосовой функции: тип физиологического и речевого дыхания

(верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное)

Характер голоса

(обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный ...)

Речь

(разборчивая выразит., неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая, речь отсутствует...)

Вывод:

X. Состояние звукопроизношения.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | О | У | Ы | Э | И | Я |
| Ю | Ё | Е | М | П | Т | Ф |
| Х | Н | Б | Д | В | Г | |

Вывод:

XI. Обследование фонематического слуха, восприятия

«Покажи, кто как кричит»:

| | | | |
|-------------------|---------------|---------------|-------------------|
| «му» (корова) | «ме» (овечка) | «мяу» (кошка) | «гав» (собака) |
| «иго-го» (лошадь) | «кря» (утка) | «кукареку» | «хрю» (поросенок) |

«Покажи картинку»:

| | | | |
|------|------|-------|-------|
| Стол | папа | Мишка | дочка |
| стул | баба | мышка | бочка |

Вывод:

XII. Состояние речевой деятельности.

(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

1. Понимание речи:

А) «Покажи игрушку» (выполнение инструкций):

«Покажи, где кукла

_____ машина _____ пирамидка _____

«Мяч дай мне, а зайку возьми

себе» _____

«Покатай мишку, покачай куклу»

Б) «Покажи картинку»

(перед ребенком выкладываются картинки: шапка, варежки, очки, иголка, нитки, ножницы):

«Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять»

«Если ручки замерзли, что ты наденешь?»

«Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?»

«Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу?»

«Чем будешь резать бумагу?»

«Что возьмешь на улицу, если будет дождь?»

Дата заполнения: _____ Логопед: _____

Учебно-тематический план

| Месяц | Недели | Развитие понимания речи | Развитие активной подражательной речевой деятельности | Лексические темы | Развитие внимания, памяти мышления | Звукопроизношение |
|----------|--------|--|--|----------------------|--|---|
| | I | Логопедическое обследование | | | | |
| | II | | | | | |
| Сентябрь | III | Учить детей находить предметы, игрушки. | Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). | Игрушки | Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. |
| | IV | Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. | | Овощи | | |
| Октябрь | I | Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. | Учить детей называть имена друзей, кукол. | Фрукты | Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. |
| | II | | | Во саду ли в огороде | | |
| | III | Учить понимать слова обобщающего значения. | | Части тела | Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). | |
| | IV | | | Одежда | | |

| | | | | | | |
|---------|-----|---|--|---------------------------|--|--|
| Ноябрь | I | Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. | Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; | Дерево (Признаки осени) | Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). | Артикуляционная гимнастика и работа по формированию диафрагмального дыхания. |
| | II | | | Дома | | |
| | III | Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). | | Семья | Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). | |
| | IV | | | Чайная посуда | | |
| Декабрь | I | Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. | Учить подражанию звукам музыкальных инструментов. | Мебель | Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол. | Подготовка артикуляционного аппарата к постановке гласных звуков |
| | II | | | Зима. Зимняя одежда | | |
| | III | Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. | | Зима. Зимние забавы | Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. | |
| | IV | | | Новогодний праздник. Ёлка | | |

| | | | | | | | |
|---------|---------------------------|--|--|--|---|--|---|
| Январь | I | Каникулы | | | | | |
| | II | Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу. | Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. | Петушок с семьей | Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина шапка; мяч, ложка, карандаш. | Подготовка артикуляционного аппарата к постановке гласных звуков | |
| | III | | | Домашние птицы | | | |
| | IV | | | Птицы | | | Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. |
| | V | | | Кошка с котятами | | | |
| Февраль | I | Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косялапый, живет в берлоге, сосет лапу). | Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. | Собака со щенятами | Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). | | Постановка гласных звуков |
| II | Домашние животные | | | | | | |
| III | Дикие животные | | | Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). | | | |
| IV | Дикие и домашние животные | | | | | | |
| Март | I | Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для | Учить составлять первые предложения, | Мамин праздник | Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 | Уточнение произношения гласных звуков и | |

| | | | | | | |
|--------|-----|---|--|--------------------------|---|--|
| | II | выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). | например: Вот Тата. Это Тома. | Продукты питания | синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. | постановка согласных звуков раннего генеза |
| | III | | | Профессия в детском саду | Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. | |
| | IV | | | Весна. Кораблик. | | |
| Апрель | I | Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба). | Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. | Перелётные птицы | Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. | Постановка согласных звуков раннего генеза |
| | II | | | Транспорт | | |
| | III | | | Самолёт | | |
| | IV | | | Весна | | |
| Май | I | | Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего | Насекомые | Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары») | Постановка согласных звуков раннего генеза |
| | II | | | Цветы | | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|---|------------|--|--|
| | III | | времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет). | Повторение | | |
| | IV | | | | | |

Дидактический материал:

1. Новиковская О. Альбом по развитию речи для самых маленьких, М.: Астрель; СПб. Сова, 2011г.
2. Косинова Е.М. Уроки логопеда. М., Эксмо : ОЛИСС, 2011г.