

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №44 «Белоснежка»

Л.И.Мельничук
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016г.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №44 «БЕЛОСНЕЖКА» 2015-2016
УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Раздел 2. Правоустанавливающие документы дошкольного образовательного учреждения

Раздел 3. Система управления дошкольным образовательным учреждением

Раздел 4. Организация образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел 6. Система охраны и укрепления здоровья воспитанников

Раздел 7. Кадровое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально – техническая база дошкольного образовательного учреждения

Раздел 10. Социальная активность и партнерство ДОО

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

Таблица результатов

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно – образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.	Наименование дошкольного общеобразовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 «Белоснежка»
2.	Адрес Телефон ОУ Сайт Электронная почта Факс	ул.Пионерская ,7 г. Тамбов 392023 тел. 72-02-19 факс: 8(4752)72-01-19 mdou-44@mail.ru mdou-44.68edu.ru
3.	ФИО заведующего	Мельничук Людмила Ивановна
5.	Реализуемая модель образования	Дошкольное образование
6.	Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
7.	Учредитель	Администрация города Тамбова
8.	№ серия и дата выдачи лицензии, срок действия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Управлением образования и науки Тамбовской области 30.07.2015г., Серия 68 ЛО1 №0000466
9.	№ и дата выдачи свидетельства о внесении в единый государственный реестр юридический лиц	1026801163377 от 22.06.2015
10.	Количество групп	13 работает 2 группы кратковременного пребывания детей 1,5-3 лет
11.	Количество обучающихся: Ранний возраст от 1,5 до 3 лет Общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет	356 2 группы 2 группы

	Общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	2 группы
	Общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	3 группы
	Общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	4 группа
	Общеразвивающей направленности от 6 до 7	1 группа
	Оздоровительной направленности от 6 до 7	1 группа
12.	Количество сотрудников	73
13.	Количество педагогических работников	29

Прием в дошкольное учреждение осуществляется заведующим в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа-город Тамбов, утвержденный постановлением администрации г.Тамбова №2944 от 18.04.2012г., с изменениями от 21.12.2012г. №10250, от 18.10.2013г. №8717, от 30.12.2013г. №11317. Для зачисления ребенка в детский сад родители (законные представители) обязаны предоставить следующие документы:

- направление Управления дошкольного образования администрации города Тамбова;
- заявление родителей (законных представителей);
- медицинскую карту о состоянии здоровья ребенка;
- копию свидетельства о рождении ребенка;
- свидетельство о регистрации по месту жительства ребенка.

При зачислении ребенка в детский сад заключается договор между детским садом и родителями (законными представителями). Преимущественное право поступления имеют категории лиц, установленные законодательством Российской Федерации или правовыми актами органов местного самоуправления.

Отчисление детей из ДООУ осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Раздел 2. Правоустанавливающие документы дошкольного образовательного учреждения

МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка» функционирует на основании документов:

1. Лицензии, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области 30.07.2015 года.

Серия 68 ЛО1 № 0000466. Срок действия лицензии – бессрочно.

2. Устава № 4534 от 11.06.2015 утвержденного Постановлением главы администрации города Тамбова.

3. Свидетельства о внесении в единый государственный реестр юридических лиц

ОГРН 1026801163377

4. Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Р.Ф., выдано Инспекцией МНС России по Ленинскому району, города Тамбова, Тамбовской области.

Серия 68 № 001481563 ИНН 6831013313 КПП 682901001

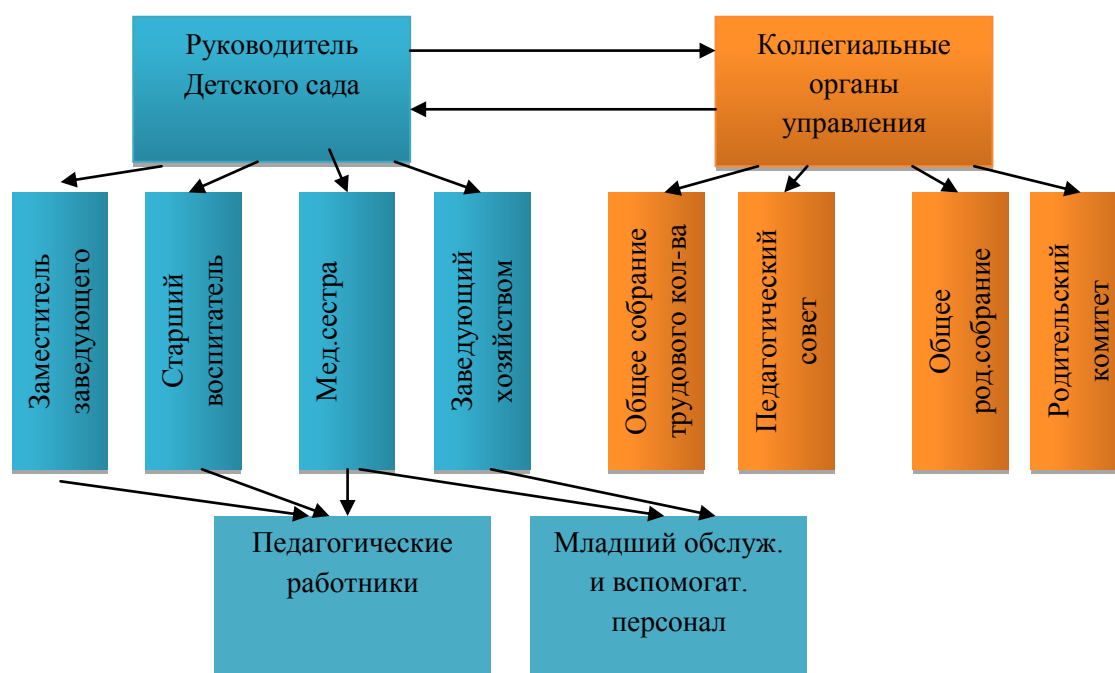
Вывод: правоустанавливающие документы Учреждения представлены в полном объеме и своевременно обновляются в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.

Раздел 3. Система управления дошкольным образовательным учреждением

Управление МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Руководит дошкольным образовательным учреждением Мельничук Людмила Ивановна, награждена Почетной грамотой Управления образования и науки Тамбовской области (2009г.); Почетной грамотой управления дошкольного образования администрации города Тамбова (2012г.).



В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников ДОУ** — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.
- **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- **Родительский комитет** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Общее собрание МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Родительский комитет: Коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников системы управления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДООУ, Положением о родительском комитете ДООУ.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Раздел 4. Организация образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательный процесс строится на основе использования Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Наряду с примерной основной образовательной программой «Детство» в детском саду используются парциальные программы:

Образовательная область	Наименование программы
Речевое развитие	Программа «Развивающая подготовка дошкольников к обучению грамоте и русскому языку в школе», Н.Г.Агаркова, Е.А.Блохина
Познавательное развитие	Программа «Живая математика», С.Н.Пенина, И.Ю.Мусатова Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева
Художественно-эстетическое развитие	Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», А.Буренина, Т.Сауко Программа «Музыкальные шедевры», О.П.Рыданова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А.Лыкова Программа «Ладушки» для детей 3-7 лет, И.Каплунова
Физическое развитие	Программа «Развивающая педагогика оздоровления», В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова Программа «Физическая культура в детском саду», Л.И.Пензулаева Программа «Здоровье», В.Г.Алямовская

Учебный процесс в детском саду был организован в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Реализация образовательных задач по освоению программ осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде непосредственно – образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе

режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности и интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой **наблюдение** за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, **анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы**.

Результаты выражались по 3 параметрам освоения ООП:

Сформирован – 2балла

Частично сформирован – 1 балл

Не сформирован – 0 балл

В ходе мониторинга освоения ООП (май 2016г.) выявлено:

86% - сформировано (высокие показатели освоения программы)

14% - частично сформировано (средние показатели освоения программы)

0 % - не сформирован

Анализ качества освоения детьми направлений образовательных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Художественно – эстетическое развитие - 90%

Познавательное развитие – 86%

Социально – коммуникативное – 85%

Физическое развитие – 85%

Речевое развитие – 83%

Анализ качества усвоения детьми образовательной программы дошкольного образования показывает, что средний балл динамики освоения образовательной программы по ДОО составил 1,8 баллов - это соответствует высокому уровню достижения целевых ориентиров освоения программы в каждой возрастной группе.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Проводя мониторинг детского развития мы ставили перед собой цель – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Он включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Анализ детского развития детей позволил сделать следующие выводы:

- 36 % высокий уровень развития
- 25 % уровень развития выше среднего
- 36% средний уровень развития
- 3% ниже среднего уровня развития
- 0% низкий уровень развития

Формат наблюдений	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Любознательный активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Итого
1	38%	39%	38%	37%	41%	38%	37%	17%	42%	36 %
2	24%	26%	27%	23%	25%	28%	25%	27%	27%	25%
3	30%	35%	39%	34%	30%	31%	38%	51%	31%	36%
4	8%	0	0	6%	4%	3%	0	5%	0	3%
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования показывает, что средний балл динамики формирования интегративных качеств по ДООУ в мае составил 4,2 баллов - это соответствует высокому уровню достижения ожидаемых результатов, что позволило сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень результатов динамики формирования детского развития к концу года у всех воспитанников ДООУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В 2015 – 2016 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка» было обследовано 50 выпускников на предмет готовности к школьному обучению. В ходе диагностики определялись следующие компоненты сформированности:

- ✓ мотивационный;
- ✓ интеллектуальный;

✓ эмоционально – волевой.

Для определения качественных характеристик психических процессов данного возраста у детей определялись:

✓ Развитие речи. В старшем дошкольном возрасте наряду с ситуативной и контекстной речью ребенок овладевает объяснительной.

✓ Мышление. К 6 -7 годам происходит интенсивное формирование словесно – логического мышления.

✓ Восприятие. У детей 7 лет восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

✓ Память. Начало овладения произвольным запоминанием.

✓ Внимание. К 6 – 7 годам возрастает устойчивость внимания, дети впервые начинают управлять своим вниманием.

Диагностическое исследование проводилось в индивидуальной форме. Перед началом исследования педагог – психолог устанавливал с ребенком эмоциональный контакт, создавая доверительную, комфортную для ребенка атмосферу общения. С начала с ребенком проводили методику по выявлению внутренней позиции школьника Н.И.Гуткиной, затем методику исследования мотивов учения М.Р. Гинзбурга, после чего проводилась методика исследования школьной зрелости Я. Йирасека.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2015/16 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
Низкий	0	0
Ниже среднего	0	0
Средний	6	12
Выше среднего	19	38
Высокий	25	50
Итого обследовано	50	100

Уровень развития	2013-2014	2014-2015
Высокий уровень	27%	27%
Выше среднего	56.5%	18%
Средний	16.5%	53%
Ниже среднего	-	2%
Низкий	-	-

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у всех детей сформирована учебная мотивация. Следует отметить, что такой компонент как познавательная потребность выражен значительно ярко, но этого недостаточно, так как было выявлено, что у детей со средним уровнем готовности необходимо еще сформировать социальные мотивы учения.

В ДОУ своевременно оказывается квалифицированная логопедическая помощь детям с ОВЗ (с нарушениями речи). Эффективность работы логопедического пункта прослеживается в развитии фонетико – фонематической, лексической и грамматической сторон речи, совершенствовании речи и коммуникативных навыков дошкольников, улучшении артикуляционной и мелкой моторики. По заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии в 2014-2015 году с речью «норма»-58%, в 2015-2016 году с речью «норма»-46%.

Неотъемлемой частью образовательной системы учреждения выступает организация дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

В связи с этим в ДОУ создана система дополнительных образовательных услуг по различным направлениям.

Дополнительное образование охватывает 225 воспитанников детского сада и позволяет реализовать детям свои способности в разных областях деятельности.

№ п/п	Направление развития	Название программы дополнительного образования
1	Познавательное развитие	Азбуковедение для детей 4-5 лет
		Азбуковедение для детей 5-6 лет
		Подготовка руки к письму
2	Коррекционно – развивающее направление	Услуги логопедической помощи
3	Художественно – эстетическое направление	Театральное мастерство
		Хореография
		Экопластика
4	Физкультурно-оздоровительное направление	Аэробика для малышей

Кружковая работа направлена на всестороннее развитие ребенка – совершенствование изобразительной деятельности, воспитание эстетического вкуса, развитие речи, музыкальных способностей, интеллектуальное развитие. Работа в кружках строится на принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Кружки посещают дети от 3 до 7 лет, в соответствии с интересами и склонностями детей с пожеланиями родителей. Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создает условия и помогает воспитанникам раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении.

Охват детей кружковой работой

№ п/п	Кружок	Количество воспитанников	Уровень освоения дополнительной образовательной программы (%)

1	Азбуковедение для детей 4-5 лет	69	65%- сформирован; 35%- частично сформирован
2	Азбуковедение для детей 5-6 лет	38	70%- сформирован; 30%- частично сформирован
3	Подготовка руки к письму	25	60% -сформирован; 40%- частично сформирован
4	Услуги логопедической помощи	6	80%- сформирован; 20%- частично сформирован
5	Театральное мастерство	47	95%- сформирован; 5%- частично сформирован
6	Хореография	141	83%- сформирован; 13%- частично сформирован
7	Аэробика для малышей	38	58%- сформирован; 42%- частично сформирован
8	Экопластика	51	87%- сформирован; 13%- частично сформирован
ИТОГО			85%- сформирован; 15%- частично сформирован

Таким образом, в течение года была выстроена эффективная система дополнительного образования в ДОУ. Нагрузка дополнительных платных образовательных услуг распределена с учетом санитарно – эпидемиологических требований к режиму дня и непосредственно – образовательной деятельности в зависимости от возраста детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами в 2015 – 2016 учебном году составил 63% (дети возраста от 3 до 7 лет), что способствовало социально – эмоциональному развитию дошкольников и обеспечивало высокий уровень их личностного развития. Программные требования были выполнены в полном объеме.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Воспитательно-образовательная деятельность обеспечивает качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень.

Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров.

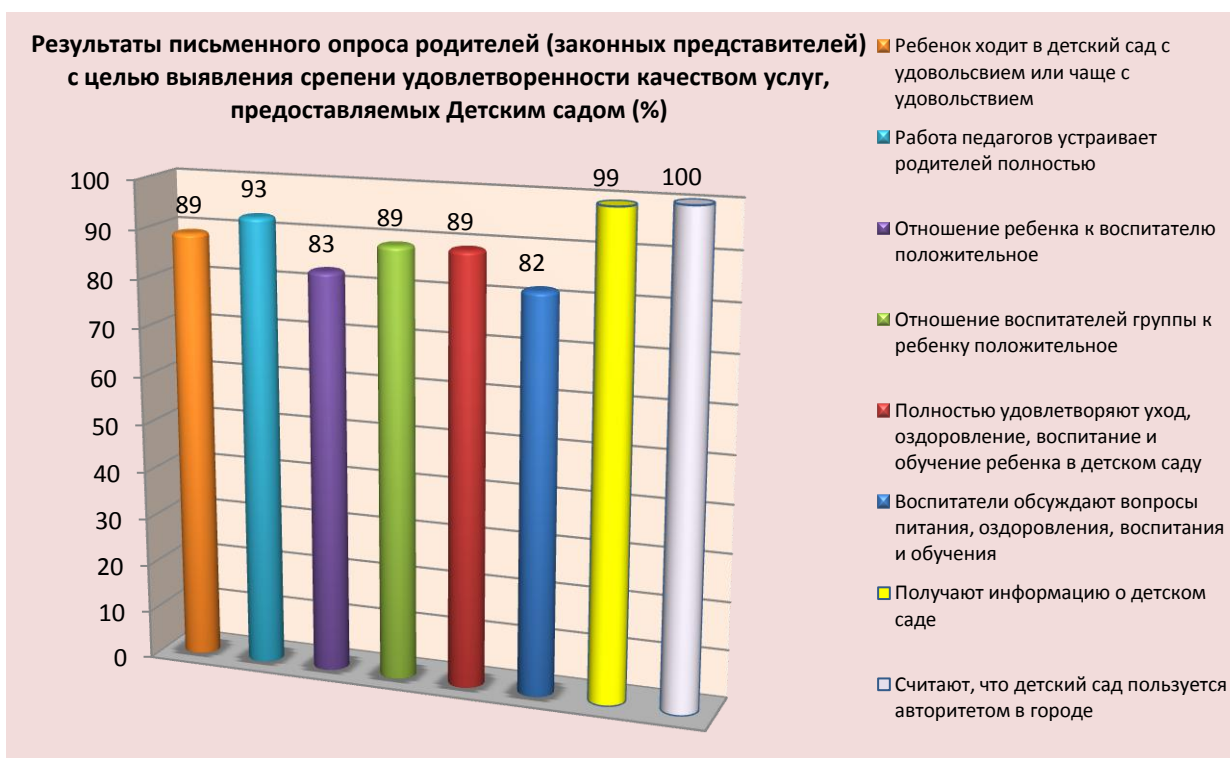
Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных

(Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи).

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду.



Вывод: Таким образом, в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Раздел 6. Система охраны и укрепления здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения вакцин
- облучатель бактерицидный
- шкаф для хранения лекарственных средств
- аптечка для оказания неотложной помощи
- противопедикулезный набор
- ведра с педальной крышкой для мусора «А» и «В»
- ростомер электронный
- весы электронные
- кушетка
- динамометр ручной детский
- тонометр с детской манжеткой
- фонендоскоп
- аппарат ручной для ИВЛ
- лотки
- емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма: ревит, аскорбиновую кислоту, в качестве дополнительного источника отвара шиповника.

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), полоскание

2013	381	254	59(ветряная оспа)	29,0	12	10,6	5	4,4
2014	380	363	4	24	9	7,5	4	3,4
2015	356	1771	1182	45	57	16	11	3,1

В связи с этим актуальной задачей является поиск инновационных форм работы ДОО по сохранению и укреплению физического здоровья детей, сохраняется потребность в модернизации воспитательно-образовательного процесса посредством разработки и реализации в работе с воспитанниками комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья в качестве его неотъемлемой части и реализации инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе.

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Вывод: Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; в ДОО имеется необходимая база данных о состоянии здоровья детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

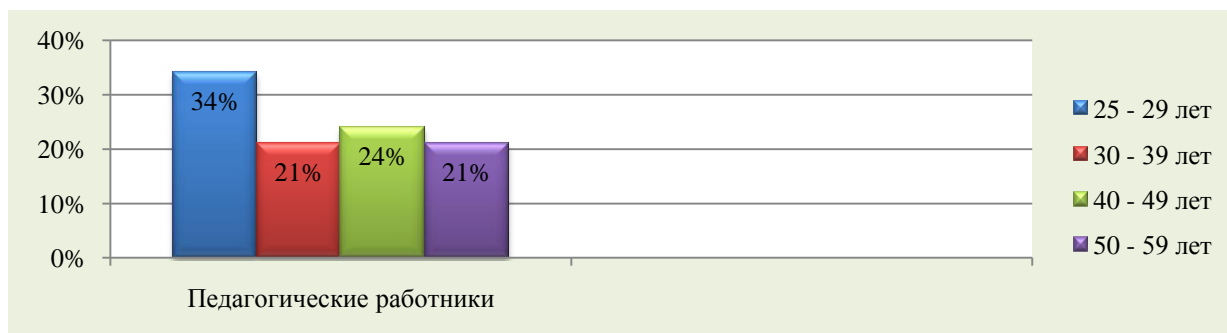
Тем не менее, работа по снижению показателей по заболеваемости детей остается актуальной.

Раздел 7. Кадровое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
1.	Заведующий	1 (100%)
2.	Заместитель заведующего	1 (100%)
3.	Заведующий хозяйством	1 (100%)
4.	Старший воспитатель	1 (100%)
5.	Педагог-психолог	1 (100%)
6.	Учитель-логопед	2 (100%)
7.	Инструктор по физической культуре	1 (100%)
8.	Музыкальный руководитель	2 (100%)
9.	Воспитатель	22 (100%)

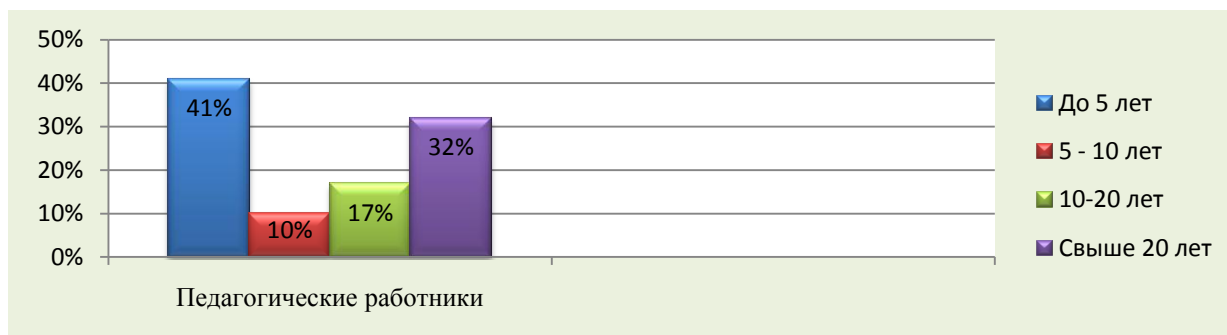
Возрастной состав педагогических кадров (%)



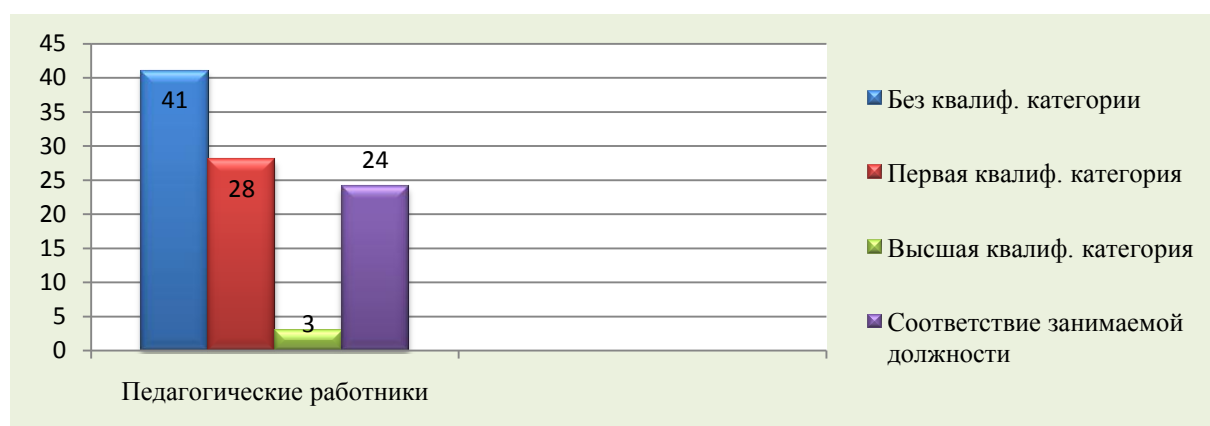
Характеристика педагогических кадров по образованию

Количество педагогических работников (ед.)	Высшее профессиональное образование (%)	Среднее профессиональное образование (%)
29	83% (24 педагога)	17% (5 педагогов) из них получают высшее профессиональное образование 7% (2 педагога)

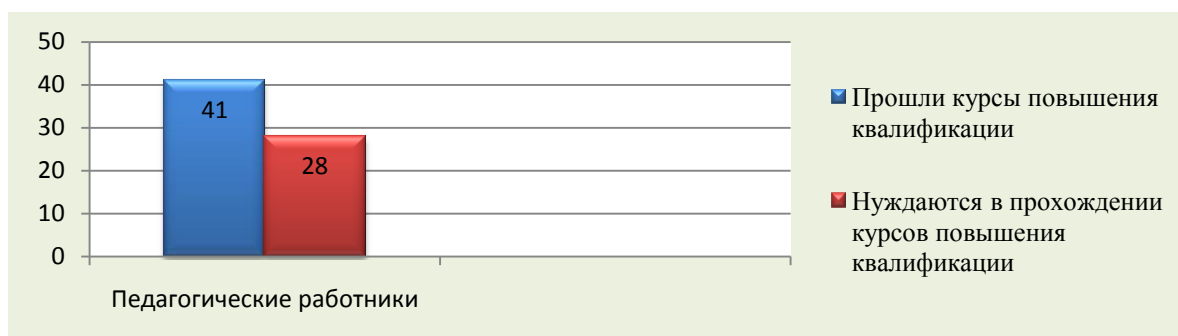
Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)



Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2015-2016 г (в%)



Количество педагогических работников, имеющих награждения

Почетная грамота управления дошкольного образования администрации города
Тамбова

Доля педагогических работников, имеющих награждения - 17%(5 педагогов)

В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Реализация потенциала педагогов в профессиональной и творческой деятельности, повышение их профессиональной компетенции - одна из основных задач, стоящих перед руководством ДОУ.

Участие в конкурсах в 2015-2016 учебном году

Участники	Название конкурса, мероприятия	Результативность
Педагогический коллектив	Городской конкурс «Поющий детский сад-2016»	Грамота участника
	Городской смотр-конкурс «Тамбов в цвету» в 2015г.	Диплом участника
Воспитанники	Городской конкурс певческого мастерства «Серебряный голосок»	
	Городской интеллектуальный марафон для детей старшего дошкольного возраста «Знайка-2016»	Грамота
	Городской киновернисаж детских рисунков «Я рисую кино...»	Сертификат участника
	Городской конкурс художественно-прикладного творчества «Семейная реликвия, семейные традиции»	Сертификат участника
Бухарина Т.А.	Конкурс «Лучший воспитатель Тамбовской области 2015»	Победитель
Бастрыкина А.Ю.	Конкурс «Лучший воспитатель Тамбовской области 2015»	Победитель

Реализация мероприятий в рамках этнокультурного компонента

1. **КВН** «Тамбов–наш родной город» (подготовительные к школе группы)
2. **Викторина** «Знатоки родного края» (старшие группы)
3. **Тематическое развлечение** «Город, в котором ты живешь» (средние группы)
4. **Выставка поделок из природного материала** «На осенней полянке» (старшие и подготовительные к школе группы)

5. **Выставка рисунков** «Природа глазами детей» (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)
6. *Проведение мероприятий, посвященных 380-летию образования Тамбова:*
 - Тематическое развлечение «Рождение Тамбовского района»;
 - Литературный вечер «Тамбову посвящается»;
 - Выставка детских рисунков «Улицы родного города»;
 - Фотовыставка «Тамбов вчера и сегодня»
7. **Тематическое развлечение** «Северные посиделки» (обычаи и традиции коми народа) (средняя – подготовительная к школе группы)
8. **Выставка детских рисунков** «Край мой любимый» (средняя – подготовительная к школе группы)
9. **Интеллектуальная игра** «Что? Где? Когда?» (тема «Пернатые друзья» (подведение итогов акции «Покормите птиц зимой»))

***Вывод:** Таким образом, кадровое обеспечение Детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников. Педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.*

Педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду имеется методический кабинет. В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-

речевое, художественно-эстетическое в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель» и др.

Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Детский сад обеспечен современной информационной базой. Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и способствует эффективной реализации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками.

Раздел 9. Материально – техническая база дошкольного образовательного учреждения

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В ДОУ функционирует 15 групп. В каждой группе есть свое игровое, спальное, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. В детском саду так же имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок:
 - медицинский кабинет;
 - процедурный кабинет;
- прачечная;
- пищеблок.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Особенностью предметно-развивающей среды ДООУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Физкультурный и музыкальный залы используются для игр, непосредственно образовательной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДООУ. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В ДООУ оформлена зона для приобщения детей к истокам русской народной культуры.

В учебном году была приобретена методическая литература для расширения профессионального мастерства педагогов, игры и пособия, приобретено оборудование для спортивного зала. На территории детского сада разбиты цветники, оформлены клумбы по определенной тематике.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный(при поступлении на работу), первичный(с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;

- проведен текущий ремонт групповых ячеек, спальных комнат, раздевалок
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

В ДОУ создана современная информационно-техническая база. Имеются персональные компьютеры и ноутбуки, подключение к сети «Интернет».

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием. Организованная предметно-развивающая среда иницирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Раздел 10. Социальная активность и партнерство ДОУ

МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка» активно сотрудничает со следующими учреждениями города:

- Тамбовское творческое объединение «Артист» (ТТО «Артист»)
- Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение культуры «Тамбовская областная детская библиотека» (ТОГБУК «ТОДБ»)
- ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств»
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Тамбовский молодежный театр» (МБУК «ТМТ»)
- ТГУ им.Державина
- ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх. Луки г.Тамбова»

В течении года были проведены совместные мероприятия и массовые развлечения.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка» строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: психолога, учителя - логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка» за 2015-2016 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность ДОУ, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование на платной основе;
- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- в ДОУ осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии (нарушения речи);
- здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Результаты самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка» за 2015-2016 учебный год позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, которые требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Перспективы развития

Для успешной деятельности в условиях модернизации и дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

1. Повышать качество дошкольного образования:
 - разработать план – программу методической работы, обеспечивающий качество дошкольного образования
2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через:
 - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры.
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации ООП ДО:
 - организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие)
 - использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов
4. Создать условия для детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении:
 - открытие группы компенсирующей направленности (помощь детям с трудностями в развитии речи)
5. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:
 - ведение персональных страниц педагогов;
 - создать систему консультирования родителей через сайт ДОУ
 - расширить спектр дополнительных платных услуг с учетом запросов родителей
6. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ:
 - создание условий для формирования у дошкольников нравственных качеств личности через внедрение в образовательный процесс фольклорного материала

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	356 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	328 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	28 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	77 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	279 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	107чел. (30%)

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	107чел. (30%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	45 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	83% (24чел.)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17% (5чел.)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3% (1чел.)
1.8.2	Первая	28% (8чел.)

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	41% (12чел.)
1.9.2	Свыше 30 лет	3% (1чел.)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	34% (10чел.)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21% (6чел.)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72% (21чел.)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48% (14чел.)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198,5кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Перспективы развития

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должен реализовать следующие направления:

1. Повышать качество дошкольного образования.
2. Расширить спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.
 1. Совершенствование и создание материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 2. Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО; за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения для воспитателей, участия в ГМО, открытых просмотрах и т.д.
 1. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий;
 2. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2015-2016 учебный год

1. Применять здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста.
2. Совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Внедрять познавательно- исследовательскую деятельность, как направления развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Создавать условия для оснащения предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
5. Разработать план методической работы, обеспечивающий качество дошкольного образования.
6. обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДООУ – создание условий для формирования у дошкольников нравственных качеств личности через внедрение в образовательный процесс фольклорного материала