Матвиенко Татьяна Викторовна

Общие сведения:

1. Фамилия, имя, отчество: Матвиенко Татьяна Викторовна
2. Дата рождения: 13 июня 1984 года
3. Место работы: МБДОУ «Детский сад №44 «Белоснежка»
4. Должность: воспитатель
5. Образование: высшее
6. ТГУ им. Г. Р. Державина
7. Педагогический стаж: 6 лет
8. Стаж работы в данном образовательном учреждении: 12 лет
9. Категория: вторая квалификационная категория, 2014г.
10. Курсовая подготовка: «Психолого педагогическое сопровождение становления современной модели образования детей раннего дошкольного возраста». 144 часа, 2012 г.

«Развитие логико – математического мышления дошкольников через развивающие игры» стажировка с 29.10.2013г по 12.03.2014 г.г.

11. Направление работы: социально – личностное развитие детей.

12. Приоритетная деятельность: организация социально – личностного развития детей дошкольного возраста.

13. Возрастная категория воспитанников: дети среднего дошкольного возраста.

14. Поощрения и награды:

- Благодарственное письмо «Развитие логико – математического мышления дошкольников через развивающие игры» Оргкомитет МКУ РЦДО 2013 г.
- Благодарственное письмо администрации МБДОУ детского сада №44, 2014г.
- Благодарность администрации МБДОУ «Детского сада №44 «Белоснежка», 2016г.
- Благодарственное письмо от родителей МБДОУ «Детского сада №44 «Белоснежка», 2016 г.
- Диплом участника Всероссийского заочного конкурса «Новогоднее творчество», 2014 г.
- Диплом участника в конкурсе «Воспитатель ДОУ – 2015», номинация «Воспитать человека».
- Почётная грамота администрации МБДОУ «Детского сада №44 «Белоснежка», 2016г.

- Диплом 2-ой степени заочного всероссийского тотального опроса «Дошкольная педагогика», 2016 г.

Приоритетная деятельность

«Социально-личностное развитие детей в ДОУ»

Я считаю, что жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания, кроме традиционных вопросов - чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического

развития. Вот почему сегодня мы обращаемся к личности ребёнка, анализу процессов, влияющих на её формирование.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения. В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе. Общественный заказ на развитие системы образования предопределяется основной целью- подготовкой подрастающего поколения к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

Наше дошкольное учреждение является детским садом общеразвивающего вида, деятельность которого социально-ориентирована, а потому приоритетным направлением моей работы является социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Основной миссией ДОУ, как и всей системы непрерывного образования РФ является формирование успешных граждан, а приоритетной задачей - создание и обеспечение условий социально-личностного развития ребёнка дошкольника, включающими:

Использование в практике работы ДОУ здоровье сберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать воспитательно-образовательный процесс таким образом, чтобы ребёнок мог усваивать культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего здоровье.

Реализацию общеобразовательной программы, содержание которой позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными федеральными государственными требованиями.

Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой представляет возможность ребёнку для саморазвития.

Обеспечение психологического комфорта ребёнка в образовательном учреждении с целью сохранения физического и психического здоровья в дошкольном детстве, на мой взгляд, это условие является важной составляющей качественного образования в целом. Так как именно «благополучный» ребёнок будет оптимально усваивать знания, развиваться в деятельности, строить общение со сверстниками и взрослыми.

На мой взгляд в детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться:

семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);

детский сад (в первую очередь воспитатели);

общество (сверстники, друзья).

По своей роли в процессе социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для ребенка, как выстраивается взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние. Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из главных задач моей педагогической деятельности является

создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители».