

Методические рекомендации для родителей

Основная задача воспитателя – формирование у детей старшего дошкольного возраста умения выполнять мыслительную операцию обобщения. Дети должны как можно чаще рассуждать самостоятельно.

Геометрический материал предоставляет педагогу широкие возможности для сочетания релаксации и познавательной деятельности, например, ребёнок может изобразить геометрические элементы. Так точка - это поза на корточках, с обхваченными руками коленями; горизонтальная линия - вытянутые в разные стороны руки; вертикальный отрезок - одна рука вытянута вверх, другая прижата к туловищу, кисти сжимаются в кулачки и т.п. Это упражнение можно проводить в игре «Море волнуется», где команду превратиться в геометрический элемент дает взрослый.

У детей 5-6 лет формируются представления о пространственном расположении элементов цифр и других объектов, которые приходится изображать в тетради. При анализе зрительного образа цифр необходимо опираться на близкие дошкольникам ассоциации. Так, например, детям будут интересны рисунки, на которых цифры изображены в виде кошек. Ребёнок должен «погладить» их пальчиком так, чтобы «кошка» на него «не обиделась» т.е., соблюдая порядок письма каждой цифры.

Для развития умения комментировать письмо цифр и понимать комментирование используется игра «Портной». Ребёнок цветными мелками обводит на доске крупную цифру («шьёт ей одежду»), следуя указаниям другого ребёнка.

Работая над подготовкой к решению задач можно использовать игру «Прилетели - улетели», «Приехали - уехали», «Приготовление салата» и др.

Для запоминания дней недели используем игру «Когда выходной» (один из семи синих прямоугольников, расположенных друг под другом («расписание

работы магазина»), загоразживается красным прямоугольником. Дети отвечают на вопрос: «Когда магазин не работает?»

Словесные игры для детей (по дороге домой)

«КАКОЙ ФОРМЫ?»

1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы круглой (овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной) формы.

Например: круглое яблоко (помидор, мяч, солнце и т.д.)

2 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок говорит, какой формы этот предмет.

Например: яблоко – круглое, огурец – овальный и т.д.

«КАКОГО ЦВЕТА?»

1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы красного (зеленого, жёлтого, оранжевого, синего, голубого, фиолетового) цвета.

Например: красный – помидор, пожарная машина, сигнал светофора и т.д.

2 вариант: Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предметы красного цвета, которые он видит. Это могут быть машины, дома, одежда людей и др.

«УЗКОЕ – ШИРОКОЕ»

Предложите ребенку посмотреть вокруг, рассмотрите, где едут машины, где ходят люди. Сравните проезжую часть и тротуар по ширине. (Дороги бывают узкие и широкие).

Таким же образом можно рассмотреть длинные и короткие дорожки.

«ВЫСОКО – НИЗКО»

1 вариант: Взрослый предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы, которые находятся высоко (низко). Например: солнышко – высоко, а земля низко.

2 вариант: Можно предложить назвать высокие и низкие предметы.

Например: дерево высокое, а куст низкий.

«СЪЕДОБНОЕ – НЕСЪЕДОБНОЕ»

1 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок определяет можно его съесть или нет.

Например: огурец – съедобный, ботинок – несъедобный.

2 вариант: Взрослый называет сразу три предмета, а ребенок выбирает, что съедобное (несъедобное)

Например: ботинок, огурец, солнце.

3 вариант: Предложить ребенку назвать самому съедобные и несъедобные предметы.

«НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Взрослые называют несколько слов и предлагают ребенку назвать их одним словом.

Например: помидор, тыква, кабачок (овощи).

«ЧТО ЛИШНЕЕ?»

Взрослый произносит три слова, а ребенок называет лишнее и объясняет почему.

Например:

стул, стол, шапка (шапка -не мебель);

треугольник, круг, квадрат (круг не имеет углов).



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«УМНЫЕ КНИЖКИ - УМНЫМ ДЕТИШКАМ»

В пять — шесть лет у ребенка формируются чувство морали, эстетики, а также интеллектуальные чувства. Со скоростью света развивается познавательная активность. Дети в таком возрасте ждут от взрослых правдивых, серьезных и вдумчивых ответов на все их вопросы. Таким образом, ребенок проявляет огромное желание делиться с окружающими тем, что он знает. Широкий круг интересов положительно сказывается на общении и взаимоотношениях с ровесниками.

КАК ПРАВИЛЬНО ЧИТАТЬ ДЕТЯМ?

Дети в возрасте пяти-шести лет любят семейные традиции и с удовольствием их поддерживают. В этом возрасте важно прививать детям любовь к книгам. Для этого нужно, чтобы ежедневные чтения книг стали традицией, которую ребенок пронесет потом через всю жизнь. Постарайтесь понаблюдать за ребенком и найдите время, когда малыш спокоен и готов принимать от Вас информацию в виде прочтения книг. Нужно помнить о том, что детям в возрасте 5-6 лет читать нужно с эмоциями, с выражением. Особое внимание уделяйте конкретным вещам (природа, персонажи). Дети в этом возрасте обладают прекрасным умением фантазировать, воспользуйтесь этим и просите ребенка продолжить рассказ, сказку. Не забывайте о чтении в ролях, это поможет хорошо развить память, риторичку.

КАКИЕ КНИГИ НУЖНО ЧИТАТЬ ДЕТЯМ?

В 5 — 6 лет у Вашего ребенка уже может появиться любимый автор или даже какой-то определенный жанр. Часто дети любят учить наизусть стихи или читать в ролях. Когда у Вашего сына или дочки появится любимый рассказ или книжка, Вы об этом обязательно узнаете. Дети будут читать понравившуюся книжку изо дня в день, везде носить ее с собой, рассказывать о понравившихся героях. Часто малыши себя сравнивают с героями произведения, хотят быть похожими на них. Выбирая, что почитать ребенку 5-6 лет, стоит помнить о песенках, скороговорках, различных видах энциклопедий.

Список интересных книг для детей

- Аксаков С. «Аленький цветочек».
 - Александрова Т. «Домовой Кузя».
 - Алешковский Ю. «Кыш и Два портфеля».
 - Андерсен Г. «Сказки».
 - Бабич И. «Мои знакомые звери»
 - Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка»
 - Бианки В. «Лесные были и небылицы».
 - Братья Гримм «Сказки».
-

- Булычев К. «Приключения Алисы».
 - Волков А. «Волшебник изумрудного города».
 - Гаршин В. «Лягушка-путешественница».
 - Голявкин В. «Тетрадки под дождем»
 - Гофман Э. «Щелкунчик и мышиный король».
 - Грэм К. «Ветер в ивах».
 - Губарев В. «Королевство кривых зеркал».
 - Джоэль Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»
 - Дж. Р. Р. Толкин «Хоббит или туда и обратно».
 - Ершов П. «Конёк-горбунок».
 - Железников В. «Жизнь и приключения чудака»
 - Житков Б. «Что я видел».
 - Иванов А. «Приключения Хомы и Суслика».
 - Катаев В. «Цветик-семицветик».
 - Киплинг Р. «Сказки».
 - Коваль Ю. «Приключения Васи Куролесова».
 - Кротов В. «Червячок Игнатий и его друзья», «Червячок Игнатий и его открытия»
 - Линдгрэн Астрид «Малыш и Карлсон», «Пеппи — Длинный чулок».
 - Носов Н. «Фантазёры», «Приключения Незнайки и его друзей».
 - Остер Г. «Вредные советы».
 - Пантелеев Л. «Фенька», «Две лягушки».
 - Памела Треверс «Мэри Поппинс».
 - Пушкин А. С. «Руслан и Людмила».
 - Родари Дж. «Приключения Чиполлино».
 - Сказки народов мира.
 - Сотник Ю. «Как я был самостоятельным».
 - Томин Ю. «Шел по городу волшебник».
 - Хармс Д. «Стихи для детей».
-

- Хайт А. «Приключения кота Леопольда».
 - Шварц Е. «Сказки».
 - ШарльПерро «Сказки».
 - Фольклор.
-

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ *«Обучение решению задач на смекалку (головоломки)»*

Из всего многообразия головоломок наиболее приемлемы в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) головоломки с палочками. Их называют задачами на смекалку геометрического характера, так как в ходе решения, как правило, идет трансфигурация, преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества. Необходимо иметь наборы обычных счетных палочек, чтобы составить из них наглядные задачи – головоломки. Задачи на смекалку различны по степени сложности, характеру преобразования. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную умственную деятельность, стремясь достичь конечной цели – видоизменить или построить пространственную фигуру.

Для детей 5-7 лет задачи на смекалку можно объединить в 3 группы (по способу перестроения фигур, степени сложности):

1. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек: составить два равных квадрата из 7 палочек, два равных треугольника из 5 палочек.

2. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.

3. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

В работе с детьми седьмого года жизни усложняется характер задач на преобразование фигур. Решаются они путем сочетания практических и мысленных проб или только в плане умственного действия - в уме, с обоснованием хода решения.

Примеры головоломок для детей 6-7 лет

1. Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 квадрата.
2. Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки, чтобы получилось 4 треугольника.

В подготовительной к школе группе обучение детей решению задач на смекалку способствует дальнейшему развитию их умственной деятельности, умения планировать ход поисков.